

**SOLICITUD DE DISTRITO DE PUERTO RICO**

**2011-2012**

**Ley de Apropiaciones del Departamento de Educación del 2010**

**SUBVENCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE ESCUELAS**

**Sección 1003 (g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA),  
del 1965**

**(Título I o ESEA)**

**EMITIDO POR:**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

**Calle Federico Costas # 150, Hato Rey, Puerto Rico, 00919-0759**

**Periodo de Subvención: Año fiscal 2010**

**Fecha Límite de Solicitud: 30 de abril de 2012**

**Cantidades de Subvención: \$50,000 mínimo disponible por año.**

**Fuente de Financiamiento: Departamento de Educación del Gobierno Federal**

**Para uso oficial solamente:**

Fecha de Presentación: \_\_\_\_\_ Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO

RECEIVED  
2012 MAY -7 PM 3:02

***HOJA DE TRÁMITE***

7 DE MAYO DE 2012

A: SRA. JOAN JIMÉNEZ  
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS  
ASUNTOS FEDERALES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DE: SRA. LUZ E. ALVIRA ENCARNACIÓN  
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS A CARGO DEL DISTRITO  
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO

ASUNTO:

***ENTREGA DE LA SOLICITUD DEL SIG 1003 G, SEGUNDA FASE, DEL  
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO, PARA EL TRÁMITE CORRESPONDIENTE.***

\_\_\_\_\_  
RECIBIDO POR

\_\_\_\_\_  
FECHA

**SOLICITUD DE DISTRITO DE PUERTO RICO**

**2011-2012**

**Ley de Apropriaciones del Departamento de Educación del 2010**

**SUBVENCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE ESCUELAS**  
**Sección 1003 (g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA),**  
**del 1965**  
**(Título I o ESEA)**

**EMITIDO POR:**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

Calle Federico Costas # 150, Hato Rey, Puerto Rico, 00919-0759

**Periodo de Subvención: Año fiscal 2010**

**Fecha Límite de Solicitud: 30 de abril de 2012**

Cantidades de Subvención: \$50,000 mínimo disponible por año.

Fuente de Financiamiento: Departamento de Educación del Gobierno Federal

**Para uso oficial solamente:**

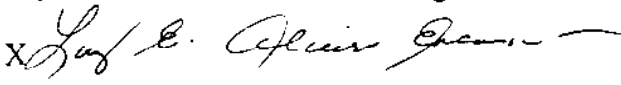
Fecha de Presentación: \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

2011 APR -7 PM 3:02  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO  
 ESTAMPADO

Hoja de Información del Distrito

**Programa de Mejoramiento de Escuelas 2011-2012**

<p>Nombre legal del solicitante:  Distrito Escolar de Fajardo</p>	<p>Dirección postal del solicitante:  P. O. Box 785 Fajardo, PR 00738</p>
<p><b>Contacto en el Distrito para la Subvención de Mejoramiento de Escuelas</b></p> <p>Nombre: Sara E. Robles Suárez                  Puesto y Oficina: Superintendente Auxiliar Federal de Asistencia Técnica</p> <p>Dirección Postal del Contacto: Urb. Alamar Calle F D-4                  Luquillo, Puerto Rico</p> <p>Teléfono: (787) 382-6434                  Facsímil: (787) 863-1599</p> <p>Dirección de Correo Electrónico: <a href="mailto:robless@de.pr.gov">robless@de.pr.gov</a></p>	
<p>Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar (Nombre en Letra de Molde): Luz E. Alvira Encarnación</p>	<p>Teléfono: (787) 863-1450, 1470</p>
<p>Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar (Firma):  </p>	<p>Fecha: 04/20/2012</p>
<p>El Distrito, a través de su representante autorizado, se compromete a cumplir con todos los requisitos aplicables al programa de Mejoramiento Escolar, incluyendo las garantías y compromisos que figuran en esta solicitud.</p>	

## **Implantación de Distrito del 1003(g) 2010-11 “School Improvement Grant (SIG)”**

### **Plan de Implementación para Puerto Rico**

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE) está considerado como un Sistema Unitario (SEA es también LEA). Éste consta de siete regiones educativas, cada una con ocho (8) distritos escolares para un total de veintiocho (28) distritos.

### **Propósito del Programa**

El propósito del “School Improvement Grants” (SIG), bajo la sección 1003(g) del Título I del Acta para la Educación Elemental y Secundaria del 1965 (Título I o ESEA), es proveer fondos a los Distritos Escolares que tienen Escuelas con Rendimiento Académico Persistentemente Bajo (PLAS, por sus siglas en inglés). Además autoriza, a través de las agencias educativas estatales, a las agencias locales a utilizarlos en aquellas escuelas que necesitan mejorar y que se sirven de los fondos de Título I. Los fondos deben utilizarse para proveer a las escuelas de recursos adecuados. Estas escuelas requieren acción correctiva o reestructuración, a través de la cual se les proveerá los recursos necesarios de modo que aumente significativamente el aprovechamiento académico de sus estudiantes para que logren el progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), y así, salir de la condición de Mejoramiento.

Bajo los requerimientos finales, según enmendados y publicados en el **Federal Register** de enero de 2010, los fondos para el mejoramiento escolar deben estar dirigidos a cada una de las escuelas identificadas por el estado como “Tier I” y “Tier II”.

Las escuelas seleccionadas implantarán uno de los cuatro modelos de intervención establecidos por el Departamento de Educación de Estados Unidos. Los cuatro modelos autorizados son: El Cierre de Escuelas (School Closure); Reinicio (Restart); “Turnaround” y por último, el modelo de Transformación. **El Modelo de Intervención recomendado para utilizarse en las escuelas del Distrito Escolar de Fajardo es el Modelo de Transformación.**

Bajo el Modelo de Transformación del School Improvement Grant (SIG), una escuela requiere poner en ejecución los siguientes cuatro componentes : (1) desarrollar maestros y líderes efectivos; (2) desarrollar estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva; (3) extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela; y (4) proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido.

En el Modelo de Transformación se tiene que tomar en consideración las siguientes medidas: reubicar al director escolar a una academia de desarrollo profesional; implantar un nuevo sistema de evaluación desarrollado con la facultad y que utilice el logro académico como factor más importante; identificar y premiar a maestros que han aumentado el nivel académico de los estudiantes; proveer talleres de desarrollo profesional diseñados para apoyar y fortalecer a la facultad; garantizar el uso continuo de datos para diferenciar la enseñanza; implantar estrategias para reclutar y mantener

maestros efectivos; aumentar el tiempo de aprendizaje para estudiantes y facultad; proveer servicios socio-emocionales orientados hacia la comunidad; proveer un mecanismo continuo para promover la participación activa de la comunidad y la familia; promover suficiente flexibilidad para implantar la reforma y garantizar la asistencia técnica continua.

Esta solicitud pretende implantar el Modelo de Intervención de Transformación en las escuelas del Distrito Escolar de Fajardo, Región Educativa de Humacao, con el **propósito** de lograr un aumento significativo y continuo en el aprovechamiento académico de los estudiantes evidenciados en los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) y en el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar de Fajardo tiene una (1) segunda escuela identificada como Escuela con un Persistente Bajo Aprovechamiento Académico (PLAS, por sus siglas en inglés) para participar en la segunda fase de la Subvención de Fondos para el Mejoramiento de las Escuelas de la Secc. 1003 g, del Título I 2011-2012. La primera escuela que ya se está beneficiando de estos fondos y programa es la Escuela Superior Germán Rickehoff de la isla municipio de Vieques.

La escuela actualmente recomendada bajo el modelo de Transformación es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988**, la cual se encuentra, durante el año escolar 2011-2012, en su 11mo. año en Plan de Mejoramiento. Esto debido a que no alcanzó las metas ni el por ciento de aumento sostenido en proficiencia en las materias de Español, Matemáticas e Inglés. Atiende una matrícula 337 de estudiantes de séptimo a noveno grado de los cuales el 80 (%) por ciento está bajo el nivel de pobreza. Es importante señalar que el municipio de Vieques se incorpora como parte del Distrito Escolar de Fajardo hace apenas dos años debido a la reorganización del sistema de educación pública. **Esta escuela ha mostrado la mayor necesidad y compromiso de todos los grupos de interés para hacer uso efectivo de esta subvención con el fin de mejorar significativamente el aprovechamiento académico de todos sus estudiantes.** El proceso de consulta con los grupos de interés inicio desde mayo de 2011 durante la primera fase del SIG 1003.

Una de las grandes dificultades y/o limitaciones que tiene esta escuela son: el desarrollo profesional y asistencia técnica continua y sostenida y el difícil reclutamiento del personal certificado para ocupar posiciones de director de escuela y maestros de la sala de clases por la dificultad de su ubicación geográfica; la falta recopilación de datos confiables; la pobre participación de padres y comunidad y el pobre proceso de evaluación del personal escolar. La Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 ha sido dirigida por los últimos 4 años por directores con estatus transitorio. De agosto a diciembre de 2011, la escuela no tuvo director escolar por falta de profesionales interesados y preparados. Durante el mes de enero de 2012 se nombró a una nueva directora con estatus transitorio. Por las condiciones climatológicas y el alto costo que representa la transportación aérea o marítima, falta de una compensación salarial justa y el alquiler para una vivienda para las personas no residentes del Municipio de Vieques, el nombramiento de este personal resulta siempre ser de difícil reclutamiento.

**A. ESCUELAS A SER SERVIDAS:**

Nombre del Distrito:   DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO  

NOMBRE DE LA ESCUELA " TIER I"	CÓDIGO DE LA ESCUELA	MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA "TIER I" Solamente para Escuelas "TIER I"			
		CAMBIO	REINICIO	TRANSFORMACIÓN	CIERRE
<b>ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988</b>	<b>35295</b>			<b>X</b>	

## **B. INFORMACIÓN DESCRIPTIVA:**

### **B.1. Estudio de Necesidades y Narrativo de la Escuela**

El Distrito Escolar de Fajardo ha seleccionado el modelo de intervención de Transformación para la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988. La escuela con su comité de planificación y la colaboración del comité de apoyo del distrito escolar completaron el estudio de necesidades que presenta los datos sobre **el aprovechamiento, datos de procesos, datos demográficos y datos de percepción**, los cuales sostienen esta propuesta.

La Escuela 20 de septiembre de 1988 atienden 337 estudiantes del nivel intermedio en los grados de séptimo a noveno grado y educación especial. El 80 por ciento de su matrícula es de bajo nivel socioeconómico y el 19 por ciento reciben servicios de Educación Especial. Cuenta con 24 maestros, 1 directora, 1 trabajador social, 1 consejera escolar, 1 bibliotecaria, 3 empleados de comedor escolar, 3 conserjes, 1 auxiliar administrativo, 1 facilitador de educación especial, 1 secretaria y 1 guardia escolar.

De acuerdo al Estudio de Necesidades (**Ver ANEJO C**), la escuela se encuentra en su 11mo. año en Plan de Mejoramiento al no alcanzar el progreso anual adecuado (AYP) en las materias de español, matemáticas e inglés. Los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico de abril 2011 muestran que sólo el 52% de los estudiantes de séptimo y el 29% de octavo grado lograron ser proficientes o avanzados en español. Que sólo el 23% en séptimo y el 8 % de octavo, lograron ser proficientes o avanzados en matemáticas y que en inglés, sólo el 21% en séptimo y un 64% en octavo fueron proficientes o avanzados. En la prueba de ciencia administrada al octavo grado, solo el 36 % logró proficiencia. Aunque los resultados han sido bajos, se observa una tendencia aunque poca, pero de ganancia, comparado con el año anterior (abril 2010) en la matemáticas (7mo. y 8vo. aumentaron de 0% a 23% y 8% respectivamente. En español 7mo. grado aumentó de 28% a 52% ; y 8vo . grado disminuyó de 34 % a 29 %. En inglés 7mo. grado disminuyó de 32% a 21% y 8vo grado aumento de un 17 % a un 64%. En la prueba de ciencia, el octavo grado, aumento de un 6% a un 36 % en comparación con el año anterior. No cabe duda que la comunidad escolar ha comenzado a asumir mayor compromiso y responsabilidad por los resultados académicos de sus estudiantes. El por ciento de participación de lo estudiantes siempre alcanzó y sobrepasó las metas del 95%.

La distribución de notas ABC a mayo de 2011, en español el 7mo. grado obtuvo un 45% ; 8vo. obtuvo un 48 % y 9no. grado un 58%. En matemáticas, el 7mo. grado obtuvo un 57% ; 8vo. obtuvo un 55 % y 9no. grado un 52%. En inglés, el 7mo. grado obtuvo un 64% ; 8vo. obtuvo un 25% y 9no. grado un 62%. En ciencia, el 7mo. grado obtuvo un 41% ; 8vo. obtuvo un 49 % y 9no. grado



un 72%. En estudios sociales, el 7mo. grado obtuvo un 51% ; 8vo. obtuvo un 68 % y 9no. grado un 66%. Todas las clases y grados son prioridad ya que sólo el noveno grado (10mo. actual) obtuvo más del 70% de ABC solo en ciencia.

La escuela cuenta con la cantidad adecuada de maestros especializados en las áreas académicas que enseñan y recursos no docentes necesarios para un funcionamiento satisfactorio. En las materias de inglés y matemáticas sólo el 67% de los maestros es altamente cualificado, el resto del personal es altamente cualificado según lo define la ley. La distribución de los cursos por maestros (a razón de cinco grupos por cada uno) y la cantidad de estudiantes por grupo (comparabilidad de 14 por cada uno) son satisfactorias, excepto por un maestro que atiende menos grupos por tener un Proyecto Especial de Cooperativismo.

Se evaluó que la asistencia de los maestros de las materias básicas es parcialmente satisfactorias destacando 153 días ausentes por 12 maestros, de agosto 2011 a febrero 2012, especialmente en inglés y estudios sociales. No se observó diferencias significativas en relación a las ausencias por razón de gestiones oficiales (22 días de ausencias de agosto a febrero 2012).

La escuela cuenta con el personal de apoyo necesario, excepto en el área de limpieza y de servicios de alimento (tiene personal asignado pero ausentes por licencia de enfermedad). La mayor parte de este personal exhibe una participación parcialmente satisfactoria en cuanto a los procesos del mejoramiento escolar.

No se pudo evidenciar si hubo algún personal docente evaluado durante el pasado año, por lo que tampoco se pudo identificar qué por ciento del personal necesita mejorar o no está ejecutando satisfactoriamente. La directora actual, fue nombrada en enero de 2012 y la falta de un nombramiento en propiedad ha afectado la planificación, el apoyo, la supervisión y evaluación que requiere todo proceso educativo y de administración de personal. En cuanto a maestros nuevos para este año escolar 2011-2012 sólo hay un maestro de educación especial. El 63% de los maestros tienen más de 11 años de experiencia y el 54% tiene más de 11 años en esta escuela. El 4% de los maestros no tiene la preparación académica requerida, 71% tiene bachillerato y 25% tiene maestría.

Del estudio de necesidades se observa que el tiempo lectivo no es satisfactorio ya que está reducido debido a que la escuela se encuentra en horario alterno (interlocking) compartiendo su planta física con la Escuela Elemental María Simmons por causa de trabajos de remodelación en la última. Aún así, también se indicó que en años anteriores la escuela tenía su horario regular el cual no satisfacía las necesidades de los estudiantes. El tiempo contacto entre estudiantes y maestros se afecta también debido a las ausencias de los estudiantes y la ausencia de los maestros.

Otro dato significativo es la cantidad de estudiantes sobre la edad (7mo.- 6 estudiantes; 8vo.- 12; 9no.- 13) debido a una práctica de las escuelas elementales de solicitar la alternativa educativa de Exámenes de Ubicación que provee el Departamento de Educación, con el cual se reubican

estudiantes a grados superiores de acuerdo a las puntuaciones obtenidas. No se pudo precisar el por ciento de estudiantes desertores durante el año anterior, pero sí se identificaron 5 estudiantes en riesgo de abandonar la escuela durante este año escolar. Los incidentes disciplinarios más comunes son las agresiones sin daño físico entre estudiantes (15) y el problema de salud más común son el asma con 58 casos, problemas de salud mental con 29 casos e Hiperactividad con 26 casos.

Se administraron cuestionario para medir la percepción de los maestros (24), de estudiantes (60) y de los Padres (68).

En el **Cuestionario de los maestros** cabe destacar que: los estudiantes y adultos no se sienten seguros y libres de insultos, burlas, ataques y exclusiones en la escuela (41.7%); la escuela aunque atractiva, no se mantiene limpia (57% de acuerdo y total de acuerdo) y que los estudiantes que están en rezago académico no reciben tiempo extendido de enseñanza luego del horario regular de la escuela o en verano (51% de acuerdo y en total de acuerdo). Sin embargo, mostraron estar de acuerdo y en total acuerdo en que el director es un ejemplo de conducta respetuosa, los maestros respetan a los padres y madres, los maestros se muestran entusiasmados en enseñar, que el currículo escolar representa un reto adecuado para los estudiantes, que los estudiantes reciben tutorías adicionales y se atienden las necesidades de los estudiantes de educación especial; que los maestros regulares y de educación especial trabajan articuladamente; y que se provee tiempo para que se reúnan con los padres, la comunicación con éstos es adecuada, aunque no manifiesten tener un amplio sentido de pertenencia.

En el **cuestionario administrado a los estudiantes**, el 35% de los estudiantes de la escuela se tratan con respeto; el 53% respetan a la mayoría de sus maestros, el 71% perciben que sus maestros se tratan con respeto entre sí; el 75% ven a la directora como un ejemplo de conducta respetuosa; el 53% se sienten emocionalmente seguro en su salón y 46.7% también se sienten seguros fuera del salón. Entre el 42% y el 58 % se sienten parte de la escuela y aceptados. El 39% cree que la escuela es justa cuando disciplina a los estudiantes. Sólo el 30% participan en las decisiones sobre asuntos que afectan la escuela. En cuanto a los maestros, el 41% entiende que a la mayoría de sus maestros les entusiasma enseñar, tienen altas expectativas para ellos (38%), el 64% piensan que los maestros utilizan estrategias variadas de enseñanza y viene preparados a la clase (64%) y que las clases son un reto para ellos(33%) . El 41% indicó que la mayoría de sus maestros no entienden cómo es su vida fuera de la escuela y un 39% ven a su escuela como físicamente atractiva y limpia.

En el **cuestionario de Padres** señalaron estar de acuerdo en que el personal y los maestros de la escuela trata a los padres y/o encargados con respeto (41%); que los tratan a todos los estudiantes justamente (43%), que los maestros le proveen ayuda adicional a sus hijos cuando es necesario (40%) y que reciben frecuentemente comunicación sobre el progreso de sus hijos (46%). También están de acuerdo en que la escuela programa las actividades en horas a las que pueden asistir (41%), que la directora está disponible cuando se necesita (40%) y que es un ejemplo de conducta respetuosa (43%).

Sin embargo, no estaban en acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a que reciben orientación práctica para fomentar en sus hijos los hábitos de lectura en el hogar y su éxito escolar (43%); en que la escuela provee un tiempo para que los padres se reúnan con los maestros para discutir el progreso de sus hijos en la escuela (38%); en que los maestros y demás personal informan sistemáticamente a los padres sobre el dominio alcanzado por sus hijos de los objetivos específicos que se deben enseñar (43%) y a que la escuela le devuelve mensajes y llamadas sin demora (47%).

Luego de hacer un análisis de causa de raíz de las necesidades identificadas, el modelo propuesto abordará las siguientes necesidades: bajo aprovechamiento académico (desarrollo profesional, implantación prácticas efectivas, plan y apoyo sostenido para la evaluación del personal) , pobre efectividad del maestro en la sala de clases (desarrollo profesional en estrategias de base científica como la integración de la tecnología, uso de la computadora, el internet, estrategias educativas como el PBL – Problem Base Learning, entre otros) , falta de uso de datos para documentar las necesidades y progresos logrados para un proceso de toma de decisiones educativas efectivo ( recopilación y uso de datos para medir el progreso de los estudiantes y base para la toma de decisiones), poco tiempo de contacto entre estudiantes y maestros por la actual organización escolar alterna y las ausencias de estudiantes y maestros (extensión del tiempo lectivo con tutorías en horario extendido, reconocimientos e incentivos al personal efectivo) , la pobre participación de los padres (creación de comunidades de aprendizaje) y falta de una organización escolar flexible que responda a las necesidades de toda la comunidad escolar que promueva una cultura de alto compromiso profesional e involucre en forma activa la participación de los padres y la comunidad ( planificación e implantación de una organización escolar que facilite el trabajo en equipos disciplinarios e interdisciplinarios, mentorías, “coaching” y la integración de padres y comunidad a los procesos educativos de la escuela.

**Análisis de Causa Primordial de las necesidades en los cuatro elementos:**

<u>Examen de la causa primordial</u>			
Hallazgos de datos	Problema Identificado	Razón Primordial	(Recomendar soluciones)
	Prioridad I	Prioridad II	Prioridad III
<b>Datos sobre los Logros Estudiantiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) 2010-2011, el <u>21</u> % de los estudiantes de 7mo. y el <u>64%</u> de 8vo. grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausentismo de estudiantes y maestros</li> <li>Poca motivación hacia el aprendizaje</li> <li>Pobre responsabilidad hacia las tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantar e integrar estrategias educativas innovadoras y efectivas con base científica al proceso enseñanza-aprendizaje para atender las necesidades</li> </ul>

	<p>ejecutaron a nivel <b>proficientes y avanzados</b> en Inglés, el <u>52%</u> de 7mo. y el <u>29%</u> de 8vo. ejecutaron a nivel <b>proficientes y avanzados</b> en español, el <u>23%</u> de 7mo. y el <u>8%</u> de 8vo. ejecutaron a nivel <b>proficientes y avanzados</b> en matemáticas, y el <u>36%</u> de 8vo. ejecutaron a nivel <b>proficientes y avanzados</b> en ciencias.</p> <p><b>Prioridades:</b></p> <p><b>Matemáticas – 16 %</b>  <b>Español - 36%</b>  <b>(Ver Perfil del Progreso Anual Adecuado)</b></p> <p>La distribución de notas ABC a mayo de 2011, en español el 7mo. grado obtuvo un 45% ; 8vo. obtuvo un 48 % y 9no. grado un 58%. En matemáticas, el 7mo. grado obtuvo un 57% ; 8vo. obtuvo un 55 % y 9no. grado un 52%. En inglés, el 7mo. grado obtuvo un 64% ; 8vo. obtuvo un 25% y 9no. grado un 62%. En ciencias, el 7mo. grado obtuvo un</p>	<p>escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de disciplina</li> <li>• Participación limitada de los padres en la gestión educativa</li> <li>• Falta de capacitación y desarrollo profesional de calidad al personal escolar sobre estrategias educativas innovadoras efectivas con bases científicas.</li> <li>• Falta de supervisión a los maestros en la gestión educativa en: la planificación, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación continua del aprendizaje del estudiante.</li> <li>• Necesidad de usar los datos como guías para orientar los procesos educativos.</li> </ul>	<p>educativas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar e implantar el uso de maestros Mentores en la misma escuela para apoyar los esfuerzos del maestro.</li> <li>• Implantar proyectos interdisciplinarios basados en la integración curricular y en la integración de la tecnología</li> <li>• Implantar proyectos que tengan programados “en línea” de manera que se pueda extender el tiempo lectivo al hogar e involucrar a los padres en la educación de sus hijos.</li> <li>• Proveer equipos como “Tablet” o “Netbook” a todos los estudiantes para que utilicen programados educativos por niveles que provean evaluación continua sobre el progreso académico del estudiante, para fortalecer y apoyar el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura en español y en las matemáticas. Los mismos deberán estar alineados con los estándares y expectativas de aprendizaje del</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>41% ; 8vo. obtuvo un 49 % y 9no. grado un 72%. En estudios sociales, el 7mo. grado obtuvo un 51% ; 8vo. obtuvo un 68 % y 9no. grado un 66%.</p> <p><b>Todas las clases y grados son prioridad ya que sólo el noveno grado (10mo. actual) obtuvo más del 70% de ABC.</b></p>		<p>Departamento de Educación (DE) para cada grado y materia <b>(grados 7mo. y 8vo. grado).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación, supervisión y asistencia técnica continua para brindar al maestro reconocimientos o apoyo en el desarrollo de las destrezas conceptuales, técnicas y humanas necesarias para cumplir efectivamente con las funciones de su puesto.</li><li>• Proveer pruebas formativas de español y matemáticas cada 10 semanas a todos los estudiantes de los grados 7 y 8. Estas pruebas tienen que estar alineadas a las PPAA y a los estándares y expectativas de aprendizaje de cada materia y grado. Cada maestro debe ser orientado sobre los resultados y la enseñanza debe estar dirigida los mismos.</li><li>• Capacitación al personal docente mediante diferentes modalidades como: talleres, residenciales, adiestramiento en servicio “ coaching” y visitas de seguimiento</li></ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de interés en el proceso de medición</li><li>• Desconocimiento de la importancia y las consecuencias de los resultados de las PPA</li></ul>	<p>sobre estrategias educativas innovadoras de base científica como: la Comprensión Lectora, el Aprendizaje basado en Problemas, el Aprendizaje Comunitario y Aprendizaje Cooperativo, Alineación Curricular (en la planificación y la evaluación de la enseñanza), la Integración de la tecnología que incluya: el uso de los programados educativos para reforzar las destrezas de español, matemáticas e inglés de 7 mo a 9no. grado y de ciencia para grado 8vo.grado, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brindar bonificaciones o estipendios a los participantes</li><li>• Proveer clases demostrativas y apoyo entre pares.</li><li>• Desarrollar actividades dirigidas a orientar y divulgar sobre la importancia y las consecuencias de los resultados de las PPA</li><li>• Involucrar a los</li></ul>
--	--	---	---

	<p>La participación de los estudiantes en el Proceso de Medición de las PPAA de 2011 fluctúan entre un 95% a un 99%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobre preparación académica y motivación</li> <li>• Falta de orientación a padres y estudiantes</li> </ul>	<p>padres en el proceso de orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres con los estudiantes sobre hábitos de estudio, estrategias para tomar exámenes, autoestima, manejo de conflictos, motivación, oficios, entre otros.</li> <li>• Premiar los esfuerzos, como: El Estudiante de la Semana, donde se invite a los padres a recibir el reconocimiento.</li> <li>• Análisis de los Resultados de las Pruebas con los Padres y los estudiantes.</li> <li>• Desarrollar campañas educativas que involucren a maestros, estudiantes, padres y comunidad en general sobre la importancia de las pruebas y las posibles consecuencias.</li> </ul>
<p><b>Datos de Proceso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 22 % de los maestros muestran un promedio de 10 ausencias o más en 6 meses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrute de días acumulados por enfermedad que de no utilizarlos, los pierden.</li> <li>• Licencia por enfermedad</li> <li>• Asuntos personales</li> <li>• Reuniones profesionales</li> <li>• Falta de incentivos o motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de reconocimiento que motiven al maestro asistir a la escuela, tales como: Empleado del Mes, Asistencia Perfecta, etc.</li> <li>• Utilizar maestros de apoyo en jornadas parciales para continuar con el buen uso del tiempo de</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de compromiso</li><li>• Pobre sistema de supervisión y evaluación del personal</li></ul>	<p>instrucción reforzando las expectativas de español y matemáticas en los grados de 7 mo. y 8vo. grado en prioridad, mientras el maestro regular se ausenta o esté participando de actividades de desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integración de los programados bajo la supervisión de un maestro, donde los estudiantes puedan trabajar en éstos en caso de ausencias de maestros y de acuerdo a su nivel de ejecución. (Biblioteca, Centro de Tecnología, "Tablet" o "Netbook")</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El 9% de los maestros no son altamente cualificados (NHQT) y corresponden a las materias de inglés y matemáticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad para movilizarse a las universidades de la isla grande por transportación marítima, aérea o terrestre.</li><li>• Necesidad económica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar y apoyar en la gestión de la solicitud de Pagos de Matrícula bajo los Fondos Título II Parte A</li><li>• Coordinar con universidades para los cursos en línea para certificación y para desarrollo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% del personal fue evaluado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora Escolar anterior, no evaluó al personal escolar.</li> <li>• Directora actual comenzó labores en enero 2012. Se está iniciando en el proceso de supervisión y evaluación del personal docente y no docente.</li> <li>• Las muchas tareas administrativas y el poco tiempo de nombramiento de la directora actual del Director Escolar, ha afectado el proceso de las tareas de supervisión y evaluación de la labor de la docencia.</li> <li>• Dificultad en la transportación de los Facilitadores Docentes por materia del Distrito Escolar para que la supervisión y el apoyo sea más continuo y efectivo.</li> <li>• Director Escolar transitorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita un auxiliar administrativo con funciones más abarcadoras para que asista al director en el área administrativa y en la entrada de datos, y así puede éste dar mayor atención a las tareas de supervisión a la docencia.</li> <li>• Asignar a todos los facilitadores para la misma escuela, de manera que se aumente el tiempo y la calidad de la asistencia técnica para cada maestro.</li> <li>• Nombrar un director escolar en propiedad, no transitorio como ocurre en la actualidad.</li> </ul>
<p><b>Datos Demográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 18% de los estudiantes presenta un promedio de 15 ó más de ausencias por cada estudiante en lo que va de año. Los días de mayor ausencia son los viernes. Estos datos no se reflejan en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés y/o motivación</li> <li>• Falta de apoyo y seguimiento de los padres</li> <li>• Rezago académico</li> <li>• Problemas de disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar que el estudiante se comprometa con su aprendizaje implantando estrategias educativas rigurosas e integrando la tecnología.</li> </ul>

	<p>Sistema de Información del Estudiante (SIE), porque no está actualizado y los maestros no pueden registrar a tiempo las asistencias. Además, llegan tarde con frecuencia a los diferentes periodos de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de graduación es de 98%. Aumentar la retención y la tasa de graduación e identificar los estudiantes en riesgo de fracasar y de abandonar la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés y pobre motivación</li> <li>• Falta de apoyo y seguimiento de los padres</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Pobre conocimiento sobre las ayudas y servicios que puede recibir de agencias y organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveerle acceso a la utilización de computadoras, programados y otros equipos tecnológicos que les resulten atractivos.</li> <li>• Establecer programas en horario extendido</li> <li>• Implantar un sistema de reconocimientos a los estudiantes por asistencia y logros en diferentes áreas académicas y no académicas.</li> <li>• Proveer Proyecto dirigido a impactar a estudiantes de nivel intermedio que incluya actividades que atiendan el área socio-emocional del estudiante.</li> <li>• Brindar desarrollo profesional al personal de apoyo (Trabajadora Social y Consejera Escolar) a fin de proveer estrategias de intervención efectivas</li> <li>• Coordinar con las agencias gubernamentales, empresas y otros, los servicios e incentivos de los que se puedan beneficiar los estudiantes. Ejemplo: Liga Atlética Policiaca, el Consorcio del</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidentes de disciplina</li> <li>• Falta de un director en propiedad que implanten prácticas de escuelas efectivas y mantenga un seguimiento sostenido.</li> <li>• Apoyo al personal de Trabajo Social y Consejería Escolar para desarrollar estrategias de intervención efectivas e innovadoras basadas en las necesidades de los estudiantes, padres y comunidad.</li> </ul>	<p>Noreste; AMMSCA- Servicios de salud mental y prevención; Departamento de Salud, Extensión Agrícola, Departamento de Recreación y Deportes, Gobierno Municipal de Vieques y Acción Social, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer Proyecto dirigido a impactar a estudiantes de nivel intermedio que incluya actividades que atiendan el área socio-emocional del estudiante.</li> </ul>
<p><b>Datos de Percepción</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de padres es muy pobre. Sólo el 10% de éstos participa en la gestión educativa, cuando se les solicita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones en que participan representantes de los padres no están activas.</li> <li>• Las actividades desarrolladas no han logrado estimular lo suficiente la participación de los padres.</li> <li>• La organización de padres voluntarios debe mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactivar las organizaciones como el Comité de Madres, Padres y Encargados en que participan los padres.</li> <li>• Estimular la participación de los padres en los diferentes comités de trabajo de la escuela, en los talleres dirigidos a ellos y en la toma de decisiones educativas de sus hijos.</li> <li>• Desarrollar a través de los programados que sean adquiridos, estrategias de integración de los padres en las actividades de lo que realizan los sus hijos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantar actividades que estimulen la asistencia de los padres:<ul style="list-style-type: none"><li>– talleres para padres</li><li>– Casas Abierta</li><li>– Concursos</li><li>– Cursos en áreas de interés</li></ul></li><li>• Celebración de actividades extracurriculares y curriculares con la participación activa de padres y comunidad.</li></ul>
--	--	--	--

## B.2. Narrativo del Distrito

La **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** de la isla Municipio de Vieques es una de las 63 escuelas seleccionadas con un persistente bajo rendimiento académico persistente (PLAS). Compite por los fondos otorgados por la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la sección 1003(g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA), en su segunda fase. Estos fondos (SIG 1003g) permiten al Departamento ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la mayor necesidad y mayor compromiso por el uso de los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes, alcanzar el progreso anual adecuado (AYP) y proveer los recursos adecuados para la operación de la escuela.

El modelo seleccionado para atender las necesidades de esta escuela es el modelo de “Transformación”. Bajo este modelo de **Transformación del School Improvement Grant (SIG)**, el Distrito Escolar se compromete a poner en ejecución las estrategias para atender las necesidades escolares identificadas y lograr el éxito académico. (Ver Carta de Compromiso del Distrito Escolar en el Anejo B). Las estrategias a implantarse van dirigidas a desarrollar maestros y líderes educativos efectivos, desarrollar estrategias académicas innovadoras para establecer una reforma comprensiva, extender el tiempo lectivo, la creación de comunidades orientadas hacia la escuela, flexibilidad operacional y proveer apoyo sostenido mediante Asistencia Técnica al Director Escolar. Esta asistencia técnica dirigida al Director Escolar será por medio de la intervención continua y sistemática de los Superintendentes Auxiliares Federales a cargo de Asistencia Técnica, de los Facilitadores Docentes y de los Estadísticos del Distrito Escolar de Fajardo para fortalecimiento de la gestión docente de los maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, evidencia en esta segunda fase, el compromiso y la necesidad de transformación. (Ver Cartas de Compromisos de la Escuela en el Anejo B). El 24 de mayo de 2011 se reunió la Superintendente Auxiliar Federal del Distrito Escolar de Fajardo con la facultad de dicha escuela y quedando constituido un Equipo de Mejoramiento Escolar compuesto por miembros representantes de los diferentes grupos de interés. Éstos fueron asistidos por personal del Distrito Escolar de Fajardo en reuniones y entrevistas posteriores (los días 27 y 31 de mayo de 2011) para completar un Estudio de Necesidades abarcador, con información válida y confiable, la cual posteriormente fue sometida al Distrito para evaluación, durante la primera fase de la propuesta. Al iniciar la segunda fase de la propuesta, Se realizaron otras reuniones y visitas al plantel los días 13, 20 y 31 de marzo, y el 12 y 23 de abril de 2012.

El inicio de la segunda fase comenzó con la primera orientación sobre el SIG 1003 g el **18 de marzo** (Trujillo Alto, PR), la segunda orientación sobre el Estudio de Necesidades el **10 de abril** y la tercera orientación sobre la Solicitud SIG 1003 g el **13 de abril** de 2012 (Gurabo, PR) por parte del personal de USATAD. En dichas reuniones participaron personal de la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 y personal de distrito escolar de Fajardo. (Se incluye las agendas con los temas

discutidos en el Anejo D) La última orientación fue sobre la preparación del Presupuesto SIG 1003 g el viernes, **27 de abril** de 2012 en la sede del Departamento de Educación.

El Estudio de Necesidades contiene hallazgos relacionados a los *datos de aprovechamiento* sobre los logros de los estudiantes en los resultados de las PPAA, *datos de procesos* relacionado al tiempo dedicado a la enseñanza y cualificación de los maestros, *datos demográficos* relacionados a asistencia de estudiantes, deserción escolar, los incidentes disciplinarios y *datos de percepción* de los padres, estudiantes y personal en relación al funcionamiento de la escuela, recopilados mediante la administración de cuestionarios y posteriormente por el programa “Monkey Survey”.

Para realizar dicho estudio, el Equipo de Mejoramiento tuvo como obstáculo el que los datos de los sistemas de información del Departamento de Educación no estaban actualizados, ya que no había un director escolar en propiedad ni personal asignado con dichas funciones y accesos. De tal modo, algunas estadísticas fueron recopiladas manualmente con los documentos provistos en los archivos de la escuela, tales como los incidentes de disciplina, la asistencia de los estudiantes y notas que no estaban accesibles en el Sistema de Información del Estudiante (SIE).

Con el primer eje del Modelo de Transformación del SIG, se espera **desarrollar maestros y líderes efectivos** que promuevan el aumento del aprovechamiento académico de los estudiantes los cuáles no han logrado dominar las expectativas en matemáticas, español, inglés y ciencias, materias que se miden durante las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y se utilizan para evaluar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Por lo cual, se capacitará al personal escolar para implantar estrategias académicas innovadoras y efectivas con base científica que permitan establecer una reforma comprensiva.

Los maestros y el director escolar serán adiestrados sobre estrategias educativas innovadoras de base científica, tales como: Alineación Curricular, Comprensión Lectora, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje basado en Solución de Problemas, Desarrollo de Conceptos y la Integración de la tecnología en la enseñanza, entre otros. Esta capacitación profesional puede ser en diferentes modalidades como talleres o residenciales los cuales deben desarrollarse en o cerca del municipio de Vieques para garantizar el 100% de participación, además de brindar las bonificaciones correspondientes a los participantes.

Con este modelo se espera aumentar significativamente el aprovechamiento académico mediante el desarrollo profesional de los maestros por lo que se administró a cada uno el Estudio de Necesidades Profesionales sometido por el Instituto de Desarrollo Profesional del Maestro del Departamento de Educación (InDePM) que incluye las áreas de contenido, avalúo, tecnología y evaluación. Estos hallazgos permitirán al Distrito Escolar y a la Escuela identificar las necesidades profesionales para desarrollar planes individuales de crecimiento profesional y proveer los maestros mentores que asistirán a los demás maestros que así lo requieran.

De acuerdo al Estudio de Necesidades el 17% (4/24) de los maestros no son HQT, (1 de inglés, 1 de matemáticas y 2 de educación especial) los cuales enseñan materias evaluadas en las PPAA. Mediante el uso de fondos combinados del Título II-Parte A, se establecerán alianzas con Universidades, como la UPR- Proyecto CRECE y Universidad Interamericana – Recinto de Fajardo, entre otras, para dirigir al maestro a culminar su especialidad y así adquirir su certificación. Por la dificultad que presenta la distancia de estar ubicados en una isla, se contempla la oportunidad de proveer cursos de educación continua o conducente a la certificación “en línea”. Se espera que el 100% de los maestros sean altamente cualificados (HQT) en la materia y nivel que enseña.

La Directora Escolar informó que fue nombrada recientemente (enero 2012) y ha observado en el poco tiempo que las múltiples tareas administrativas limitan el realizar las tareas efectivas de supervisión a la docencia. Durante el estudio de necesidades realizado en la primera fase del proyecto, no se pudo evidenciar las evaluaciones al personal y la directora anterior informó que las múltiples tareas administrativas consumían mucho del tiempo que debía destinar a los procesos de apoyo y evaluación de la labor docente del personal. Ya se está asistiendo a la directora en la elaboración de un Plan de Visitas a la sala de clases. Se ofrecerá asistencia técnica al director escolar para distribuir el tiempo e incorporar estrategias y prácticas exitosas para mejorar el aprovechamiento escolar las cuales tendrán un impacto significativo en la ejecución del maestro en la sala de clases. (Ver documento de prácticas exitosas en el Anejo D) El Distrito Escolar de Fajardo le brindará apoyo en la supervisión del proceso educativo a través de los Facilitadores Docente de cada materia. Los Superintendentes Auxiliares le brindarán asistencia técnica al director escolar en relación a los requerimientos de la ley federal, entre otros. Esta subvención podrá proveer un “Asistente en Transformación Escolar” (a través de un Proveedor de Servicios Externo) el cual apoyará directa y continuamente al director escolar para que se cumpla con todos los componentes del modelo, asistiéndolo en áreas administrativas para la recopilación de datos estadísticos necesarios para evidenciar los logros en la implantación del proyecto, programar la asistencia técnica de los maestros de apoyo y de los “coaches” o especialistas en español y matemáticas, dar seguimiento al programa de horario extendido y en la administración del tiempo para dedicar al área académica, entre otros.

El segundo eje va orientado al **uso de datos para identificar e implementar un programa de instrucción que esté basado en la investigación científica** y alineada verticalmente de grado a grado, así como a los estándares, expectativas académicas y las metas educativas del estado. Los maestros serán adiestrados en el uso de estrategias antes mencionadas y asistidos en la aplicación de las mismas en la sala de clases. Se promoverá el uso continuo de los datos estudiantiles (evaluaciones formativas y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto se logrará a través de los servicios de un proveedor privado para la administración y análisis de pruebas de ejecución formativas trimestralmente en las materias de español y matemáticas de 7mo y 8vo. grado, las cuales serán discutidas y analizadas con los maestros para orientar y dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje de acuerdo a los resultados. Se espera que posteriormente la escuela adopte esta estructura por autogestión.

El “accountability” emerge como una única forma de lograr la visión compartida para todos los estudiantes. Se establecerán los procesos para supervisar la ejecución del maestro y monitorear el progreso académico de los estudiantes de forma continua, utilizando los datos para diseñar la instrucción, como visitas a la sala de clases, celebrar reuniones periódicas en horario extendido, reuniones con los maestros para planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

El tercer eje del modelo promueve **extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela**, para cultivar el dialogo reflexivo. Mantener un enfoque colectivo en el aprendizaje del estudiante, fomentando la colaboración y compartiendo normas y valores que apoyen el aprendizaje. Con el apoyo del Coordinador de Padres o Enlace de la Comunidad, se espera lograr el establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias, la creación de un Centro para Padres y Comunidad, la reactivación del Comité de Madres, Padres y Encargados (CREMPE), y mediante el ofrecimiento de talleres y seminarios dirigidos a éstos, se espera que aumente la participación y compromiso, y sientan la necesidad de involucrarse como socios activos en el proceso educativo de sus hijos, contribuyendo de esta forma a que aumente el aprovechamiento académico. Se desarrollarán estrategias efectivas para que los padres se involucren guiando a sus hijos en el quehacer escolar, como asistirlos en el uso de la instrucción extendida por medio de la tecnología (uso de programas o módulos educativos a través del internet) y manteniéndolos comunicados en línea a través del Portal de Sistema de Información del Estudiante (SIE).

Este componente también provee para que se extienda el tiempo de instrucción y el calendario escolar, por lo cual se pretende desarrollar un programa de horario extendido para reforzar las destrezas en español y matemáticas para los estudiantes de grado 7 y 8, con prioridad. Además de educación física y bellas artes, para atraer a los estudiantes de grado 9 y aumentar la retención y la tasa de graduación. Se brindará servicios de trabajo social en horario extendido para atender entre otras cosas, un curso de transición del estudiante de grado 7 y la transición del estudiante de grado 9 hacia el nivel superior. Además, se espera brindar servicios de biblioteca escolar en horario extendido para ayuda en las asignaciones a estudiantes, padres y comunidad. Se coordinará con otras agencias o programas como el Consorcio del Noreste y el Programa de Educación de Adultos para brindar a los padres alfabetización y otros servicios de estudio y empleo.

El cuarto eje pretende proveerle **flexibilidad operacional y apoyo sostenido** mediante la dotación del personal, los calendarios /horarios, y un presupuesto para implantar un plan global de mejoramiento en el aprovechamiento de los estudiantes de forma que aumente la retención y la tasa de graduación. Se solicitará a los proveedores externos y USATAD, el personal necesarios para cumplir a cabalidad con esta solicitud tales como: maestros de apoyo, maestros de apoyo y otro personal para horario extendido, “coaches” o especialistas (español, matemática, tecnología), enlace con padres y comunidad, “Turnaround Officer (asistente o coordinador de Transformación Escolar en la escuela), talleres de desarrollo profesional para director y maestros, la compra y administración de pruebas



formativas, materiales didácticos, programados educativo (software) para reforzar destrezas de español y matemáticas del nivel secundario, laboratorio de computadoras con acceso al internet para el Centro de Tecnología o Biblioteca, 60 “Tablet o Netbook” para horario extendido.

El Distrito Escolar dirigido por la Superintendente a cargo del Distrito, la Superintendente a cargo de los Superintendentes Auxiliares de Asistencia Técnica, Superintendente Auxiliar a cargo de los Facilitadores de Materia, los Facilitadores Docentes de Materia y los Estadísticos establece su compromiso escrito ( Ver Anejo B) para proveer la asistencia continua, intensiva y el apoyo técnico de acuerdo a la necesidad, en alianza con el nivel central y los proveedores externos para lograr una implementación plena, efectiva y exitosa. Por tal razón, se presenta a continuación el calendario y los pasos de acción a seguir para cumplir con los componentes requeridos en el Modelo de Intervención de Transformación.

En resumen, el modelo de intervención de Transformación ayudará con sus cuatro ejes a atender las siguientes necesidades: el persistente bajo aprovechamiento académico en español y matemáticas, la pobre efectividad del maestro en la sala de clases, necesidad de desarrollo profesional y asistencia técnica de alta calidad continuo y sostenido; el poco tiempo de contacto entre estudiantes y maestros, la pobre participación de los padres y la falta de una organización escolar más flexible que responda a las necesidades de toda la comunidad escolar (estudiantes, maestros, padres, administración, etc.) que promueva una cultura de alto compromiso profesional e involucre en forma activa la participación de los padres y la comunidad.

**B.2.1 Carta de Compromiso**

Se adjunta en el **Anejo B las Cartas de Compromiso** escrito para apoyar a la implantación de la Subvención de Mejoramiento Escolar 1003(g) de los siguientes grupos de interés: ESCUELA- Directora, maestros, personal de apoyo, padres y miembros de la comunidad escolar de la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 ; DISTRITO - Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar, Superintendentes Auxiliares, Estadísticos y Facilitadores Docentes, entre otros.

**B.2.2 Calendario**

*Transformación*

<i>Identificar y apoyar el nuevo director que va a liderar la implantación del modelo de intervención.</i>	
Acciones: El Distrito Escolar de Fajardo por medio de sus <b>Superintendentes Auxiliares Federales a</b>	Calendario:

<p><b>cargo de la Asistencia Técnica:</b></p> <p>1) Proveerá visitas presenciales para adiestrar y brindar “COACHING” al nuevo director escolar.</p> <p>2) Orientará al nuevo director sobre el Modelo de Transformación, las metas, las estrategias y las prácticas para escuelas efectivas.</p> <p>3) Capacitará y dará seguimiento al director escolar nuevo sobre los requerimientos federales.</p> <p><b>Los Facilitadores Docentes de las diferentes materias del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <p>4) Capacitarán y adiestrarán al director escolar nuevo y a los maestros, sobre los estándares y expectativas de cada programa académico de acuerdo a las metas del Departamento de Educación.</p> <p><b>La Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <p>5) Reunirá al Director Escolar, Facilitadores Docentes, Asistente de Transformación de la Escuela (Enlace de la escuela) y proveedores privados para planificar, implantar, dar seguimiento y evaluar el progreso en la implantación del <b>Modelo de Intervención de Transformación.</b></p>	<p>1) Semanalmente durante el primer semestre escolar, del primer año.</p> <p>2) Cada dos semanas después del segundo semestre escolar del primer año.</p> <p>3) Una vez al mes durante el segundo y tercer año de implantación.</p>
<p><i>Apoyar al director y el personal escolar en la implantación de un sistema de evaluación de nuevos maestros y directores que toma en cuenta los datos sobre el aprovechamiento de los estudiantes.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>El Distrito Escolar de Fajardo por medio de sus <b>Superintendentes Auxiliares Federales a</b></p>	<p>Calendario:</p>

<p><b>cargo de la Asistencia Técnica:</b></p> <p>1) Coordinará las reuniones con el nuevo Director Escolar para proveer orientación y adiestramiento sobre el requerimiento de incluir los datos sobre el progreso académico del estudiante y el aprovechamiento escolar en el nuevo instrumento de evaluación para Maestros y Directores Escolares, de acuerdo a las nuevas guías que el Departamento de Educación de Puerto Rico regulen para este proceso.</p> <p>2) Coordinará reuniones semanales entre los Facilitadores Docente del Departamento de Educación y los Especialistas y/o Proveedores de Servicio para planificar y dar seguimiento a la labor de Maestros y el Director Escolar.</p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo por medio de un Proveedor de Servicios :</b></p> <p>3) Implantará un sistema de avalúo trimestral para determinar el progreso de los estudiantes y utilizar los resultados del aprovechamiento para la implantación de un sistema de evaluación de nuevos Maestros y Directores Escolares.</p>	<p>1) Julio – Agosto de cada año</p> <p>2) Semanalmente durante el primer semestre escolar, del primer año.</p> <p>3) Cada dos semanas después del segundo semestre escolar del primer año.</p> <p>4) Una vez al mes durante el segundo año de implantación.</p> <p>5) Una vez cada dos meses durante el tercer año de implantación.</p> <p>AGOSTO a MAYO de cada año</p> <p>1) Cada diez semanas (octubre, diciembre y marzo) de cada año escolar, antes del proceso de medición de las PPAA.</p>
<p><i>Identificar los directores escolares, maestros y otro personal que en la implantación de este modelo han aumentado el aprovechamiento estudiantil y las tasas de graduación de la escuela secundaria para que puedan ser reconocidos por SEA y el distrito.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>El Distrito Escolar de Fajardo, a través de sus</p>	<p>Calendario:</p>

<p><b>Superintendentes Auxiliares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Establecerá los criterios para identificar los líderes docentes, maestros y otro personal que recibirá los reconocimientos, basado en los resultados en aprovechamiento escolar y la retención escolar.</li> <li>2) Determinará los instrumentos de medición para medir el aumento en el aprovechamiento académico del estudiante, tales como: las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA), la distribución de notas, tasa de graduación, retención y otras.</li> <li>3) Diseñará e implantará un sistema de reconocimiento al personal (en la implementación del modelo) que logre aumentar el aprovechamiento de los estudiantes y la tasa de graduación.</li> </ol> <p><b>El Director Escolar con el apoyo del Distrito Escolar de Fajardo y de los Proveedores Externos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Evaluará la efectividad del maestro y la relacionará con la ejecución del estudiante. Preparar un monitoreo continuo para determinar la ganancia en el aprendizaje del estudiante mediante la recopilación y análisis de datos sobre el progreso académico de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Agosto – septiembre de cada año</li> <li>2) Agosto – septiembre de cada año</li> <li>3) Al finalizar cada Semestre Escolar y al finalizar cada año escolar.</li> <li>4) Al finalizar cada Semestre Escolar y al finalizar cada año escolar.</li> </ol>
<p><i>Identificar al personal cuyas prácticas profesionales no han mejorado; es decir, que no son efectivas, aún después de recibir constantes oportunidades, con el fin de que SEA los pueda remover.</i></p>	

<p>Acciones:</p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo por medio de los Facilitadores Docentes por materia y los (Coaches-Especialistas y Coord. Transformación) Proveedores Externos, apoyaran al Director Escolar en el :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Desarrollo de Planes de Mejoramiento Profesional para el personal escolar de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>2) Seguimiento a los Planes de Mejoramiento Profesional</li> <li>3) En la elaboración e implantación de un Plan de Visitas de Evaluación del Personal Docente</li> <li>4) Los Proveedores Externos contratarán 2 maestros de apoyo en jornada parcial certificados en (1 en español y 1 en matemáticas ambos del nivel secundario) con el propósito de que colaboren en el día a día con el maestro regular reforzando las destrezas de mayor necesidad. Además, sustituirá al maestro regular en caso de ausencia y/o que esté participando en actividades de desarrollo profesional o en equipo con planes integrados. También contratarán dos maestros de apoyo adicional de estas materias para atender a los estudiantes en rezago académico en español y matemáticas en horario extendido.</li> </ol> <p><b>El Director Escolar con el apoyo del Distrito Escolar de Fajardo y los Proveedores Externos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Establecerá y llevará a cabo un</li> </ol>	<p>Calendario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Agosto - Septiembre de cada año</li> <li>2) Septiembre – junio de cada año</li> <li>3) Agosto – mayo de cada año</li> <li>4) Agosto – mayo de cada año</li> <li>5) Agosto – mayo de cada año</li> </ol>
---	--

<p>monitoreo al proceso de enseñanza – aprendizaje y a los resultados del aprovechamiento para identificar al personal cuyas prácticas profesionales no han mejorado para tomar las acciones correspondientes, tales como un plan de intervención de apoyo y asistencia técnica continuo. De no evidenciar progreso, proceder con los procedimientos establecidos en el Departamento de Educación (DE).</p>	
<p><i>Proporcionar y apoyar al personal con desarrollo profesional continuo, de calidad, y apoyo incorporado al empleo, relacionado a la pedagogía de las materias que alineado con el plan comprensivo de instrucción para asegurar que están equipados para facilitar la enseñanza efectiva y el aprendizaje y que tengan la capacidad de implantar de forma exitosa las estrategias de reforma escolar.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Director Escolar con la Asistencia Técnica de los Superintendentes Auxiliares del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Revisará su organización escolar para establecer un periodo de equipo por materia y por nivel de grados, que apoye las actividades de desarrollo profesional relacionadas a la planificación colaborativa, desarrollar lecciones de estudio, monitorear el progreso que dirigirá la instrucción, flexibilizar las agrupaciones en lectura, y fomentar el liderazgo entre los maestros.</li> <li>2) Preparará un calendario de reuniones y minutas para estos fines.</li> </ol> <p><b>El Director Escolar con la Asistencia Técnica de los Facilitadores Docentes por</b></p>	<p>Calendario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Agosto a junio de cada año</li> <li>2) Agosto – junio de cada año</li> </ol>

<p><b>materia del Distrito Escolar de Fajardo y los Proveedores Externos de Servicio:</b></p> <p>3) Implementará un programa de desarrollo profesional continuo, sostenido y de alta calidad en su área de trabajo, relacionado a las estrategias de cambio y alineado el programa escolar.</p>	<p>3) Agosto – junio de cada año</p>
<p><i>Proporcionar las condiciones de trabajo óptimas que estén destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en su distrito.</i></p>	
<p><b>Acciones:</b></p> <p><b>El Director Escolar con la Asistencia Técnica de los Superintendentes Auxiliares y Facilitadores Docentes por materia del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <p>1) Identificará maestros talentosos y los capacitará para implantar la estrategia de Maestros Mentores en Pares para proveer dirección a los maestros nuevos y de menos antigüedad a través del “coaching” y la observación analítica de las actividades educativas en la sala de clases. Y dar apoyo a los veteranos en las áreas de necesidad.</p> <p>2) Implantará la evaluación entre pares para experimentar las observaciones de entre éstos, una vez al mes, o sea, diez veces al año para proveer información desde adentro y una retroalimentación consistente.</p> <p>3) Mantendrá condiciones de trabajo excelentes de manera que se propicie el contratar, ubicar y retener el personal</p>	<p><b>Calendario:</b></p> <p>1) Agosto a mayo de cada año</p> <p>2) Una vez al mes durante el primer año; dos veces al mes durante el segundo año y tres veces al mes durante el tercer año (para crear y desarrollar la estructura de maestros mentores entre sí.)</p> <p>3) Agosto a junio de cada año</p>

<p>con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes y del personal.</p> <p>4) Proveerá flexibilidad operacional de acuerdo a las responsabilidades y compromisos contraídos.</p>	<p>4) Agosto a junio de cada año</p>
<p><i>Adiestrar al personal en el uso de los datos para identificar e implantar un programa de enseñanza basado en la investigación y alineado verticalmente de un grado al siguiente, así como con los estándares académicos del estado.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo a través de los Facilitadores Docentes por materia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adiestrará a todo el personal escolar por materia, sobre los estándares y expectativas de cada materia y grado.</li> <li>2) Analizará con el personal escolar y Director Escolar los resultados de la PPAA y delinearán un plan de mejoramiento escolar dirigido a atender las materias de prioridad, la alineación curricular, estrategias programáticas, proceso de planificación, desarrollo de conceptos y evaluación del aprendizaje, entre otros.</li> </ol> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo a través de los Facilitadores Docentes y los Proveedores Externos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adiestrará a todo el personal escolar sobre el uso de los datos y la implantación de estrategias educativas innovadoras basadas en la investigación científica de acuerdo a</li> </ol>	<p>Calendario:</p> <p>1) Agosto a mayo de cada año</p>



<p>cada materia y grado.</p>	
<p><i>Promover el uso continuo de datos estudiantiles (evaluaciones formativas, periódicas y sumativas) para utilizarlos y diferenciar la enseñanza, así como satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.</i></p>	
<p><b>Acciones:</b></p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo por medio de Proveedores Externos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evaluará mediante un proceso de “assessment” continuo el progreso y logro en el dominio del estudiante en los estándares y expectativas de aprendizaje por materia y grado, en las materias básicas.</li> <li>2) Analizará los resultados de la evaluación formativa, identificando las necesidades y dirigiendo las actividades educativas hacia el logro de las expectativas de aprendizaje por grado y materia.</li> <li>3) Proveerá instrucción diferenciada en la corriente regular y en horario extendido, basada en evaluaciones formativas periódicas para la atención de las necesidades de los estudiantes.</li> </ol> <p><b>El Director Escolar con el apoyo de los especialistas de los Proveedores y los Facilitadores Docentes del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Supervisará la gestión docente del maestro de sala de clases para</li> </ol>	<p><b>Calendario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proceso de evaluación externa para monitorear el logro e identificar las áreas a mejorar en español y matemáticas, por grado o nivel y orientar la planificación de la enseñanza alineada a las necesidades identificadas:                  Octubre 2011, 2012 y 2013                   Diciembre 2011, 2012 y 2013                   Marzo 2012, 2013 y 2014                   De cada año escolar, y antes del proceso de medición del Estado (PPAA)</li> </ol> <p>Durante todo el año escolar</p>

<p>ayudarlos y dirigirlo a utilizar los resultados de las evaluaciones continuas del aprendizaje para orientar todo los procesos de planificación, eventos instruccionales o actividades de desarrollo del aprendizaje, identificación de las necesidades, re-enseñanza de las destrezas de mayor dificultad y el proceso de evaluación del aprendizaje del estudiante.</p>	
<p><i>Establecer calendarios y estrategias que provean un aumento en el tiempo de aprendizaje.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Director Escolar y su Equipo de Mejoramiento Escolar en coordinación con el Proveedor de Servicios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificarán por los estudiantes que han obtenido pre básico o básico en las materias de español, matemáticas, inglés y ciencia en los grado de 7mo y 8vo. grado para que participen del programa de tutorías en horario extendido y/o los sábados y en extensión del calendario escolar en verano.</li> <li>2) Desarrollarán actividades luego del horario escolar que incluya ayuda en las asignaciones en todas las materias y actividades de enriquecimiento.</li> </ol>	<p>Calendario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) agosto a mayo de cada año</li> <li>2) agosto a mayo de cada año</li> </ol>
<p><i>Proveer a la escuela la suficiente flexibilidad operacional para implantar plenamente una reforma comprensiva para mejorar sustancialmente los resultados de aprovechamiento de los estudiantes e incrementar las tasas de graduación de escuela superior intermedia.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Director Escolar con la Asistencia Técnica de los Superintendentes Auxiliares</b></p>	<p>Calendario:</p>



<p>1) Monitoreará toda la asistencia técnica provista por los Proveedores de Servicio contratados y colaborará con las demás Unidades de Monitoría del Departamento de Educación.</p>	<p>1) Una vez al mes, y cuando sea necesario</p> <p>2) agosto a junio de cada año</p>
<p><i>Alinear recursos adicionales con las intervenciones.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Director Escolar con el apoyo del Distrito Escolar de Fajardo a través de los Superintendentes Auxiliares Federales de Asistencia Técnica:</b></p> <p>1) Identificará y establecerá alianzas locales con universidades, líderes comunitarios, organizaciones, Consorcios, Agencias Gubernamentales, empresas privadas y padres para alcanzar las metas del Plan de Mejoramiento Escolar. Alineará y pareará fondos como el Título I “Schoolwide” y el Título II Parte A para pagos de matrícula para desarrollo profesional, entre otros.</p>	<p>Calendario:</p> <p>1) Junio a junio de cada año</p>
<p><i>Modificar las prácticas o políticas, de ser necesario, para permitir a la escuela implantar las intervenciones de manera plena y efectiva.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo a través de los Superintendentes Auxiliares Federales de Asistencia Técnica:</b></p> <p>1) Revisará sus prácticas para determinar las modificaciones y/o revisiones necesarias con el propósito de apoyar y facilitar al director escolar la implantación de todos los componentes</p>	<p>Calendario:</p> <p>1) Julio - agosto de cada año escolar</p>

<p>del modelo de Transformación.</p> <p>2) Modificar la evaluación de directores y maestros para incluir como criterio de evaluación la información relacionada con el progreso del estudiante.</p>	<p>2) Julio – agosto de cada año escolar</p>
<p><i>Mantener las reformas una vez que el periodo de financiamiento termine.</i></p>	
<p><b>Acciones:</b></p> <p><b>El Distrito Escolar de Fajardo a través de los Superintendentes Auxiliares Federales de Asistencia Técnica:</b></p> <p>1) Identificará todos los recursos humanos disponibles en el Distrito Escolar que estarán brindando la asistencia técnica necesaria de manera que se pueda apoyar efectivamente los esfuerzos del SIG.</p> <p>2) Luego de las reuniones iniciales, se continuarán desarrollando reuniones anuales que mantendrán la continuidad de los esfuerzos implantados en el tiempo establecido.</p> <p><b>El Director Escolar con su Equipo de Mejoramiento Escolar y el apoyo del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <p>3) Diseñará los mecanismos necesarios para sostener las reformas una vez termine el financiamiento.</p>	<p><b>Calendario:</b></p> <p>1) Agosto a junio de cada año</p> <p>2) Anualmente</p> <p>3) Agosto 2011 a mayo 2012 y años subsiguientes</p>
<p><i>Proveer mecanismo continuo para el compromiso familiar y de la comunidad</i></p>	
<p><b>Acciones:</b></p> <p><b>El Director Escolar y su personal de apoyo (Trabajadora Social y Consejera) con la Asistencia Técnica de los Superintendentes</b></p>	<p><b>Calendario:</b></p> <p>1) Agosto 2011 a mayo 2012 y en años</p>

<p><b>Auxiliares y Facilitadores de Trabajo Social y Consejería del Distrito Escolar de Fajardo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Diseñará un Plan para capacitar e integrar a los padres y comunidad en los procesos educativos de la escuela, asegurando la participación activa de los padres y comunidad en los procesos de toma de decisiones como miembros en los diferentes equipos de trabajo de la escuela tales como: Consejo Escolar, Comité de Mejoramiento Escolar (Planificación), Consejo de Padres, Comité de Seguridad Escolar, Grupo de padres y madres Voluntarios, entre otros.</li><li>2) Asistencia para la preparación e implantación de la Política Pública de Participación de Padres</li><li>3) Creación de los Centros de Recursos para Madres, Padres y Encargados para la promoción de comunidades de aprendizaje en el cual se capacite a los padres de acuerdo al Estudio de Necesidades preparado por el personal de apoyo de la escuela, tales como: uso del Portal para Padres del Sistema de Información del Estudiante en el internet y creando una Página Web de la escuela con información pertinente para éstos.</li><li>4) Revisar los documentos requeridos de compromisos de padres</li><li>5) Desarrollar Reuniones con Madres, Padres, encargados y comunidad en conjunto con el personal escolar, para discutir: el progreso en el aprovechamiento, necesidades de servicios y la creación- desarrollo- seguimiento de comunidades de aprendizaje, entre otros, durante y después de la implantación de esta propuesta.</li></ol>	<p>subsiguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2) Inicio de cada año escolar (agosto – septiembre) Revisado continuamente.</li><li>3) Agosto 2011 a mayo 2012 y en años subsiguientes.</li><li>4) Al inicio de cada año escolar</li><li>5) Una reunión por mes</li></ol>
--	---

***CIERRE- EL MODELO NO SE CONSIDERÁ PARA ESTA SOLICITUD.***

<i>Identificar y examinar los datos y evidencias que sustentan la necesidad de implantar el modelo de cierre</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Determinar la capacidad del distrito para cerrar la escuela.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Identificar las barreras que existen para el cierre de la escuela y cómo éstas se superarán.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Identificar el proceso a seguir por el distrito para el cierre de la escuela</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la decisión de cierre de la escuela.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Notificar a los padres y a la comunidad de la decisión del cierre.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Identificar las escuelas que están razonablemente cerca a la escuela que se cierra donde se puedan recibir a los estudiantes que se transfieren.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Identificar y decidir cuál de las escuelas cercanas tienen un aprovechamiento académico mayor que el de la escuela que se cierra.</i>	

<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Asegurar de que todos los estudiantes de la escuela cerrada pueden estar matriculados en la escuela nueva.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Notificar a los padres de la clausura de la escuela e informarles sobre la escuela nueva donde se matricularán sus hijos.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>
<i>Plan para la transición ordenada de los estudiantes y del personal de la escuela que se cierra a la escuela nueva que los reciben.</i>	
<b>Acciones:</b>	<b>Calendario:</b>



### B.2.3. Tabla de la integración de los grupos de interés

La participación comunitaria y de los grupos de interés en el proceso de mejoramiento de las escuelas es una parte integral de esta propuesta. Estos grupos incluyen tanto el personal de la escuela y miembros de la comunidad de Vieques, como el personal del Distrito Escolar de Fajardo.

<b>Los participantes involucrados en la revisión y selección del modelo</b>	<b>Número de Personas Involucradas</b>	<b>Si el personal no está involucrado, explicar por qué.</b>
<b>Representante SEA/ LEA</b>	<b>3</b>	
<b>Personal de Apoyo del Distrito</b>	<b>6</b>	
<b>Director de la Escuela</b>	<b>1</b>	<b>La directora es de recién nombramiento con estatus transitorio</b>
<b>Grupo de Planificación de la Escuela/Maestros</b>	<b>10</b>	
<b>Comunidad / Grupos de Interés</b>	<b>6</b>	
<b>Estudiantes</b>	<b>0</b>	<b>Los estudiantes no participaron pero contestaron los cuestionarios</b>
<b>Otros, especifique</b>		

## B.2.4 Metas medibles

### Metas del Progreso Anual Esperado

Nombre de la Escuela "Tier I" : INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988							
Materia Básica	Evaluación Estatal (SA)% Resultados de las PPAA	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados
	2010-2011 (resultados más recientes)	2012-2013 Año 1		2013-2014 Año 2		2014-2015 Año 3	
<b>Español</b>		83.18		100.00		100.00	
7mo	24%	34%		44%		54%	
8vo	46%	56%		66%		76%	
<b>Inglés</b>		34%		34%		34%	
7mo	21%	31%		41%		51%	
8vo	64%	74%		84%		94%	
<b>Matemáticas</b>		84.68		100.00		100.00	
7mo	23%	33%		43%		53%	
8vo	8%	18%		28%		38%	
<b>Ciencias</b>							
8vo	36%	46%		56%		66%	

Se espera un aumento de un diez (10) por ciento en cada una de las materias probadas en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico por cada año. De esta manera, se espera cumplir con la Evaluación Alternativa del "Safe Harbor", por lo menos durante dos años consecutivos, de manera que la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, pueda salir de la condición de mejoramiento escolar.

### B.3. Capacidad

#### B.3.1. Narrativo de Capacidad

El Distrito Escolar de Fajardo tiene la capacidad para usar los fondos de mejoramiento de escuelas proveyendo los recursos adecuados y el apoyo relacionado necesario para la implantación del modelo de intervención de Transformación, seleccionado para la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques, identificada como escuela “TIER 1”. Además de esta escuela, el distrito escolar atiende 39 escuelas más distribuidas en cinco municipios: Ceiba, Isla Municipio de Culebra, Isla Municipio de Vieques, Fajardo y Naguabo.

El Distrito Escolar de Fajardo cuenta con:

- Una **Superintendente de escuelas a cargo del Distrito**, coordinar y viabiliza la atención a las agencias pertinentes como la Autoridad de Edificios Públicos y la Oficina para el Mejoramiento de las Escuelas, las necesidades de infraestructura para garantizar instalaciones adecuadas de salones de clases.
- Una **Superintendente Auxiliar a cargo de la Docencia y su equipo de Facilitadores Docentes** de las materias de español (2), matemáticas (1), inglés (3) y ciencia (3) los cuales poseen el conocimiento y la preparación requerida sobre contenido de materias básicas y estrategias efectivas de instrucción para proveer asistencia técnica y desarrollo profesional continuo y apoyo sostenido al personal docente a cargo de la instrucción. Actualmente hay vacantes en los siguientes programas, los cuales se espera nombrar próximamente: (2) matemáticas y (1) español. Este personal impactará directamente a los maestros y personal de apoyo de la escuela.
- Cinco **Superintendentes Auxiliares a cargo de Asistencia Técnica**, de los cuales tiene uno asignado el cual le proveerá asistencia técnica directa, continua y sostenida a la Directora Escolar y a su Comité de Planificación, sobre las diferentes fuentes de subvención de fondos adicionales que podrían ser integradas y pareadas a través del Plan Comprensivo Escolar (PCE). Se le estará brindando “coaching” también sobre los conocimientos de liderazgo educativo para trabajar en colaboración y en la dirección de la facultad a través del modelo de transformación de manera eficiente y efectivamente.
- Además cuenta con tres **Estadísticos** y un **Especialista en Tecnología Educativa** que proveerá asistencia técnica en todo lo relacionado con la recopilación de datos y tecnología.
- Apoyo de la comunidad y de alianzas comunitarias con organizaciones y asociaciones.

Todo el personal docente (académico y no académico) y no docente del **Distrito Escolar de Fajardo ha demostrado el compromiso por medio de un apoyo escrito (Ver Anejo B)**, en el cual se evidencia la capacidad y el compromiso de la LEA en utilizar los fondos para el Mejoramiento de la Escuela. Los recursos existentes son suficientes y peritos en su área de especialidad, para la plena y efectiva implantación del modelo de intervención seleccionado. Además, se logró un compromiso escrito en la comunidad de Vieques por parte del Departamento de la Familia (Centro de Servicios),

Fideicomiso de Conservación e Historia, Departamento de Salud, Programa de Asuntos de la comunidad del Municipio de Vieques, (Ver los compromisos en el Anejo B)

A continuación se presenta una descripción de los recursos existentes, el plan de monitoria para la revisión continua de la implantación del modelo seleccionado, que incluye un calendario y las personas responsables de cumplir con dichas responsabilidades.

**B.3.2 Recursos Humanos disponibles para la implantación efectiva del modelo de intervención**

<b>Recursos Disponibles</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Peritaje</b>
Superintendente a cargo del Distrito Escolar	1	Maestría en Administración y Supervisión
Superintendente Federal a cargo de Asistencia Técnica a Directores	5	Maestría y Doctorado en Administración y Supervisión
Superintendente Auxiliar Federal a cargo de los Facilitadores de Asistencia Técnica	1	Maestría en Administración y Supervisión
Superintendentes Auxiliares Federales de Asistencia Técnica a Directores	3	Maestría en Administración y Supervisión
Facilitadores de Asistencia Técnica	9 Facilitadores Académicos  5 Facilitadores de otras áreas	2 español, 1 matemáticas, 3 inglés, 3 ciencia (Mínimo grado de maestría – graduado- en cada especialidad)  1 Educación Especial, 1 Salud Escolar, 1 Trabajo Social, 1 Consejería Escolar, 1 Bellas Artes (Mínimo grado de maestría – graduado- en cada materia)
Estadísticos	3	Dominio de aplicaciones y plataformas electrónicas del Departamento de Educación
Especialista en Tecnología Educativa	1	Tecnología Educativa

### B.3.3 Recursos Materiales

La Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 cuenta con los siguientes recursos físicos y materiales necesarios para la implantación del modelo de intervención de Transformación seleccionado.

Recursos Disponibles	Descripción del Uso
<b>FISICOS</b>	
15 Salones Académicos	Salas de clases adecuadas para el desarrollo de las clases de español, matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales.
8 Salones de clases	Para brindar las clases de: Teatro, Educación Física, Salud, Educación Especial y Educación comercial, entre otros.
3 laboratorios de ciencia	Para el desarrollo de las clases de ciencia
1 laboratorio de computadoras	Para el desarrollo de las clases
1 comedor escolar	Para consumir los alimentos de desayuno, almuerzo y meriendas.
1 cancha con techo	Para actividades del programa de educación física o actividad especiales y de integración de padres y comunidad.
1 Cooperativa Escolar	Para el desarrollo de la Educación Cooperativista.
<b>MATERIALES /EQUIPOS</b>	
24 Lap Tops	Están ubicadas en el salón de matemáticas para el desarrollo de las clases.
37 Desktop	Están ubicadas en los salones y en la biblioteca para el desarrollo de las clases y servicios de información al estudiante.
4 impresoras	Para el desarrollo de las clases
6 proyectores Digital de Video	Para el desarrollo de las clases
4 televisores	Para el desarrollo de las clases
6 pizarras interactivas	Para el desarrollo de las clases
3 reproductor digital de video (dvd)	Para el desarrollo de las clases
1 dispositivo óptico de reconocimiento de imágenes facsímil	Para las tareas administrativas y de oficina
5 fotocopadoras	Para la reproducción de documentos oficiales en la oficina , reproducción de material didáctico y en la biblioteca escolar para las tareas educativas pertinentes
2 cajas de “switch” para conexión de internet	

Nota: La Escuela tiene servicio de internet aunque su funcionamiento no es adecuado. Es necesario añadir más computadoras con conexión a Internet en la Biblioteca, ya que la situación actual limita el uso por parte de los estudiantes. Adquirir más lap tops y proyectores de video para cada salón, así como la conexión al internet para integrar la tecnología en todas sus clases.

### B.3.4 Plan de Monitoria del Distrito

El DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO (LEA) presenta este Plan de Monitoria para la revisión continua sobre la implantación de la intervención seleccionada. El Plan de Monitoria del Distrito refleja el calendario y las personas responsables para cada acción.

Actividades	Calendario	Personas Responsables	Contacto para brindar información
<p>Supervisar el progreso académico y el aumento en el aprendizaje diario de los estudiantes utilizando los datos de la evaluación formativa y sumativa, y los avalúos informales.</p> <p>Supervisar y evaluar la ejecución del maestro en la sala de clases.</p>	<p>Agosto a Mayo de cada año</p>	<p>Director de Escuela</p> <p>Superintendentes Auxiliares</p> <p>y Facilitadores Docentes del Distrito Escolar de Fajardo</p>	<p>Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar</p>
<p>Monitorear a nivel de escuela y a nivel de distrito escolar, las actividades mensuales con los padres y analizar las evaluaciones de las mismas para realizar los ajustes correspondientes para actividades futuras.</p>	<p>Agosto a mayo de cada año</p>	<p>Director de Escuela y su Equipo de Mejoramiento Escolar</p> <p>Superintendentes Auxiliares a cargo de Asistencia Técnica del Distrito</p>	<p>Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar</p>
<p>Monitorear semanal, mensual y trimestralmente el plan de mejoramiento para determinar si el programa está contribuyendo al éxito académico.</p>	<p>Agosto a Mayo de cada año escolar</p>	<p>Director de Escuela (semanal y mensualmente)</p> <p>Superintendentes Auxiliares del Distrito (mensualmente – primer año; trimestralmente- 2do. Y 3er. año)</p>	<p>Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar</p>

Monitorear a través de las visitas a la sala de clases, que los maestros esté enfocando los estándares y expectativas donde los estudiantes tienen poco o no dominio de las destrezas y competencias de los estudiantes.	Agosto a mayo de cada año escolar	Director de Escuela Facilitadores Docentes del Distrito	Superintendente Auxiliar a cargo de los Facilitadores Docentes  Superintendente Escuelas a cargo del Distrito Escolar
Visitas de observación a la sala de clases y a la escuela para evidenciar la implantación efectiva del Modelo de Intervención seleccionado.	Cada dos semanas- Facilitadores Docentes  Cada dos semanas- Superintendentes	Equipo de Apoyo Escolar del Distrito, Facilitadores Docente, Especialista en Mejoramiento Escolar y Nivel Regional y Central	USATAD, SEA,OAF
Identificar y premiar a los líderes escolares y maestros que han contribuido al aumento del aprovechamiento académico de los estudiantes.	Anualmente	Superintendente de Escuelas, Equipo de Apoyo del Distrito, Especialistas en Mejoramiento Escolar, Nivel Regional y Central.	USATAD, SEA,OAF

**B.3.5. – Referirse a la Parte C – Presupuesto, para completar esta sección**

- El narrativo no es necesario si la LEA (DISTRITO ESCOLAR) es capaz de servir cada una de sus Escuelas “Tier I” en el primer y segundo ciclo**
- Si la LEA (DISTRITO ESCOLAR) no es capaz de servir cada una de sus escuelas “Tier I”, debe describir la razón de por qué no.

**B.4. Narrativo de Falta de Capacidad**

LEA ha demostrado que tiene la capacidad para servir a la escuela TIER I, seleccionada bajo el modelo de intervención de Transformación.

**B.5. Reclutar, evaluar y seleccionar a los proveedores externos, si aplica, para garantizar su calidad.**

El Departamento de Educación de Puerto Rico (SEA) utilizará los procedimientos establecidos en la Guía de Selección de Proveedores de Servicios Profesionales sufragados con Fondos Federales, para el reclutamiento, evaluación y selección de los proveedores externos. Una solicitud de cualificaciones (RFQ) publicada en enero del 2012 provee una lista de proveedores disponibles. La LEA (DISTRITO ESCOLAR) y las escuelas seleccionaran a los proveedores externos basado en la alineación entre las necesidades de las escuelas para proveer servicios/peritaje utilizando los procesos establecidos en el RFQ.

**Proceso para la selección de Proveedores Basados en las Necesidades de las Escuelas**

**B.5.1. Modelo de Transformación**

<b>Nombre de la escuela: INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988</b>			
<b>Componente del modelo seleccionado</b>	<b>Necesidades de la Escuela</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Cualificaciones de los Proveedores que Atienden las Necesidades</b>
Aumentar la efectividad de los maestros y de las escuela	Mejorar el aprovechamiento en todas las materias, con énfasis en español, matemáticas, ciencias e inglés. Recursos especialistas en instrucción diferenciada con preparación académica y experiencia en cada materia. Los recursos deben tener no menos de maestría, 3 años de experiencia o más como maestro de la sala de clases.  1 especialista "coach" en matemáticas  1 especialista "coach"	1. Orientación, Monitorear y dirigir las guías para identificar el personal más efectivo mediante la supervisión, la evaluación y los resultados en el aprovechamiento del estudiante. Reconocimiento al Maestro y al Director Escolar.  2. Asistencia Técnica de alta calidad continua y sostenida al Director Escolar  3. Asistencia Técnica a los maestros por materia	El Proveedor deberá de contratar especialistas de calidad los cuales deberán modelar clases demostrativas, preparar un plan de desarrollo profesional y dar entrenamiento individual a cada maestro de acuerdo a sus necesidades, dar seguimiento al uso adecuado de los resultados y los datos sobre el aprovechamiento para colaborar con el maestro en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje



	<p>en lectura y escritura en español</p>	<p>4. Actividades de Desarrollo Profesional en estrategias educativas innovadoras con base científica. (Talleres, adiestramientos, etc.)</p> <p>5. "Coaches" para maestros y director escolar</p> <p>6. Supervisión, evaluación y reconocimiento a los maestros.</p>	<p>alineados a los estándares y expectativas de aprendizaje por materia y nivel. Modelar, adiestrar y capacitar sobre estrategias y técnicas de enseñanzas innovadoras y efectivas con base científica, tales como; Comprensión Lectora, El aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje Cooperativo, Integración de la tecnología y el Aprendizaje Comunitario, entre otras.</p>
	<p>Un especialista en lectura en español del nivel secundario</p>		<p>Poseer certificado en la materia de español. Conocer los estándares y expectativas de la materia en el nivel secundario. Tener experiencia en la sala de clases y modelar clases demostrativas. Conocer e implementar con los maestros estrategias con base científica y técnicas de enseñanza efectiva dirigidas a diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Preparar un plan de desarrollo profesional y dar entrenamiento individual a cada</p>

			maestro de acuerdo a sus necesidades, dar seguimiento al uso adecuado de los resultados y los datos sobre el aprovechamiento para colaborar con el maestro en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje alienados a los estándares y expectativas de aprendizaje por materia y nivel.
	Un especialista en matemáticas del nivel secundario		Poseer certificado en la materia de matemáticas. Conocer los estándares y expectativas de la materia en el nivel secundario. Tener experiencia en la sala de clases y modelar clases demostrativas. Conocer e implementar con los maestros estrategias con base científica y técnicas de enseñanza efectiva dirigidas a diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Preparar un plan de desarrollo profesional y dar entrenamiento individual a cada maestro de acuerdo a sus necesidades, dar seguimiento al uso

			<p>adecuado de los resultados y los datos sobre el aprovechamiento para colaborar con el maestro en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje alineados a los estándares y expectativas de aprendizaje por materia y nivel.</p>
	<p>Un especialista en Tecnología Educativa</p>		<p>Proveedor deberá contarán con:</p> <p>Un especialista en integrar la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Proveer los equipos tecnológicos (una tablet o netbook para cada estudiante de séptimo y octavo grado. Cantidad: 60) y programados instruccionales alineados al nivel y a las expectativas de las materias para individualizar la enseñanza con enfoques innovadores, por niveles de complejidad, con énfasis en las matemáticas, lectura y escritura. Los equipos y programados facilitarán los procesos de aprendizaje integrando los recursos multimedia</p>

		<p>para captar la atención del estudiante.</p> <p>Desarrollar un Centro de Tecnología en el cual todos los maestros de las diferentes materias puedan aplicar estrategia de integrar la tecnología en sus clases, para hacerlas más atractivas y efectivas por niveles de aprendizaje según la necesidad del estudiante, en clases remediativas.</p> <p>Además, deberá poseer un certificado como especialista en el área de la tecnología que lo faculte para operar los diferentes sistemas operativos. Ser un líder instruccional disponible para reunir, capacitar y adiestrar a los maestros en la integración de las materias. Capacitarlos sobre los programados y las estrategias que se usaran en las clases para hacerlas más atractivas y efectivas por niveles de aprendizaje según la necesidad del estudiante.</p> <p>Dirigir el Centro de Tecnología hacia la</p>
--	--	--

			<p>capacitación de los padres y la comunidad escolar con talleres proyectados a desarrollar sus destrezas y competencias en el uso de la computadora. Proveerles de experiencias en el sistema para relacionarlos con los programados que realizan sus hijos(as) en las clases. De tal manera que puedan ayudarlos desde sus hogares. Brindarles la oportunidad de relacionarse con la página del Departamento de Educación (Portal de Padres) y con la plataforma del SIE para conocer el rendimiento académico de sus hijos(as) y la asistencia.</p> <p>Crear una página Web de la Escuela para divulgar los logros a los padres, la comunidad.</p>
	Un (1)Asistente de Transformación Escolar, Coordinador del Proyecto		<p>La persona debe poseer un certificado en administración y supervisión. Tener experiencia educativa. Ser un líder educativo efectivo, capaz de trabajar con el equipo de mejoramiento de</p>

			<p>transformación escolar y dirigirlos hacia las metas trazadas. Asesorar e informar al Director sobre los trabajos. Debe tener dominio en la entrada de datos al sistema operativo. Trabajar estadística e interpretarla para propósito de evaluación para toma de decisiones en la planificación. Debe tener dominio de las plataformas del Departamento de Educación. Servir de enlace entre el Distrito y la escuela y garantizar que se cumpla a cabalidad con la implementación de los cuatro componentes del modelo de Transformación.</p>
Instituir reformas de instrucción comprensivas		<p>7. Desarrollo Profesional para capacitación y dirigir al maestro en la implantación de estrategias académicas efectivas en la sala de clases. (Coaches – Director y Maestros)</p> <p>8. Uso de maestros de apoyo para garantizar el mejor uso del tiempo lectivo cuando el maestro se ausente o</p>	<p>Se ofrecerán servicios de alta calidad, de 18 talleres de desarrollo profesional en las estrategias educativas innovadoras con base científica previamente mencionadas, seguimiento por visitas presenciales de “coaching” a esos talleres (dos por cada estrategia) y residenciales (por lo menos dos veces al</p>

		<p>esté en alguna actividad de desarrollo profesional.</p>	<p>año). Atender las necesidades profesionales identificados en el Estudio de Necesidades de Desarrollo Profesional 2011-2012. El proveedor deberá hacerse responsable de cubrir los gastos de alquiler del lugar, alimentos y materiales necesarios para el desarrollo de los talleres.</p> <p>El proveedor contará con el peritaje en las áreas académicas a trabajar, la especialidad en el manejo e implantación de los programados instruccionales adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica. La estrategia de <i>Coaching</i>, tiene que ser implantada por <i>Coaches</i> Certificados trabajando estrechamente con</p>
--	--	--	---

			pequeños grupos de maestros o a nivel individual para mejorar su gestión docente de manera que los estudiantes aumenten su aprendizaje.
	Servicios de Evaluación y Análisis continuo y sistemático en las materias de español y matemáticas para los grados 7 y 8 para: medir el progreso de los estudiantes, identificar las destrezas de mayor necesidad, dirigir los procesos educativos orientados a los resultados; identificar los maestros efectivos y reconocer los logros de estudiantes y maestros.	9. Monitoreo Externo a través de Pruebas Formativas tres veces al año para estructurar el uso continuo de datos que orienten el proceso educativo	El Proveedor debe: orientación al personal de la escuela sobre el material, orientar a los maestros por materia a partir de los estándares, proveer los Cuadernos de Pruebas en las materias de español y matemáticas grado 7 y 8 con diferentes versiones, las hojas de contestaciones, el manual de instrucciones para cada maestro, la corrección, tabulación y análisis de los resultados, informe de corrección en su CD, entrega y recogido del material por FedEx, orientación al director y al maestro sobre los resultados de las pruebas, y el servicio de un coordinador que asistirá al Director Escolar solamente durante el proceso de administración de las pruebas. Este proceso se realizará tres veces al año, en los meses de octubre, diciembre y



			marzo.
<p>Aumento de tiempo lectivo y creación de comunidades orientadas hacia la escuela</p>	<p>Un coordinador de Padres u Oficinista a jornada parcial para ser el Enlace entre la Escuela y los Padres y la Comunidad</p>	<p>10. Proveer un Programa de Horario Extendido y Calendario Escolar Extendido para aumentar el tiempo de instrucción y para reforzar las destrezas de mayor necesidad en español y matemáticas.</p> <p>11. Proveer el personal, equipos y materiales necesarios para desarrollar el programa extendido.</p> <p>12. Integrar a los padres en los procesos educativos de sus hijos y brindarles las herramientas para ser más efectivos.</p> <p>13. Proveer a los estudiantes y comunidad de actividades socio-emocionales, de transición, servicios de biblioteca extendida y trabajo social.</p> <p>14. Aumentar el tiempo de aprendizaje al hogar mediante la tecnología (Tablet) y programas educativos.</p>	<p>Persona dinámica, sociable, con buenas destrezas de comunicación oral y escrita en español. Líder que establezca enlace entre la escuela y la comunidad. Deberá incorporar a los padres y miembros de la comunidad de forma organizada, dinámica y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de la escuela. Coordinará y celebrará reuniones regulares para formular sugerencias, compartir experiencias con los padres y los miembros de la comunidad en aquellas decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Proporcionar a los padres, el conocimiento de las técnicas para ayudar a sus hijos a aprender en el hogar, permitir y coordinar el apoyo comunitario y los servicios de apoyo a los estudiantes y las familias. Promoverá una comunicación</p>

			<p>clara entre la escuela y la familia, relacionada con los programas escolares y el progreso de los estudiantes. Dentro de las actividades que fomentará están las siguientes: brindará participación a los padres, después de adiestrarles debidamente, en sus funciones de apoyo y de enseñanza en la escuela y apoyará a los padres en su función de solucionar problemas y en su desarrollo como líderes, para que se organicen en equipos de trabajo para mejorar el ambiente escolar. Este comité debe estar constituido por persona entusiastas y comprometidos a trabajar en equipo por el bienestar de todos los componentes de la escuela. (Grupo de Padres Voluntarios) Apoyará y asistirá la labor del trabajador social.</p>
Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	Dos maestros de apoyo en las materias de español y matemáticas	15. Proveer servicios educativos en horario extendido 16. Modificar y revisar la organización	Se nombrarán cuatro maestros de apoyo que estén certificados en las materias de español y

	<p>en jornada parcial</p> <p>Dos (2) maestros de apoyo en jornada parcial (2 horas en las tardes de lunes a jueves- y1 mes en verano) para tutorías remediativas en horario extendido con especialidad en las materias de español y matemáticas.</p> <p>Un (1) maestro de bellas artes y uno (1) de educación física en jornada parcial para el horario extendido. (2 horas en las tardes de lunes a jueves- y1 mes en verano)</p> <p>Una (1) bibliotecaria en horario extendido (2 horas en las tardes de lunes a jueves- y1 mes en verano)</p> <p>Un (1) trabajador social en horario extendido(2 horas en las tardes de lunes a jueves- y1 mes en verano)</p>	<p>escolar para que se ajuste a las necesidades de la escuela y facilite la implantación de esta reforma comprensiva escolar y se pueda cumplir con todos los componentes del Modelo de Transformación.</p> <p>17. Programar horarios para implantar las estrategias de coaching, desarrollo de planes de desarrollo profesional, maestros mentores, desarrollo profesional, reflexión sobre la práctica educativa, atención e integración de los padres en todos los procesos educativos, visitas a la sala de clases, reuniones de equipo, etc.</p> <p>18. Incorporar actividades socio-emocionales para los estudiantes, padres y comunidad.</p>	<p>matemáticas en el nivel secundario, para apoyar al maestro regular en las materias de mayor dificultad y sustituyendo a éste cuando esté ausente o esté participando en actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Especialidad en las materias de español y matemáticas</p> <p><b>El Proveedor que brinde los Servicios de Horario Extendido tiene que proveer: los materiales didácticos, equipos (Tablets) y “software” para uso de los estudiantes , el acceso al internet, las meriendas y transportación para los participantes.</b></p> <p><b>Además, deberá proveer personal para limpieza y materiales de limpieza; y personal de seguridad.</b></p>
--	--	---	---

Otras consideraciones adicionales para la selección de los proveedores de servicio externos serán su habilidad para:

1. Proveer desarrollo profesional integrado en el trabajo en los niveles de liderazgo, maestro y personal de apoyo para aumentar la capacidad de mejoramiento y sostenibilidad ligada al logro de los estudiantes.
2. Proveer programas de integración de la comunidad.
3. Demostrar relevancia a nivel de grados, áreas de contenido y datos del estudio de necesidades.
4. Demostrar voluntad para ser responsable por los estándares de desempeño profesional.
5. Capacidad de los proveedores para administrar eficazmente los recursos humanos, fiscales y materiales.

**Modelo de Cierre – MODELO NO CONSIDERADO**

**No se necesitan proveedores para el modelo de cierre**

**B.6 Alinear otros recursos con las intervenciones:**

**B.6.1 Alineamiento de Recursos**

Áreas de necesidad	Recursos (fondos y otros)	Tipo (Marque los que aplique)			Actividades
		Humanos	Materiales	Fiscales	
Desarrollar maestros y líderes efectivos	Superintendente de Escuelas-Estatal	X	X	X	1. Orientación, Monitorear y dirigir las guías para identificar el personal más efectivo mediante la supervisión, la evaluación y los resultados en el aprovechamiento del estudiante. Reconocimiento al Maestro y al Director Escolar.  2. Asistencia Técnica al Director
	Superintendente Auxiliar de Asistencia Técnica – Federal				
	Facilitadores Docentes por materia -Estatales y Federales				
	Proveedores Externos Federal (personal contratado)				

	Director Escolar				<p>Escolar</p> <p>3. Asistencia Técnica a los maestros por materia</p> <p>4. Actividades de Desarrollo Profesional en estrategias educativas innovadoras con base científica. (Talleres, adiestramientos, etc.)</p> <p>5. "Coaches" para maestros y director escolar</p> <p>6. Supervisión, evaluación y reconocimiento a los maestros.</p>
Desarrollar estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva	<p>Superintendente de Escuelas-Estatal</p> <p>Superintendente Auxiliar de Asistencia Técnica – Federal</p> <p>Facilitadores Docentes por materia -Estatales y Federales</p> <p>Proveedores Externos Federal (personal contratado)</p> <p>Director Escolar Estatal</p>	x			<p>1. Desarrollo Profesional para capacitación y dirigir al maestro en la implantación de estrategias académicas efectivas en la sala de clases. (Coaches – Director y Maestros)</p> <p>2. Monitoreo Externo a través de Pruebas Formativas tres veces al año para estructurar el uso continuo de datos que orienten el proceso educativo.</p> <p>3. Uso de maestros de apoyo para garantizar el mejor uso del tiempo lectivo cuando el maestro se ausente o esté en alguna actividad de</p>

<p>Desarrollar estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva</p>	<p>Superintendente de Escuelas- Estatal</p> <p>Superintendente Auxiliar de Asistencia Técnica – Federal</p> <p>Facilitadores Docentes por materia -Estatales y Federales</p> <p>Proveedores Externos Federal (personal contratado)</p> <p>Director Escolar Estatal</p>	<p>X</p>		<p>desarrollo profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo Profesional para capacitación y dirigir al maestro en la implantación de estrategias académicas efectivas en la sala de clases. (Coaches – Director y Maestros)</li> <li>2. Monitoreo Externo a través de Pruebas Formativas tres veces al año para estructurar el uso continuo de datos que orienten el proceso educativo.</li> <li>3. Uso de maestros de apoyo para garantizar el mejor uso del tiempo lectivo cuando el maestro se ausente o esté en alguna actividad de desarrollo profesional.</li> </ol>
<p>Extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela</p>	<p>Superintendente de Escuelas- Estatal</p> <p>Superintendente Auxiliar de Asistencia Técnica – Federal</p> <p>Facilitadores Docentes por materia -Estatales y Federales</p> <p>Proveedores Externos Federal (personal contratado)</p> <p>Director Escolar</p>			<p>Proveer un Programa de Horario Extendido y Calendario Escolar Extendido para aumentar el tiempo de instrucción y para reforzar las destrezas de mayor necesidad en español y matemáticas. Proveer el personal, equipos y materiales necesarios para desarrollar el programa extendido. Integrar a los padres en los</p>

			procesos educativos de sus hijos y brindarles las herramientas para ser más efectivos. Proveer a los estudiantes y comunidad de actividades socio-emocionales, de transición, servicios de biblioteca extendida y trabajo social. Aumentar el tiempo de aprendizaje al hogar mediante la tecnología (Tablet) y programas educativos.
--	--	--	--

**B.7 Modificar sus prácticas o políticas, si es necesario, para permitir a sus escuelas implantar las intervenciones de manera plena y efectiva:**

Después de la selección de los proveedores, un plan de implantación será elaborado por las escuelas en colaboración con el distrito y los proveedores externos. Este plan demostrará el compromiso de todos para modificar las prácticas y procedimientos que permitirán la aplicación del modelo seleccionado. A lo largo de la vida del plan de implantación, las copias de las agendas y las actas serán proporcionadas a las LEA (DISTRITO ESCOLAR). Si las modificaciones son necesarias para la ejecución de las intervenciones, la documentación adicional incluirá las prácticas/procedimientos y las actas revisadas de las reuniones, donde las revisiones fueron aprobadas.

A continuación se enumeran las prácticas que se van a modificar para facilitar la implantación plena y efectiva de la intervención seleccionada.

### B.7.1 Revisión y Modificación de Prácticas

Luego de varias reuniones entre los grupos de interés y el Distrito Escolar de Fajardo, se revisaron los procedimientos y prácticas necesarias para que la escuela y el Distrito Escolar pudieran demostrar su compromiso para así facilitar la implementación plena y efectiva de la intervención seleccionada.

Se incluyen las agendas y las minutas de las revisiones. El Distrito Escolar revisará las prácticas tales como:

#### Modelo de Transformación

Componentes del Modelo	Cambios Requeridos	Pasos de acción a tomar
Aumentar la eficacia del maestro y la efectividad como líder	Relacionar la evaluación anual del maestros con el desempeño de los estudiantes	<p>Creación y administración del documento de trabajo, a cargo del Departamento de Educación.</p> <p>Visitas regulares a la sala de clases para monitorear la planificación alineada a los estándares y las expectativas del grado.</p> <p>Observar el proceso de enseñanza integrando las estrategias de base científica y actividades variadas para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.</p> <p>Analizar el aprovechamiento de los estudiantes periódicamente para poder proyectar resultados a corto y largo plazo y medir el impacto en el aprovechamiento y las PPA.</p>
	Realizar más visitas a la sala de clases con propósito de evaluación e incorporar los Indicadores para Escuelas Efectivas delineados por el Departamento de Educación	Dar seguimiento al uso adecuado de los resultados y los datos sobre el aprovechamiento para colaborar con el maestro en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de



	de Puerto Rico.	enseñanza-aprendizaje alienados a los estándares y expectativas de aprendizaje por materia y nivel. Evaluar las prácticas administrativas y docentes del director escolar en base al progreso académico de los estudiantes.
	Brindar más recursos de apoyo diferenciado para los maestros nuevos y para los maestros que necesitan mejorar su práctica profesional y efectividad en la sala de clases.	Preparar un plan de desarrollo profesional y dar entrenamiento individual a cada maestro de acuerdo a sus necesidades.  Proveer <b>Coaching Académico</b> llevado a cabo por <b>Coaches</b> Certificados para apoyar a los maestros a implementar un modelo de formación docente que favorezca el aprendizaje de los alumnos, ayudando a los maestros a desarrollar actividades de aprendizaje integradas al currículo y que hagan un uso significativo de la <b>HERRAMIENTA DE COACHING</b> .
Instituir reformas comprensivas de instrucción	Necesidad de talleres relacionados a los estándares y las expectativas por materia y talleres sobre avalúo.	Modelar, adiestrar y capacitar sobre estrategias y técnicas de enseñanza efectivas y con base científica.  Coordinar desarrollo profesional para el personal involucrado en el proyecto.  Establecer alianzas con el Distrito Escolar, los Proveedores y con las universidades para coordinar servicios de educación continua.  Establecer alianzas con

	Necesidad de tener maestros HQT.	universidades para desarrollar cursos en línea dirigidos a terminar su certificación.
	Proveer tiempo dentro del programa de clases del maestro para reunirse en equipo disciplinario e interdisciplinario para coordinar, planificar y desarrollar actividades que redunden en beneficio para el estudiante.	Brindarles capacitación sobre programados y estrategias que se usaran en las clases para hacerlas más atractivas y efectivas por niveles de aprendizaje según la necesidad del estudiante
Aumento de tiempo de aprendizaje y crear comunidades orientadas hacia la escuela	Aumentar el calendario escolar.	Ofrecer horario extendido en las tardes para integrar laboratorio de tecnología con programados en las áreas académicas para diversificar la enseñanza y ofrecer mantenimiento de destrezas.  Aumentar el tiempo lectivo a través de la extensión de un mes durante el verano.
	Aumentar el índice de asistencia de los estudiantes a la escuela.	Establecer y desarrollar estrategias y actividades atractivas y efectivas en el currículo que motiven al estudiante a mantenerse en la escuela y lograr rendimiento académico.  Innovar el currículo con la integración de la tecnología.
Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	Enmendar la organización escolar para el próximo curso escolar.	Proveer en la organización escolar un periodo diario para reuniones de equipo disciplinario y un periodo semanal para las reuniones de equipos interdisciplinario para planificación colaborativa.

**Modelo de Cierre – MODELO NO CONSIDERADO**

**No se necesitan proveedores para el modelo de cierre**

**B.8 Sostener las reformas una vez el periodo de financiamiento termine**

El sostenimiento de un esfuerzo de reforma requiere que la LEA (DISTRITO ESCOLAR) y las escuelas creen su capacidad interna que les permita trabajar de forma independiente, sin el apoyo de proveedores externos, al final del ciclo de financiamiento de tres años.

Por tal razón, el DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO, establece un Plan de Asistencia Técnica que atenderá el nivel y la cantidad de asistencia que el distrito proporcionará a la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 en cada año de las subvenciones. Se espera que el distrito escolar provea asistencia técnica importante durante el primer año y que ésta vaya disminuyendo en los próximos dos años.

**B.8.1 Asistencia Técnica**

**Modelo de Transformación**

Nombre de la escuela: **ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988**

<b>Componente del Modelo</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>
Aumentar la eficacia del maestro y la efectividad como líder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia técnica en las áreas de prioridad a ser ofrecida por el personal del Distrito Escolar de Fajardo y los recursos externos contratados para estos fines:</li> <li>• Liderazgo escolar: Identificar logros y los agentes del cambio</li> <li>• Apoyo a la docencia en las diferentes áreas del currículo (<b>español, inglés, matemática</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecerá continuidad en los procesos iniciados en el primer año para continuar la implantación de los modelos de cambio. La asistencia técnica se ofrecerá por el personal del Distrito Escolar de Fajardo y los recursos externos contratados para estos fines:</li> <li>• Liderazgo escolar: cambiando paradigmas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el tercer año se proyecta completar un ciclo de cambio que asegure la sostenibilidad del cambio en toda la comunidad escolar. La asistencia técnica se ofrecerá por el personal del Distrito Escolar de Fajardo:</li> <li>• Liderazgo escolar: Reconociendo logros y éxitos</li> </ul>

	<p>y ciencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El manejo de datos y la metas curriculares: Evaluación periódica y la preparación para las pruebas sumativas</li> <li>• Integración de la tecnología a la sala de clase: La enseñanza diferenciada, el avalúo, los procesos de investigación y los estilos de aprendizaje</li> <li>• Supervisión continua al Director y Maestros en cuanto los logros académicos, al proceso de planificación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación.</li> </ul>	<p>creando una nueva cultura escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformación del currículo, utilizando los datos de progreso para una enseñanza significativa</li> <li>• Supervisión continua al Director y Maestros en cuanto los logros académicos, al proceso de planificación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de trabajo para la integración curricular a nivel escolar: Aprendizaje diferenciado que guía los procesos en la sala de clase</li> <li>• La tecnología agente de cambio constante en el aprendizaje</li> </ul>
<p>Instituir reformas comprensivas de instrucción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de avalúo y medición de progreso, obtención de datos en tiempo real para guiar la enseñanza</li> <li>• Apoyo en el uso de estrategias educativas efectivas de base científicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformación del currículo, utilizando los datos de progreso para una enseñanza significativa</li> <li>• Implantaciones efectivas de estrategias educativas efectivas con bases científicas a largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias comunes y prácticas sanas y efectivas para la recopilación de datos confiables y a tiempo.</li> <li>• Asegurando la continuidad del éxito de las iniciativas mediante las pruebas formativas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones para medir impacto y efectividad del proceso educativo</li> <li>-El éxito escolar logro de la comunidad escolar</li> <li>-Alcanzando metas y cumpliendo con objetivos:</li> <li>-Utilizando las pruebas formativas para predecir el éxito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión continua al Director y Maestros en cuanto los logros académicos, al proceso de planificación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación.</li> </ul>
<p>Aumento de tiempo de aprendizaje y crear comunidades orientadas hacia la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de los servicios de tutorías en horarios extendido por medio de esta propuesta</li> <li>• Integrando a la comunidad al proceso de enseñanza y aprendizaje: Utilizando la tecnología para mantener a los padres involucrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer asistencia técnica a la directora y al Comité de Planificación para la presentación de propuestas de otros fondos para el desarrollo de programas en horario extendido.</li> <li>• Orientar a la directora y su Comité de Planificación en la planificación e implantación de modelos innovadores de organizaciones escolares flexibles en que se escalones los servicios educativos y aumenten el tiempo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar seguimiento a los requerimientos federales en relación a la participación de padres para mantener y fomentar las comunidades de aprendizaje desarrolladas.</li> </ul>

		contacto entre estudiante y escuela.	
Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	<ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia técnica y apoyo sostenido a la directora y el comité de planificación (Equipo de Mejoramiento Escolar) para planificar e implantar organizaciones escolares innovadoras que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes y de las comunidades de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Continuar las asistencias técnicas como apoyo sostenido en la implantación de las prácticas efectivas en Escuelas Exitosas.</li><li>Visitas de seguimiento para supervisar la implantación del modelo de Transformación y el uso correcto de los fondos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La escuela ya se ha apoderado de los procesos operacionales necesarios para atender el aprovechamiento escolar e integrar los padres y la comunidad.</li></ul>

Modelo de Cierre – **MODELO DE CIERRE NO CONSIDERADO**

Para las actividades de intervención, refiérase al Anejo A

Nombre de la escuela:

Componente del Modelo	Año 1
Cierre de escuela	
Identificar nueva escuela	
Orientar a la comunidad escolar	
Matricular a los estudiantes en la escuela identificada	

El Distrito Escolar de Fajardo se compromete a revisar y examinar los recursos humanos, materiales y fiscales para determinar cómo los esfuerzos de mejoramiento establecidos pueden ser sostenidos más allá del período del presupuesto.

Luego de analizar los procesos a desarrollar y de los datos recopilados en la implementación de la propuesta, encontramos que hay unas actividades que se proyecta pueden ser desarrolladas a corto plazo, y que esperamos concluyan en los 2013-2014 años de vigencia del Proyecto por lo que no es necesario continuarlas y por consiguiente no habrá que sostenerlas más allá del período que cubre el presupuesto. Las destrezas y el conocimiento que adquirirán los maestros y otros funcionarios durante el período de duración del proyecto aportarán y ayudarán a extender la transformación más allá de la vigencia de los fondos. Por otro lado, la efectividad del modelo y los resultados de los datos que se presenten al respecto justificarán que para el 2013-2014 y mediante otras fuentes se sostenga por lo menos el 80% de muchas de las actividades que durante los tres años de vigencia del Proyecto fueron totalmente sufragadas con los fondos del mismo. Esto demostrará la intención, la responsabilidad, el compromiso y la capacidad asumida por todos para apoyar efectivamente la transformación de la escuela más allá del período que comprende el presupuesto.

Las prácticas de desarrollo profesional serán revisadas e modificadas para que sean efectivas y se pueda evidenciar en el aumento en el aprovechamiento académico del estudiante. Se creará una estructura responsable para atender las necesidades de desarrollo profesional, la implantación de planes de desarrollo profesional, los adiestramientos y el seguimiento en su implantación, que se espera se pueda continuar más allá del período que comprende esta subvención.

Actualmente, en las prácticas de desarrollo profesional no considera el seguimiento en servicio, por lo que no permite una implantación efectiva. El desarrollo profesional que se proveerá de acuerdo al proyecto, será basado en prácticas tales como talleres, residenciales, actividades presenciales y a distancia como seguimiento a los talleres, que son monitoreadas por observación, participación, y evaluaciones cuyos resultados son analizados para la toma de decisiones. Durante la

vigencia del proyecto se adiestrará a grupos de interés (como por ejemplo: maestros, personal administrativo, funcionarios en nuestro Distrito Escolar y otros) con el propósito de crear una estructura administrativa y docente efectiva. Se espera lograr el desarrollo de un liderazgo que genere en el grupo una capacidad sólida que continuará proveyendo mejoramiento continuo. Esto reducirá los costos y podrán ser sufragados posteriormente con otros fondos federales y/o locales.

**B.8.2 Nombre de los recursos humanos**

**Recursos**

*A continuación se describe los recursos disponibles, incluyendo la capacidad del personal del Distrito Escolar de Fajardo y de la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques, necesarios para implementar plena y efectivamente el Modelo de Intervención Transformación.*

**RECURSOS DEL DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO**

<b>Recursos disponibles</b>	<b>Puestos</b>	<b>Competencias/ Especialidad</b>	<b>Otros</b>
Superintendente a cargo del Distrito Escolar	1	Administración y Supervisión	
Superintendente Federal a cargo de Asistencia Técnica a Directores	1	Administración y Supervisión	
Superintendente Auxiliar Federal a cargo de los Facilitadores de Asistencia Técnica	5	Administración y Supervisión	
Superintendentes Auxiliares Federales de Asistencia Técnica a Directores	3	Administración y Supervisión	
Facilitadores de Asistencia Técnica	9 Facilitadores Académicos 5 Facilitadores de otras áreas	2 español, 1 matemáticas, 3 inglés, 3 ciencia (especialistas en cada área)	1 Educación Física, 1 Educación Especial, 1 Consejera Escolar, 1 Trabajo Social, 1 Salud
Estadísticos	3	• Dominio de aplicaciones y plataformas electrónicas del Departamento de Educación	



**RECURSOS DE LA  
ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988**

<i>Recursos disponibles</i>	<i>Puestos</i>	<i>Competencias/ Especialidad</i>	<i>Otros</i>
<i>Un (1) Director de escuela</i>	<i>Director de Escuela</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Maestría en Administración y Supervisión</i></li> <li>• <i>Certificado de director al día</i></li> </ul>	
<i>(15) maestros académicos</i>	<i>Maestros</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> <li>• <i>Altamente Cualificado (HQT)</i></li> </ul>	<i>(3-español; 3- matemáticas; 3-ciencias; 3- inglés 3- historia)</i>
<i>(4) Maestros de educación especial</i>	<i>Maestros</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> <li>• <i>Altamente Cualificado (HQT)</i></li> </ul>	
<i>(2) maestros vocacionales no ocupacionales</i>	<i>Maestros</i>  <i>1. Educación para la Familia</i> <i>2. Tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> <li>• <i>Altamente Cualificado (HQT)</i></li> <li>• <i>Especialista en cada área vocacional-técnica</i></li> </ul>	
<i>Un (1) maestro de Salud</i>	<i>Maestro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> <li>• <i>Altamente Cualificado (HQT)</i></li> </ul>	
<i>Un (2) maestro de Educación Física</i>	<i>Maestro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> <li>• <i>Altamente Cualificado (HQT)</i></li> </ul>	
<i>Un (1) Maestro de Teatro</i>	<i>Maestro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> </ul>	
<i>Un (1) Consejera Escolar</i>	<i>Consejera</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> </ul>	
<i>Un (1) Trabajador Social</i>	<i>Trabajador Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Maestría en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado</i></li> <li>• <i>Colegiado</i></li> </ul>	
<i>Un (1) Maestro Bibliotecario</i>	<i>Bibliotecaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</i></li> <li>• <i>Certificado de maestro al día</i></li> </ul>	

### RECURSOS NECESARIOS PARA LA PROPUESTA Y PROVISTOS POR PROVEEDORES Y/O USATAD

Recursos necesarios	Puestos	Competencias/ Especialidad
(1) Consultor o enlace de padres y comunidad (jornada de padres)	Coordinador de Padres/ Oficinista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarto año o más.</li> </ul>
(1) Enlace o Coordinador de Transformación Escolar "Turnaround" (tiempo parcial) y recopilador de datos.	Consultor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachillerato o más. Dominio en el uso de la tecnología, entrada de datos, análisis, orientado al trabajo en equipo.</li> </ul>
(1) Especialista en lectura y escritura en español del nivel secundario	Consultor Especialista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación en currículo y enseñanza (metodología) de lectura y escritura en español en el nivel secundario</li> <li>• Experiencia pedagógica</li> </ul>
(1) Especialista en matemáticas del nivel secundario	Consultor Especialista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación en currículo y enseñanza (metodología) de las matemáticas en el nivel secundario</li> <li>• Experiencia pedagógica</li> </ul>
(1) Director de escuela en horario extendido	Director de Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Maestría en Administración y Supervisión</li> <li>• Certificado de director al día</li> </ul>
(2) maestros de apoyo especialistas en español (1) y en matemáticas (1) del nivel secundario en horario regular	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> <li>• Altamente Cualificado (HQT)</li> </ul>
(1) Maestros de educación física para horario extendido	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> </ul>
(1) Maestros de bellas artes para horario extendido	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> </ul>
(1) Maestro de español del nivel secundario para horario extendido	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> </ul>
(1) Maestro de matemáticas del nivel secundario para horario extendido	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> </ul>
Un (1) Especialista en Tecnología para horario extendido	Especialista en Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad</li> <li>• Certificado de maestro al día</li> </ul>
Un (1) Trabajador Social para horario extendido	Trabajador Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Maestría en su área de especialidad</li> <li>• Certificado , Colegiado</li> </ul>
Un (1) Maestro Bibliotecario para horario extendido	Bibliotecaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de Bachillerato en su área de especialidad Certificado de maestro al día</li> </ul>

**B.8.3 Mencione recursos materiales (VER EN EL ANEJO C- INVENTARIO DE EQUIPO TECNOLÓGICO DE LA ESCUELA)**

<b>Recursos Disponibles</b>	<b>Descripción del Uso</b>
<b>FISICOS</b>	
15 Salones Académicos	Salas de clases adecuadas para el desarrollo de las clases de español, matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales.
8 Salones de clases	Para brindar las clases de: Teatro, Educación Física, Salud, Educación Especial y Educación comercial, entre otros.
3 laboratorios de ciencia	Para el desarrollo de las clases de ciencia
1 laboratorio de computadoras	Para el desarrollo de las clases
1 comedor escolar	Para consumir los alimentos de desayuno, almuerzo y meriendas.
1 cancha con techo	Para actividades del programa de educación física o actividad especiales y de integración de padres y comunidad.
1 Cooperativa Escolar	Para el desarrollo de la Educación Cooperativista.
<b>MATERIALES /EQUIPOS</b>	
24 Lap Tops	Están ubicadas en el salón de matemáticas para el desarrollo de las clases.
37 Desktop	Están ubicadas en los salones y en la biblioteca para el desarrollo de las clases y servicios de información al estudiante.
4 impresoras	Para el desarrollo de las clases
6 proyectores Digital de Video	Para el desarrollo de las clases
4 televisores	Para el desarrollo de las clases
6 pizarras interactivas	Para el desarrollo de las clases
3 reproductor digital de video (dvd)	Para el desarrollo de las clases
1 dispositivo óptico de reconocimiento de imágenes facsimil	Para las tareas administrativas y de oficina
5 fotocopiadoras	Para la reproducción de documentos oficiales en la oficina , reproducción de material didáctico y en la biblioteca escolar para las tareas educativas pertinentes
2 cajas de "switch" para conexión de internet	

### B.8.4 Mencione recursos fiscales

Recursos Disponibles	Actividades
Fondos Título I Parte A	10 % del presupuesto para actividades de desarrollo profesional, compra de materiales didáctico, materiales de instrucción, equipos no capitalizables, equipos de oficina, equipo educativo, equipo de imprenta y encuadernación, donaciones para espejuelos, servicios misceláneos , talleres para padres, jornadas parciales, etc.
Fondos Título II Parte A	Para el pago de matrículas en universidades acreditadas para completar el grado o certificación en el área que enseña.
Fondos Título III	Fondos para servir a los estudiantes identificados con limitaciones lingüísticas.
Fondos Título IV	Propuestas 21 st. Century y otras, para sufragar los costos de proyectos de tutorías en horario extendido.

### B.8.5 Desarrollo Profesional

Provea las prácticas existentes de desarrollo profesional y cómo estas prácticas serán monitoreadas más allá del periodo de financiación.

Tipo de Actividad de Desarrollo Profesional	Persona Responsable	Monitoría
<p><b>Taller</b></p> <p><b>Talleres relacionados al currículo actual; estándares de contenido y ejecución; y expectativas de aprendizaje por grado y materia.</b></p> <p><b>Talleres sobre planificación, evaluación/assessment, estrategias de enseñanza de bases científicas</b></p>	Facilitadores Docentes del Distrito Escolar	Superintendente Auxiliar a cargo de la Docencia

<p><b>Mentoría</b></p> <p><b>Modelaje de clases, reflexión sobre prácticas exitosas, planificación y coordinación de clases por equipos disciplinarios e interdisciplinarios.</b></p>	<p>Facilitadores Docentes del Distrito Escolar</p> <p>Maestros Mentores (líderes docentes en la escuela)</p>	<p>Superintendente Auxiliar a cargo de Asistencia Técnica</p> <p>Directora Escolar</p>
<p><b>“Coaching”</b></p> <p><b>Seguimiento a la implantación de los conocimientos adquiridos en los adiestramientos y talleres por medio de visitas de evaluación</b></p>	<p>Director Escolar</p>	<p>Superintendente Auxiliar a cargo de Asistencia Técnica</p>

**B.9 La LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe incluir un calendario delineando los pasos que tomará para implantar la intervención seleccionada en cada escuela “Tier I” y “Tier II” de la escuela inidentificadas en la solicitud de la LEA (DISTRITO ESCOLAR).**

La LEA (DISTRITO ESCOLAR) ya abordó el calendario en la sección B (1).

**B.10 La LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe describir las metas anuales para el logro del estudiante en la evaluación del Estado en lectura/lenguaje y las matemáticas que ha establecido con el fin de monitorear sus escuelas “Tier I” y “Tier II” que reciben fondos del programa de mejoramiento de escuelas.**

LEA (DISTRITO ESCOLAR) ya han abordado los objetivos anuales en la sección B (3).

**B.11 Para cada escuela “Tier III” que la LEA (DISTRITO ESCOLAR) se comprometa a servir, la LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe identificar los servicios que la escuela recibirá o las actividades de la escuela la cual va a implantar.**

En este momento el DEPR no contempla otorgar fondos a las escuelas “Tier III”. Si hay disponibilidad de fondos y se decide otorgar fondos a escuelas “Tier III”, el DEPR atenderá los elementos necesarios en la solicitud de la LEA (DISTRITO ESCOLAR) y proveerá la información necesaria y la asistencia técnica a los distritos.

**B.12 LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe describir las metas que ha establecido (sujeto a la aprobación de SEA) con el fin de hacer rendir cuentas a sus escuelas de “Tier III” que reciben fondos de mejoramiento de escuelas.**

En este momento el DEPR no planifica otorgar fondos a las escuelas “Tier III”. Si hay disponibilidad de fondos para las escuelas “Tier III”, las LEA (DISTRITO ESCOLAR)s claramente mencionaran las metas medibles (basadas en las PPAA) y el porcentaje de incremento que ellas proyectan en cada una de las materias básicas basadas en las PPAA.

**B.13 Según sea apropiado, la LEA (DISTRITO ESCOLAR) deberá consultar con las partes interesadas en relación a la solicitud del LEA (DISTRITO ESCOLAR) y la implantación de los modelos del mejoramiento de escuelas en sus escuelas “Tier I”.**

Los grupos de interés de la ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988, participaron en reuniones de orientación y sesiones de trabajo sobre los Fondos para el mejoramiento de las Escuelas (SIG sec.1003 g), los modelos de intervención, el modelo de transformación, la realización del estudio de necesidades y la redacción de la solicitud de fondos bajo el modelo de intervención seleccionado. Los mismos fueron orientados acerca de la intención del Distrito Escolar de Fajardo, de implantar un nuevo modelo de mejoramiento en la escuela necesario en la escuela.

**B.13.1 Comunicación de las Partes Interesadas**

Nombre de la Escuela: ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988

Grupo de Interés	Modo de Comunicación	Temas Discutidos
MAESTROS, PARAPROFESIONALES, PERSONAL NO DOCENTE	Reuniones de orientación,  Reuniones de trabajo en equipo, Cuestionarios de Percepción, Estudios de Necesidades, Cartas, Compromisos,	En reunión realizada el 24 de mayo de 2011 se orientó a todo el personal y comunidad escolar sobre los fondos SIG 1003 g y los modelos de intervención para el mejoramiento escolar.  En reunión celebrada el 27 y 31 de mayo de 2011, se reunió un equipo de mejoramiento escolar para tratar de recopilar los datos necesarios en el Estudio de Necesidades.  Parte del personal de la escuela participó de un

	Talleres Residenciales - Presenciales	residencial para trabajar el estudio de necesidades.  En la segunda fase:  Directora reorientó al personal y comunidad escolar nuevamente sobre la Subvención 1003 g y los modelos de intervención y el modelo Transformación, seleccionado. (Febrero y marzo 2012)
DIRECTORA	Asistencia Técnica Individual  Reuniones Profesionales de Orientación  Reuniones con Superintendente de Escuelas para prepara Estudio de Necesidades  Orientaciones sobre el SIG 1003 g, Estudio de Necesidades, Identificar las causas de raíz y la nueva solicitud del SIG 1003 g.	Orientación a la Directora de Nuevo nombramiento ( finales de enero 2012) por parte de la Superintendente Auxiliar del Distrito sobre el SIG 1003, los modelos de transformación y las gestiones realizadas durante la primera fase.  Administración, tabulación e interpretación de los cuestionarios de percepción y de los datos del estudio de necesidades.  Identificación de las necesidades, las causas de raíz y las estrategias para atenderlas alineadas a los ejes del Modelo de Transformación.
PADRES	Reuniones de la Directora Entrevistas/Orientación	Responsabilidad participativa de funcionarios municipales y su aportación a la escuela.

	Cuestionarios de Percepción	Participación de los padres y la comunidad en la gestión educativa Aprovechamiento académico y el estatus de la escuela
ESTUDIANTES	Entrevistas, Cuestionarios de percepción	Participación y percepción de los estudiantes sobre la escuela y su condición.
COMUNIDAD	Entrevistas / Orientación, Compromisos	Responsabilidad participativa de funcionarios municipales y su aportación a la escuela.
Superintendente de Escuelas, Superintendentes Auxiliares del Distrito Escolar, Maestros y personal de apoyo	Residencial 20-22 de mayo y 1-3 de junio de 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver agendas y temas discutidos en los Anejos</li> </ul>
Superintendente de Escuelas, Superintendentes Auxiliares del Distrito Escolar, Maestros y personal de apoyo Y DIRECTORA DE LA ESCUELA 20 DE SEPTIEMBRE	<p>Reunión de Orientación</p> <p>Taller</p> <p>Orientación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de necesidades (Reunión celebrada el 18 de marzo de 2012.)</li> <li>• Análisis de las causas de raíz del estudio de Necesidades (10 abril 2012)</li> <li>• Solicitud de la segunda fase de la subvención SIG 1003 g. (13 abril 2012)</li> <li>• Orientación sobre el presupuesto de la subvención SIG 1003 g (27 de abril de 2012)</li> </ul>



### *C. PRESUPUESTO:*

El DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO presenta a continuación un presupuesto con el cual se pretende implantar el modelo de intervención de Transformación bajo los fondos de mejoramiento de escuelas cada año en la escuela INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988, ESCUELA TIER 1.

También se compromete a realizar las actividades a nivel de Distrito Escolar diseñadas para apoyar la implantación del modelo seleccionado.

**Preparación del Presupuesto**

**C.1.1. Modelo de Transformación**

<b>RESUMEN DE FORMULARIO DE PRESUPUESTO DE LEA PARA MODELO DE TRANSFORMACIÓN</b>						
<i>Resuma los fondos totales proyectados y necesarios por el distrito para implementar el modelo de intervención seleccionado para todas las escuelas "Tier I" a ser servidas por el distrito</i>						
Categoría de Presupuesto	Actividades (Incluya actividades de pre- implementación si alguna en el presupuesto del primer año)	Año 1	Año 2	Año 3	Actividades podrán ser sostenidas	
					Si	No
A. Aumentar la efectividad de los maestros y de las escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de intervención.</li> <li>Apoyar al Director y personal de la escuela en los nuevos sistemas de evaluación para maestros y directores que tomen en consideración datos del crecimiento de estudiantes.</li> <li>Identificar líderes escolares, maestros y otro personal que en la implementación de este modelo han incrementado el aprovechamiento estudiantil y la tasa de graduación de escuela secundaria para que puedan ser reconocidos por SEA y LEA.</li> <li>Identificar al personal que después de muchas oportunidades para mejorar su práctica profesional no lo han hecho para que SEA pueda removerlos.</li> <li>Proveer al personal con desarrollo profesional continuo, de alta calidad, relacionado con sus áreas de enseñanza, alineado con el programa comprensivo de enseñanza de la escuela) para asegurarse de que los maestros están preparados para facilitar la enseñanza aprendizaje y que</li> </ul>	\$424,000	324,000	224,000	X	
						<p>Como se continuarán</p> <p>Se continuarán realizando con el personal del distrito escolar.</p> <p>Brindando el desarrollo profesional con servicios comprados del presupuesto de Título I</p>

	<p>tienen la capacidad de implementar estrategias exitosas de reforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.</li> </ul> <p>Otras actividades permitidas, según definidas en la reglamentación (especificar actividades).</p>	260,000	260,000	160,000	X		
<p>B. Instituir reformas de instrucción comprensivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (evaluaciones formativas, provisionales y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y de este modo satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.</li> <li>• Otras actividades admisibles, según definidas en la reglamentación (especificar actividades)</li> </ul>	260,000	260,000	160,000	X		<p>Si el DE (SEA) revisa las funciones de los auxiliares administrativos de la escuela a fin de asignarle la recopilación de datos.</p> <p>Comprando el equipo educativo que ayuda a corregir digitalmente las pruebas y las tabula, con fondos de Título I.</p>
<p>C. Aumento de tiempo u escuelas orientadas a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer horarios y estrategias que proporcionen mayor tiempo de aprendizaje, tal como lo define el Departamento de Educación Federal, y crear escuelas orientadas a la comunidad.</li> <li>• Proporcionar mecanismos permanentes para la participación familiar y comunitaria</li> <li>• Otras actividades permitidas, según definidas en la reglamentación (especificar actividades)</li> </ul>	\$32,000	32,000	15,000	X		<p>Se realizaran con la asistencia del distrito escolar para que la escuela utilice organizaciones escolares escalonadas a fin de aumentar el tiempo lectivo de la enseñanza y siempre y cuando el DE autorice puestos de maestros suficientes. Con jornadas parciales de coordinadores de</p>

D. Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a las escuelas flexibilidad operacional para implementar plenamente un enfoque integral.</li> <li>• Asegurar que la escuela recibe asistencia continua, intensa y apoyo técnico relacionado de LEA y/o SEA.</li> <li>• Proveer asistencia técnica intensiva y apoyo relacionado de un proveedor externo designado.</li> <li>• Otras actividades permitidas, según definidas en la reglamentación (especificar actividades)</li> </ul>	\$284,000	284,000	284,000	X	padres/oficinista y maestros de apoyo.  Depende de los fondos que reciba la escuela, propuestas que someta.  Si el DE permite continuar con las prácticas de flexibilidad operacional a pesar de las cartas circulares que rigen la organización escolar en el sistema de escuelas públicas.
Total		1,000,000	900,000	683,000		

C.1.2

<b>Formulario del Presupuesto de la Escuela para el Modelo de Transformación</b>							
<b>Nombre del Distrito: FAJARDO</b>			<b>Nombre de la Escuela; 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988</b>				
<b>Categoría de Presupuesto</b>	<b>Justificación</b>	<b>Actividades (Incluya actividades de pre-implantación, si aplica)</b>		<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Total</b>
		<b>Nivel Distrito</b>	<b>Nivel Escuela</b>				
<b>Pago de Salarios (1160)</b>	Aumentar el aprovechamiento académico, evidenciado en el informe de notas y los resultados PPAA	X		\$186,000	\$186,000	100,00	472,000
<b>Impresos y encuadernación (2030)</b>	Impresión de publicaciones especiales para informar a la comunidad escolar.	X		\$15,000	\$15,000	10,000	40,000
<b>Gastos de Viaje en Puerto Rico (2380)</b>	Transportación área del equipo colaborativo del Distrito		X	\$25,000	\$25,000	20,000	70,000
<b>Alojamiento en Puerto Rico</b>	Alojamiento del equipo colaborativo del Distrito para facilitar los servicios a la Isla Municipio de Vieques.	X		\$29,000	\$29,000	15,000	73,000

(2460)										
<b>Servicios Profesionales y Consultivos (1290)</b>	Para desarrollo profesional del personal.	X			\$400,000	\$400,000	284,000	1,084,000		
<b>Servicios Misceláneos-No Clasificados (2990)</b>	Compra de alimentos para ofrecerles a maestros, padres y comunidad escolar durante los talleres y actividades programadas.	X			\$88,400	\$88,400	50,000	226,800		
<b>Materiales y efectos de oficina (4012)</b>	Material necesario para llevar a cabo actividades dirigidas a la capacitación del maestro que redunde en beneficio del estudiante.	X			\$50,000	\$45,000	30,000	125,000		
<b>Materiales de Instrucción (4212)</b>	Proveer todo el material de educativo necesario para cumplir con el proceso de enseñanza -aprendizaje.	X			\$50,000	\$50,000	25,000	125,000		
<b>Equipo de oficina (5050)</b>	Para utilización del proceso educativo a través de el uso de equipo digitalizado y tecnológico.	X			\$50,000	\$50,000	25,000	125,000		
<b>Equipo Educativo y recreativo (5080)</b>	Para compra de equipo educativo y recreativo para utilizarse en actividades con el estudiante durante el horario regular y extendido.	X			\$50,000	\$50,000	25,000	125,000		

<b>Compra de equipo de computadoras- Hardware y SoftwareEquipo (5090)</b>	Compra de computadoras, tablets, proyectores digitales, pizarras electrónicas y programados para el desarrollo de las estrategias. Corregidor óptico de pruebas,	X		\$140,000	\$140,000	10,000	290,000
<b>Pago de licencias de computadora (5092)</b>	Diversificar el ofrecimiento académico mediante el uso de programados.	X		\$75,000	\$75,000	50,000	200,000
<b>Equipo de Imprenta, encuadernación y Reproducción (5240)</b>	Compra de Fotocopiadora y Duplicadora, para reproducción de materiales a utilizarse en la implantación de las estrategias.	X		\$45,000	\$45,000	40,000	130,000

**C.1.3.**

<b><u>RELACIÓN DE OBJETOS DE GASTO Y ACTIVIDADES</u></b>			
<b>A. Personal</b> – Detalle cada posición por título y nombre del empleado LEA (Distrito Escolar) ( si disponible). Demuestre la tasa de ingreso anual y el tiempo aproximado que dedicará a la tarea (o proyecto).			
<b>Título/ Puesto</b>	<b>Breve descripción del puesto</b>	<b>Cálculo del Costo</b>	<b>Costo Total por Puesto</b>
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de matemática para atender los estudiantes de 7mo a 9no. grado en las destrezas de mayor dificultad en horario regular	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de español para atender los estudiantes de 7mo a 9no. grado en las destrezas de mayor dificultad en horario regular	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de matemática para horario extendido para atender estudiantes de 7mo y 8vo grado con rezago académico	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de español para horario extendido para atender estudiantes de 7mo y 8vo grado con rezago académico	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de Bellas Artes para horario	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00



	extendido	días	
Maestros de apoyo en jornada parcial	Maestro de Educación Física para horario extendido	\$25.00 x 2 hrs. De lunes a jueves (4 días) de 3:30 – 5:30 x 160 días	\$8,000.00
Trabajadora Social en jornada parcial	Para servicios de prevención y salud en horario extendido	\$35.00 x 2 hrs. de lunes a jueves (4días) de 3:30-5:30 x 160 días	\$11,200.00
Bibliotecaria en jornada parcial	Para servicios de información y biblioteca en horario extendido	\$35.00 x 2 hrs. de lunes a jueves (4días) de 3:30-5:30 x 160 días	\$11,200.00
Directora en jornada parcial	Para dirigir el programa de horario extendido	\$35.00 x 1 hr. de lunes a jueves (4días) de 4:30-5:30 x 160 días	\$11,200.00
Coordinador de Padres/Enlace con la comunidad /Oficinista en jornada parcial	Para coordinar actividades para integrar y aumentar la participación de padres y comunidad en la escuela.	\$11.79 x 3 hrs. De lunes a jueves x 160 días	\$ 5,659.00
Coordinador del Proyecto/Asistente de Transformación	Para coordinar y dirigir los esfuerzos para el cumplimiento de los componentes del modelo de Transformación	\$35.00 x 4 hrs. de lunes a jueves (4días) x 160 días	\$22,400.00
Especialista en español	Para brindar coaching, asistencia técnica agresiva, sostenida y continua al maestro en la sala de clases en el	\$35.00 x 4 hrs. de lunes a jueves (4días) x 160 días	\$22,400.00

	uso de datos sobre el aprovechamiento y el modelaje de estrategias de enseñanza de base científica en el área de español.		
Especialista en matemáticas	Para brindar “coaching”, asistencia técnica agresiva, sostenida y continua al maestro en la sala de clases en el uso de datos sobre el aprovechamiento y el modelaje de estrategias de enseñanza de base científica en el área de matemáticas.	\$35.00 x 4 hrs. de lunes a jueves (4días) x 160 días	\$22,400.00
Especialista en tecnología	Para brindar “coaching”, asistencia técnica agresiva, sostenida y continua al maestro en la sala de clases en el uso de datos sobre el aprovechamiento y el modelaje de estrategias de enseñanza de base científica en el área de matemáticas.	\$35.00 x 4 hrs. de lunes a jueves (4días) x 160 días	\$22,400.00
<b>Costo Total del Personal</b>			<b>176,859.00</b>

**B. Beneficios Marginales** – Los beneficios marginales deben ser basados en costo real o por un estimado establecido por formula. Estos beneficios corresponden al personal identificado en la **parte A** de este formulario y solamente por el tiempo dedicado a las tareas (o proyecto).

<b>Beneficios Marginales para el Título o Puesto</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo total por Beneficio Marginal</b>
(6) Maestros en jornada parcial	$8,000 \times 7.65\% = 612.00$	<b>3,672.00</b>
	$8,000 \times 1.7\% = 136.00$	<b>816.00</b>
(3) Puestos (Directora, Trabajadora Social y Bibliotecaria)	$11,200 \times 7.65\% = 856.80$	<b>2,570.40</b>
	$11,200 \times 1.7\% = 190.40$	<b>571.20</b>
(1) Coordinador de Padres/Enlace Comunidad	$5,659 \times 7.65\% = 432.91$	<b>432.91</b>
	$5,659 \times 1.7\% = 96.20$	<b>96.20</b>
<b>Costo Total de Beneficios Marginales</b>		<b>8,158.71</b>

<b>C. Viajes – Provea los detalles de viaje y el propósito. Incluya el destino y el cálculo (Ej. Seis empLEA (Distrito Escolar)dos para un adiestramiento de tres días X \$transportación área + \$ estadía + \$ Per diem).</b>				
<b>Propósito del Viaje</b>	<b>Destino</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo por Propósito de Viaje</b>
<b>Desarrollo Profesional y asistencia técnica presencial de apoyo continuo y sostenido.</b>  <b>Verificación del cumplimiento de los diferentes componentes del modelo de Transformación</b>	<b>De Vieques a Fajardo</b>  <b>y de Fajardo a Vieques</b>	60.00 Tarifa ida y vuelta en avión	<b>60.00</b>	<b>18,600.00</b>
<b>Desarrollo Profesional y asistencia técnica presencial de apoyo continuo y sostenido.</b>  <b>Verificación del cumplimiento de los diferentes componentes del modelo de Transformación</b>	<b>De Fajardo a Vieques</b>  <b>Y de Vieques a Fajardo</b>	4.00 Tarifa boleto de lancha ida y vuelta	<b>4.00</b>	<b>6,400.00</b>
	<b>Vieques/Fajardo y viceversa</b>	<b>Alojamiento</b>	<b>60.00</b>	<b>29,000.00</b>
<b>Dos viajes por año a los Estados Unidos para observar estrategias de escuelas exitosas para dos personas (1 viaje</b>	<b>Estados Unidos - Florida</b>	Pasajes	<b>800.00 pasaje x 2=- 1,600.00</b>	<b>1,600.00</b>
		Gastos de hotel	<b>800.00 pasaje x 2=- 1,600.00</b>	<b>1,600.00</b>

<b>por semestre).</b>		Transportación terrestre	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>
		Propina	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>
		Mucama	<b>75.00</b>	<b>75.00</b>
		Gasto de dieta diario	<b>100.00 x 5 días=500.00 x 2 personas=1,000</b>	<b>1,000.00</b>
<b>Costo Total de Viaje</b>				<b>58,475.00</b>

**D. Equipo** - Detalle los equipos de proyecto a ser adquiridos. Se requiere la justificación de las necesidades del equipo para el éxito del proyecto. El equipo se define como un activo tangible, con una vida útil de más de dos años con un coste de adquisición (por unidad) de \$500 o más. Es importante analizar el beneficio de la compra de equipo vs equipo de alquiler en los cambios rápidos en la tecnología y los objetos de valor.

<b>Unidad</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo Total por Unidad</b>
Fotocopiadora	<b>7,000.00</b>	<b>7,000.00</b>
Duplicadora	<b>8,000.00 =</b>	<b>8,000.00</b>
Impresora	<b>3 x 500.00=</b>	<b>1,500.00</b>
Proyector Digital	<b>24 x 3,000=</b>	<b>72,000.00</b>
Pizarras electrónicas	<b>24 x 2,000 =</b>	<b>28,000.00</b>
Computadoras	<b>24 Computadoras 60 Tablets (según las especificaciones del DE)</b>	<b>140,000.00</b>
Licencias de software		<b>75,000.00</b>
Encuadernadora	<b>1,000.00</b>	<b>1,000.00</b>
Laboratorio de idioma	<b>3 x 2,000.00</b>	<b>6,000.00</b>
Corrector óptico de pruebas	<b>1 x 10,000.00 aprox</b>	<b>10,000.00</b>
<b>Costo Total de Equipo</b>		<b>348,500.00</b>

E. <b>Materiales</b> – Detalle los artículos por clase presupuestaria (materiales no clasificados, los materiales de instrucción y materiales de oficina). Incluya un cálculo para cada artículo presentado.		
<b>Unidad</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo Total por Unidad</b>
Materiales de instrucción (carteles, cuadernos, láminas, películas, manipulativos, calculadoras, microscopios, mapas, etc.)	<b>2,000.00 x 25 maestros</b>	<b>50,000.00</b>
Material de oficina (papel, toner, estércidos, marcadores, correctores, etc.)	<b>Se verificará a través del sistema de SIFDE (Sistema Fiscal del compras del DE)</b>	<b>50,000.00</b>
Materiales no clasificados (merienda para talleres y reuniones con padres)	<b>50,000.00</b>	<b>50,000.00</b>
Meriendas para las tutorías en horario extendido	<b>3.00 por 80 ests. por 160 días</b>	<b>38,400.00</b>
<b>Costo Total Por Unidad</b>		<b>188,400.00</b>

F. <b>Servicios Profesionales (Consultores/Contratistas)</b> – Incluya todos los servicios profesionales necesarios para ejecutar el proyecto.	
<b>Servicios profesionales a ser contratados</b>	<b>Costo Estimado</b>
1. Proveedor de Servicios Educativos con todo el personal descrito en la sección sobre las cualificaciones del los proveedores, que brindarán el desarrollo profesional y asistencia técnica a través de “coaching” de alta calidad y sostenida dirigido a el director escolar y los maestros.	<b>400,000</b>  <b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>

2. Coordinador o “Coach”	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
3. Especialista en lectura	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
4. Especialista en matemáticas	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
5. Especialista en Tecnología	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
6. Enlace con la Comunidad/Coordinador de Padres/oficinista/ Recopilador de Datos	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
7. Evaluador externo del progreso académico del estudiante trimestralmente	<b>Depende de la especialidad y cualificaciones del recurso según lo establezca el Departamento de Educación.</b>
<b>Costo Total de Servicios Profesionales</b>	<b>400,000.00</b>

**C.1.3 Resumen Presupuestario – Transferir los totales de cada sección a la siguiente tabla:**

<b>A. Personal</b>	<b>186,000.00</b>
<b>B. Beneficios Marginales</b>	<b>8,158.71</b>
<b>C. Viajes</b>	<b>58,475.00</b>
<b>D. Equipo</b>	<b>348,500.00</b>
<b>E. Materiales</b>	<b>188,400.00</b>
<b>F. Servicios Profesionales</b>	<b>400,000.00</b>
<b>COSTO TOTAL ESTIMADO DEL PROYECTO</b>	<b>1,189,533.71 aprox.</b>



**C.2.1 MODELO DE CIERRE NO APLICA**

<b>FORMULARIO DE RESUMEN PRESUPUESTARIO PARA MODELO DE CIERRE</b>					
<i>El modelo de cierre no está recomendado para la escuela seleccionada.</i>					
<b>Nombre del Distrito:</b>				<b>Escuela:XXX</b>	
	<b>Entidad Responsable</b>		<b>Fondos Estatales</b>	<b>Fondo de Mejoramiento de Escuelas</b>	<b>Fondos Año 1</b>
	<i>Nivel Distrito</i>	<i>Nivel Escolar</i>			
<b>A. Capacidad</b>					
Identificar y examinar los datos y evidencia que apunte a la Necesidad a implantar el modelo de cierre.	X		X		
Determinar la capacidad del distrito para cerrar la escuela.	X		X		
Determinar las barreras que existen para cerrar la escuela y cómo éstas van a ser superadas.	X			X	
Proceso por el cual el distrito va a cerrar la escuela.	X		X		
Otras actividades permisibles según definidas en la reglamentación (especifique actividades)					
<b>Subtotal:</b>					
<b>B. Alcance a los padres ya la comunidad</b>					
Involucrar a los padres y a los miembros de la comunidad en la decisión del cierre de la escuela.	X	X		X	
Notificar a los padres y a la comunidad de la decisión de cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia a padres</li> <li>• Comunicaciones</li> <li>• Orientaciones</li> <li>• Otras actividades relacionadas</li> </ul>	X	X		X	
Notificar a los padres sobre el cierre de la escuela y el destino de la escuela final. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia a padres</li> <li>• Comunicaciones</li> <li>• Orientaciones</li> <li>• Otras actividades relacionadas</li> </ul>	X	X		X	
Otras actividades permisibles según definidas en la reglamentación (especifique actividades)					
<b>Subtotal:</b>					

**C.2.2 MODELO DE CIERRE NO APLICA**

**C.2.3 MODELO DE CIERRE NO APLICA**

<b><u>RELACIÓN DE OBJETOS DE GASTOS Y ACTIVIDADES</u></b>
<b>A. Personal – MODELO DE CIERRE NO APLICA</b>

<b>PRESUPUESTO DE ESCUELA PARA MODELO DE CIERRE</b>							
<i>En completar el presupuesto preliminar para las escuelas, las LEA (DISTRITO ESCOLAR)s deben atender cada componente requerido durante el tiempo de duración de la subvención. Además, incluya actividades de pre-implantación (no requerido); diferencie financiamiento asignado a cada escuela basada en necesidades; y especifique tamaño y alcance para implantar de forma completa y eficaz la intervención seleccionada</i>							
<i>Nombre del Distrito:</i>				<i>Nombre de la Escuela:</i>			
<i>Categoría Presupuestaria</i>	<i>Justificación</i>	<b>Actividades (Incluir actividades de pre-implantación, si alguna)</b>		<i>Año 1</i>	<i>Año 2</i>	<i>Año 3</i>	<i>Total</i>
		<i>Nivel Distrito</i>	<i>Nivel Escuela</i>				
<b>Título/ Puesto</b>	<b>Breve descripción del puesto</b>	<b>Cálculo del Costo</b>		<b>Costo Total por Puesto</b>			
<b>Costo Total del Personal</b>							

<b>B. Beneficios Marginales</b>		
<b>Beneficios Marginales para el Título o Puesto</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo total por Beneficio Marginal</b>
<i>MODELO DE CIERRE NO APLICA</i>		
<b>Costo Total de Beneficios Marginales</b>		

<b>C. Viajes</b>				
<b>Propósito del Viaje</b>	<b>Destino</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo por Propósito de Viaje</b>
<i>MODELO DE CIERRE NO APLICA</i>				
<b>Costo Total de Viaje</b>				

<b>D. Equipo</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo Total por Unidad</b>
<i>MODELO DE CIERRE NO APLICA</i>		
<b>Costo Total de Equipo</b>		

<b>E. Materiales</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Cálculo</b>	<b>Costo Total por Unidad</b>
<i>MODELO DE CIERRE NO APLICA</i>		
<b>Costo Total Por Unidad</b>		

<b>F. Servicios Profesionales (Consultores/Contratistas)</b>	
<b>Servicios profesionales a ser contratados</b>	<b>Costo Estimado</b>
<i>MODELO DE CIERRE NO APLICA</i>	
<b>Costo Total de Servicios Profesionales</b>	

**C.1.3 Resumen Presupuestario – *MODELO DE CIERRE NO APLICA***

<b>A. Personal</b>	
<b>B. Beneficios Marginales</b>	
<b>C. Viajes</b>	
<b>D. Equipo</b>	
<b>E. Materiales</b>	
<b>F. Servicios Profesionales</b>	
<b>COSTO TOTAL ESTIMADO DEL PORYECTO</b>	

**C. GARANTÍAS:**

El Distrito Escolar de Fajardo (LEA) se **compromete** a utilizar la subvención de Escuelas en Mejoramiento para implementar plenamente y eficazmente el Modelo de Intervención de “Transformación” en la escuela “TIER I”, INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988, la cual ha demostrado tener la mayor necesidad y compromiso. Además, **establecerá las metas anuales de rendimiento de los estudiantes sobre la evaluación estatal a través de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico**, tanto en las artes del lenguaje, en lectura y escritura en español como en las matemáticas, y medirá el progreso en los indicadores de la sección III de los requisitos finales para supervisar cada una de las escuelas “TIER I” que se sirven con los fondos de mejoramiento de escuelas.

También se compromete a informar sobre los datos a nivel de la escuela y del distrito escolar requeridos bajo la sección III de los requisitos finales.

**D. EXENCIONES: Si la SEA ha solicitado la dispensa de los requisitos aplicables a la Escuela de subvención de LEA (DISTRITO ESCOLAR) para Mejoramiento de las Escuelas, LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe indicar cuál de las exenciones interesa implantar.**

El Departamento de Educación no ha solicitado ninguna dispensa de los requisitos aplicables a la Escuela, de Subvención del Distrito Escolar de Fajardo para el Mejoramiento de las Escuelas.

El Departamento de Educación de Puerto Rico (SEA) será responsable de solicitar todas las exenciones necesarias.

**La SEA es responsable de solicitar todas las exenciones necesarias.**

# ANEJOS

## **ANEJO A**

# **RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO  
SUBVENCIÓN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS  
GUÍA DE MODELO DE INTERVENCIÓN**

**Anejo A- HOJA DE EVALUACIÓN PARA LAS INTERVENCIONES DE ACUERDO A LOS COMPONENTES DE LA SUBVENCIÓN SIG 1003 G.**

**Modelo de Intervención de Restart**

**(EN ESTOS MOMENTOS PUERTO RICO NO TIENE LEGISLACIÓN PARA LA IMPLANTACIÓN DE ESTE MODELO)**

Convertir una escuela o cerrar y volver a abrirla bajo un operador de escuela “charter”, una organización de gerencia de escuelas “charter”, o una organización de gerencia de educación que haya sido seleccionada a través de un riguroso proceso de evaluación.

<b>Componente del Modelo</b>		<b>Alcance de la Implantación</b>
	<b>Una LEA (DISTRITO ESCOLAR) convierte una escuela o la cierra y reabre la escuela.</b>	<b>A. Actividades Requeridas</b>
		a. Convertir /Cerrar escuela.
		b. Reapertura de la escuela bajo un operador de escuela “charter” que ha sido seleccionado a través de un proceso riguroso de evaluación.
		c. Reapertura de la escuela bajo una organización de gerencia de “charter” (OCM). Vuelve a abrir la escuela en una organización de gestión de alquiler (OCM) que ha sido seleccionada a través de un riguroso proceso de revisión (legislación pendiente).
		d. Reapertura de la escuela bajo una organización de gerencia de educación (EMO) que ha sido seleccionada a través de un riguroso proceso de evaluación; a ser utilizada por la LEA (DISTRITO ESCOLAR) bajo los parámetros especificados más adelante).
		Nota: Una LEA (DISTRITO ESCOLAR) permite un operador de reinicio hacerse cargo de un grado a la vez. Si la EMO se hace cargo de algunos pero no todos los grados, el SIG (Mejoramiento de la Escuelas) sólo será utilizado para el grado (s) bajo el modelo de reinicio.
		<b>NOTE: UN MODELO DE REINICIO, debe matricular, dentro de los grados a los que sirve, cualquier estudiante antiguo que interese asistir a la escuela en cuestión.</b>



**Modelo de Intervención de Cierre de Escuela**

**(EN ESTOS MOMENTOS PUERTO RICO NO PUEDE CERRAR ESTA ESCUELA PARA LA IMPLANTACIÓN DE ESTE MODELO)**

Cerrar a la escuela y matricular a los estudiantes en otras escuelas en la LEA (DISTRITO ESCOLAR) que sean de mayor aprovechamiento académico.

<b>Componente del Modelo</b>	<b>Alcance de la Implantación</b>
<p><b>Una LEA (DISTRITO ESCOLAR) cierra una escuela y matricula a los estudiantes que asistieron a esa escuela en otras escuelas de la LEA (DISTRITO ESCOLAR) que son de mayor aprovechamiento académico.</b></p>	<p><b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b></p>
	<p>a. Cierre de escuela.</p>
	<p>b. Re-matricular a los estudiantes en una escuela regular en el distrito con un mayor aprovechamiento académico (y dentro de una distancia razonable de la escuela cerrada).</p>
	<p>d. Re-matricular estudiantes en una nueva escuela en un distrito que esté a una distancia razonable a la escuela cerrada.</p>
	<p><b>NOTA: Se permite volver a matricular a los estudiantes en escuelas regulares, “EMOs”, o nuevas escuelas donde no hay datos de rendimiento disponibles.</b></p>

**Modelo de Intervención de Transformación**

**MODELO DE INTERVENCIÓN SELECCIONADO PARA SERVIR A LA ESCUELA “TIER I”  
ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988 DEL DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO,  
REGIÓN EDUCATIVA DE HUMACAO**

Implantar cada una de las siguientes estrategias: (1) reemplazar el director y tomar medidas para aumentar la eficacia docente y mejorar el liderato de la escuela, (2) instituir reformas comprensivas de enseñanza académica, (3) aumentar el tiempo de aprendizaje y la creación de escuelas orientadas a la comunidad, y (4) proporcionar flexibilidad operativa y el apoyo sostenido.

<b>Componente del Modelo</b>		<b>Alcance de la Implantación</b>
<b>1</b>	<b>Tomar medidas para aumentar la eficacia de los maestros y líderes escolares.</b>	<b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b>
	<b>Dotación del Personal</b>	<b>a. Reemplazo del Director</b>
		<b>b. Uso de datos para identificar e implantar un programa de instrucción que esté basado en la investigación y alineado verticalmente, de un grado al siguiente, así como alineado con los estándares académicos del estado.</b>
		<b>c. Identificar y premiar a los líderes escolares, maestros y demás personal que han contribuido al aumento del aprovechamiento de los estudiantes y la tasa de graduación de enseñanza secundaria.</b>
		<b>d. Identificar y premiar a los líderes escolares, maestros y demás personal que, habiéndole sido dada amplia oportunidad para mejorar su práctica profesional, han contribuido a aumentar el aprovechamiento estudiantil.</b>
	<b>Desarrollo Profesional</b>	<b>e. Proporcionar al personal permanente y de alta calidad, el desarrollo profesional integrado al entorno del trabajo (por ejemplo, con respecto a la pedagogía de temas específicos, la instrucción que refleje una comprensión más profunda de la comunidad servida por la escuela o la enseñanza diferenciada) que sea desarrollado en colaboración para facilitar la enseñanza y el aprendizaje efectivos dentro de los lineamientos de este modelo de intervención, y que esté alineado con el programa completo de instrucción de la escuela.</b>

	<b>Incentivos al Personal</b>	<b>f. Reclutar, ubicar y retener al personal efectivo a través de la utilización de incentivos financieros, el aumento de la oportunidad de promoción, el crecimiento profesional y / o condiciones de trabajo más flexibles.</b>
		<b>B. Actividades Permisibles</b>
		a. Proveer compensaciones adicionales para atraer y retener al personal requerido para la transformación.
		b. Instituir un sistema para medir la efectividad del desarrollo profesional destinado a mejorar las prácticas académicas.
2	<b>Instituir reformas integrales de enseñanza reformas integrales</b>	<b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b>
	<b>Currículo e Instrucción</b>	<b>a. Uso de datos para identificar e implantar un programa de instrucción que esté basado en la investigación y alineados verticalmente de un grado al siguiente, así como alineados con los estándares académicos del estado.</b>
		<b>b. Promover el uso continuo de datos estudiantiles (evaluaciones formativas, provisionales, y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.</b>
		<b>B. Actividades Permitidas</b>
		a. Realizar revisiones periódicas para asegurar que el currículo se está llevando a cabo con fidelidad, que tiene por objeto el impacto en el rendimiento estudiantil, y se modifica si resulta ineficaz.
<b>Componente del Modelo</b>		<b>Alcance de la Implantación</b>
		b. Proporcionar apoyo adicional y desarrollo profesional a maestros y directores para ayudarles a poner en práctica estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes con discapacidad en un ambiente menos restrictivo para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del Inglés adquieran los conocimientos lingüísticos para dominar el contenido académico;
		c. Utilizar e integrar apoyos basados en la tecnología y las intervenciones como parte del programa de instrucción.
		<b>EN ESCUELAS SECUNDARIAS:</b>
		d. Aumentar el rigor académico a través del ofrecimiento de cursos avanzados.

		e. Mejorar la transición de estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria a través de programas de transición y academias de primer año
		f. Aumentar las tasas de graduación a través de posibles programas de recuperación de créditos, estrategias para atraer nuevamente a los estudiantes, la enseñanza basada en competencias y evaluaciones basadas en el rendimiento y la aceleración de la lectura básica y las habilidades matemáticas.
		g. Establecer sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes que estén a riesgo de fracasar para así ayudarles a alcanzar los estándares requeridos para graduación.
<b>3</b>	<b>Aumentar el tiempo de aprendizaje y creación de escuelas orientadas a la comunidad</b>	<b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b>
	<b>Calendarios/Tiempo</b>	<b>a. Establecer calendarios y estrategias que provean un incremento en el tiempo de aprendizaje.</b>
	<b>Envolvimiento de Padres y la Comunidad</b>	<b>b. Proveer mecanismos permanentes para la participación familiar y comunitaria.</b>
		<b>B. Actividades Permisibles</b>
		c. Asociarse con los padres y las organizaciones de padres, organizaciones religiosas y comunitarias, clínicas de salud, agencias del Estado o locales, y otros para crear ambientes escolares seguros para así satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud de los estudiantes.
		d. Ampliar o reestructurar el día escolar para añadir el tiempo para estrategias, tales como períodos de asesoramiento, para construir las relaciones entre estudiantes, profesores y personal de la escuela.
		e. Implantar enfoques para mejorar el clima escolar y la disciplina, como el uso de un sistema de apoyos positivos de conducta, o tomar medidas para eliminar el acoso y el acoso estudiantil
		f. Expandir el programa de la escuela para ofrecer kindergarten de día completo o pre-kindergarten.
<b>4</b>	<b>Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido.</b>	<b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b>

		a. Darle a la escuela una flexibilidad operativa suficiente (con dotación de personal, los calendarios/horarios, y el presupuesto) para implantar plenamente un enfoque global del mejoramiento continuo en el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de graduación de escuela secundaria.
		b. Asegurar que la escuela recibe asistencia continua, intensiva y apoyo técnico relacionado de la LEA (DISTRITO ESCOLAR), la SEA, o la organización externa líder (organización de cambio de escuela o EMO).
		<b>B. Actividades Permisibles</b>
		a. Permitir a la escuela que sea manejada bajo una nueva gobernanza, tales como una división de respuesta dentro de la LEA (DISTRITO ESCOLAR) o la SEA
		b. Implantar una fórmula de presupuesto basada en la cantidad de alumnos en la escuela dándole más peso a las necesidades del estudiante.

**Modelo de Intervención Turnaround**

**(ESTE AÑO PUERTO RICO NO IMPLANTARÁ ESTE MODELO)**

Reemplace el Director y vuelva a contratar a no más del 50 por ciento del personal, y otorgar suficiente flexibilidad de funcionamiento al Director (incluidos en la dotación de personal, los calendarios y tiempo, y el presupuesto) para implantar plenamente un enfoque integral para mejorar sustancialmente los resultados de los estudiantes.

Componente del Modelo	Alcance de la Implantación
<b>Reemplazar el Director proveer concesión del Director suficiente flexibilidad operativa.</b>	<b>A. Actividades Requeridas (Vincular estas ACCIONES a los elementos de presupuesto)</b>
<b>Personal</b>	a. Reemplazo del Director;
	b. Usar competencias aprobadas a TIERlocal para medir la eficacia del personal que pueda trabajar en el modelo de cambio para satisfacer las necesidades de los estudiantes
	c. Evaluar a todo el personal existente y volver a contratar a no más del 50 por ciento, y
	d. Seleccionar el nuevo personal
<b>Incentivos para el Personal</b>	e. Implantar estrategias tales como:

	Incentivos monetarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar las oportunidades de promoción y crecimiento, y condiciones de trabajo flexible destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela;</li> </ul>
<b>Desarrollo Profesional</b>	f. Proporcionar al personal permanente desarrollo profesional integrado al entorno del trabajo de alta calidad que esté alineado con el programa comprensivo de instrucción de la escuela.
	g. Que sea diseñado con el personal de la escuela para asegurarse de que están preparados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje efectivo y tienen la capacidad para implantar exitosamente las estrategias de reforma escolar.
<b>Gobernanza</b>	h. Adoptar nueva(s) estructura(s) de gobernanza, que puede incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de escuela y reportarse a un distrito o la “Oficina de Cambio “ de una SEA.</li> </ul>
	i. Contratar a un “Lider de Cambio” que se reporte directamente al Superintendente o Director Académico;
	j. Entrar en un contrato de varios años con la LEA (DISTRITO ESCOLAR) o la SEA para obtener una mayor flexibilidad a cambio de una mayor responsabilidad por los resultados;
<b>Currículo e Instrucción</b>	k. Uso de datos para identificar e implantar un programa de instrucción que es basado en la investigación y alineado verticalmente de un grado al siguiente, así como en consonancia con los estándares académicos del estado;
	l. Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (por ejemplo, evaluaciones formativas, provisionales, y sumativa) para informar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.
<b>Calendarios/Tiempo</b>	m. Establecer horarios y aplicar estrategias que proporcionen mayor tiempo de aprendizaje a los estudiantes;
<b>Apoyo al Estudiante</b>	n. Proporcionar servicios sociales –emocionales orientados a la comunidad y el apoyo a los estudiantes.
	<b>B. Actividades Permisibles</b>
	a. Aplicar cualquiera de las actividades necesarias y permisibles bajo el Modelo de Transformación, o
	b. Instituir un nuevo modelo de escuela (ejemplo. temático. academia de idiomas)

# **ANEJO B**

## **CARTAS DE COMPROMISO**



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Director (a) USATAD  
Oficina de Asuntos Federales

Re: Compromiso de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimado (a) Director (a):

El Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer subdonaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase, es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos y esta servidora, recomendamos el Modelo de Intervención de Transformación y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

**Luz E. Alvira Encarnación**  
Superintendente de Escuela a cargo del Distrito  
Distrito Escolar de Fajardo





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Maura E. Garay Montes

Nombre

[Handwritten Signature]

Firma

Fac. Doc. Especial

Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Juan H. García  
Nombre

[Firma]  
Firma

Facilitador Docente  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

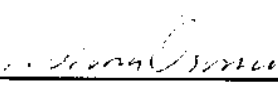
Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

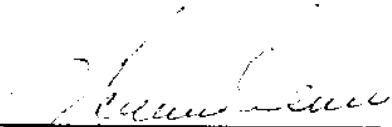
La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

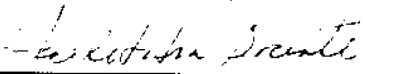
El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Pilar Maldonado Rodríguez  
Nombre

Pilar Maldonado Rodríguez  
Firma

Facilitadora  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Manuel Hernández Lozano  
Nombre

Manuel Hernández Lozano  
Firma

Facilitador Docente  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Isbel R. Santana Vazquez  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

Facilitador de Intervención - Vieques  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Lore De L. Hernández  
Nombre

Luz E. Alvira Encarnación  
Firma

Asistidora Cuarta C...  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Puesto





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

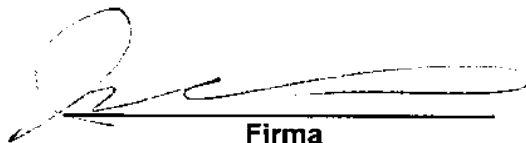
La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Joset Devila Santana  
Nombre

  
Firma

Jos. Dev. L. Math  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.


Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
Nombre

  
Firma

  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

José A. Santos Figueroa  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

Exc. Doc. Bellas Artes  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Miguel Ángel Carballo  
Nombre

  
Firma

Facilitador Docente Ed. Fi.  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.


Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre.

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Luis J. Valentin Niño  
Nombre

Luz E. Alvira Encarnación  
Firma

Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Aida La Luz  
Nombre

Aida La Luz  
Firma

Estadístico  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

José E. Márquez Rosado  
Nombre

[Firma]  
Firma

Estado de Fajardo  
Puesto





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implantación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE), se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a nuestros estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación, modelo de cambio, reinicio y cierre de la escuela, que garantice que las escuelas aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar.

La escuela recomendada en esta segunda fase es la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques**. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en el Distrito Escolar de Fajardo, que incluye superintendentes, superintendentes auxiliares, facilitadores académicos, estadísticos recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Sara B. Robles Suárez  
Nombre

Sara B. Robles Suárez  
Firma

Superintendente  
Puesto



**Anejo B**

**Carta de Compromiso**

A: Departamento de Educación  
Director/a USATAD  
Oficina de Asuntos Federales

Fecha: 12 de abril de 2012

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implantación del 1003(g)

Estimado Director/a:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE) le ha sido otorgado una subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) del Título I de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a nuestras LEA (DISTRITO ESCOLARES) que demuestren la necesidad más grande por los fondos y mostrar el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en sus escuelas de más bajo rendimiento.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a sus estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación; modelo de cambio; reinicio y el modelo de cierre de la escuela, que garantice que las escuelas hacen el progreso anual adecuado (AYP) y salgan de la condición de mejora. El objetivo general de la subvención es para que los estudiantes eleven sustancialmente el rendimiento académico.

Las escuelas seleccionadas serán servidas directamente. Los servicios implicarán la oficina central, regiones, distritos, proveedores externos, algunas escuelas y sus comunidades.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del modelo seleccionado. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias del modelo de intervención de la escuela seleccionada para ayudar a los estudiantes a lograr el progreso académico.

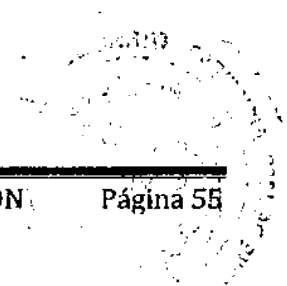
La firma de esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

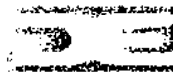
Atentamente,

Puesto:

  
Myriam Rodríguez Rodríguez

Directora Escolar





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

[Handwritten Signature]  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

[Handwritten Signature]  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

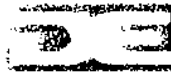
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

[Handwritten Signature]  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

[Handwritten Signature]  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

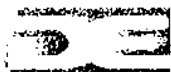
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

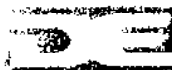
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Miriam Cruz Saines  
Nombre

Miriam Cruz Saines  
Firma

maestra  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

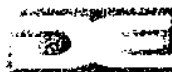
Atentamente,

Diana Mena Marte  
Nombre

Diana Mena Marte  
Firma

Maestra Bibliotecaria  
Puesto





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Conrado Acavado Casiano

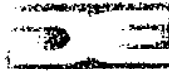
Nombre

Conrado Acavado Casiano

Firma

maestra Est. Societas

Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

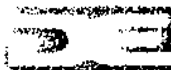
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:


Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

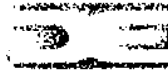
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

María G. Rivera  
Nombre

[Firma]  
Firma

Maestra LDC  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

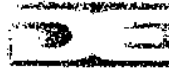
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Luz E. Alvira  
Nombre

[Firma]  
Firma

Maestra-Ciencia  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

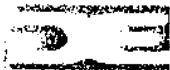
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Judith Ramirez  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

Maestra Salud  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

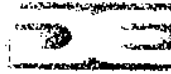
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Nombre

Firma

Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Nombre

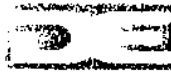
\_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

Puesto





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Emilio Feliciano  
Nombre

Emilio Feliciano  
Firma

Superintendente  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

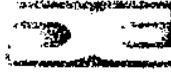
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Puesto



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo**

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

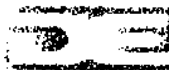
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Heidi Mercedes Delorme Rosa  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

Maestra  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

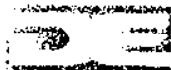
La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Nombre

Firma

Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Nombre

Firma

Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

[Handwritten Signature]  
Nombre

[Handwritten Signature]  
Firma

Asistente E.S.  
Puesto



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Distrito Escolar de Fajardo

17 de abril de 2012

Sra. Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas a cargo del distrito  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de apoyo al Programa de Implementación del SIG 1003 (g)

Estimada Sra. Alvira:

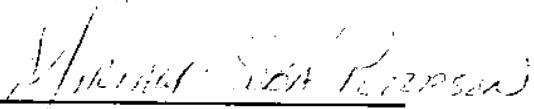
Al Departamento de Educación de Puerto Rico, se le ha otorgado una subvención de fondos de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de Título I, de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo de Transformación**, que promoverá el que éstos aumenten sustancialmente el rendimiento académico y logren alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP), para salir de la condición de mejoramiento escolar. La escuela recomendada en esta segunda fase es la Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988 del Municipio de Vieques. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

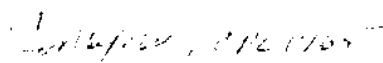
El personal que labora en la **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988** del Distrito Escolar de Fajardo, que incluye su directora, maestros y maestras, padres, estudiantes y comunidad recomendamos el **Modelo de Intervención de Transformación** y estamos comprometidos en cumplir con las actividades necesarias y requeridas, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar sustancialmente mejorar su aprovechamiento académico.

La firma en esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

  
Nombre

  
Firma

  
Puesto









Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Lliteras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Medalia Garcia Betaloz

Nombre y firma

Director del Centro Serv. Ed. E.

Puesto o representación

31 Mayo 2011

Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Gilda Pimentel  
Nombre y firma

Directora Área Educativa  
Puesto o representación

31 Mayo 2011  
Fecha

Fideicomiso Conservación  
- Historia - Vieques



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

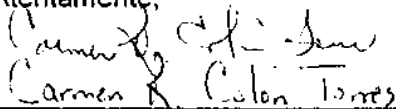
Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

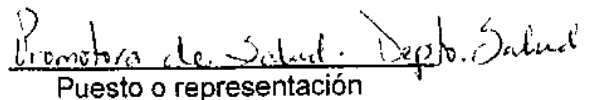
Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

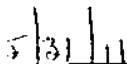
Atentamente,



Nombre y firma



Puesto o representación



Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido calificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

MARK MARTIN BRAY  
Nombre y firma

Director Asesor de la Comunidad  
Puesto o representación

5/5/11  
Fecha





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Literas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Maria Concepcion Lopez  
Nombre y firma

Maria  
Puesto ó representación

31 de Mayo 2011  
Fecha





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

*Margarita Ventura Cones*  
*Margarita Ventura Cones*

Nombre y firma

*mede*

Puesto o representación

*31 mayo 2011*

Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

[Firma]  
Nombre y firma

[Firma]  
Puesto o representación

20 Mayo / 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Nombre y firma

Puesto o representación

31-5-11  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

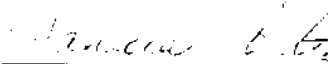
Estimada Doctora Sosa:

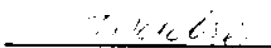
Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido calificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.


Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre y firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto o representación

  
\_\_\_\_\_  
Fecha





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitéras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

*Tommy N. White Srata*

Tommy N. White Srata  
Nombre y firma/

*Marta de Encinas*

Marta de Encinas  
Puesto o representación

31 Mayo 2011

Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

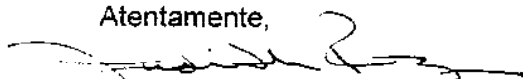
Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Judith Ramirez  
Nombre y firma

  
\_\_\_\_\_  
Maestra Salud  
Puesto o representación

31 mayo de 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Literas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

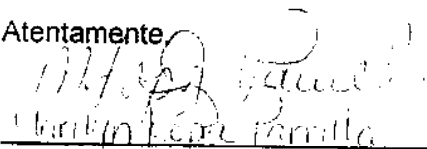
Estimada Doctora Sosa:


Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Nombre y firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto o representación

\_\_\_\_\_  
Fecha





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

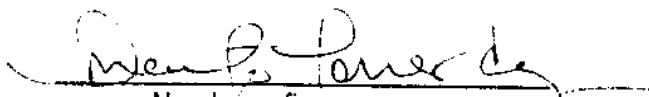
Estimada Doctora Sosa:

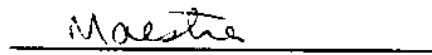
Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

  
Nombre y firma

  
Puesto o representación

31 - mayo - 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Miguel F. Pedro Alcázar  
Nombre y firma

Superintendente  
Puesto o representación

31 de mayo de 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Consuelo Acevedo Casiano  
Nombre y firma

Maestra E. Ferrer  
Puesto o representación

Consuelo Acevedo Casiano 31 de mayo 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:


Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Nombre y firma

  
\_\_\_\_\_  
Puesto o representación

31 de mayo de 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Lliteras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

*Marta G. Rivera Canacho*  
*Carmen E. Sosa Lliteras*

Nombre y firma

*Maestra*

Puesto o representación

*31 - Mayo - 2011*

Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Lliteras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

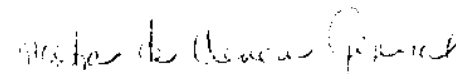
Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

  
Edick Rodríguez Peláez  
Nombre y firma

  
Superintendente de Escuela  
Puesto o representación

27 mayo 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

*Fanny Breunman Ruiz*  
Nombre y firma

maestra Mat. 8  
Puesto o representación

31 mayo 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

*Carmen E. Sosa Llitas*  
Nombre y firma

*Maestra*  
Puesto o representación

*27 de mayo de 2011*  
Fecha





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Lliteras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Sandra M. Pérez Quirós  
Nombre y firma

Directora Educación Especial  
Puesto o representación

31 mayo 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Lliteras  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Adamario Beltrán Arce  
Nombre y firma

Dr. María Elena Rodríguez  
Puesto o representación (Superintendente)

31 de mayo de 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Mario V. Velázquez Santino  
Nombre y firma

maestra Español 8  
Puesto o representación

31 de mayo de 2011  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,  
*Isabel Ayala Rodríguez*  
*Isabel Ayala Rodríguez*  
Nombre y firma

*Maestra Matemáticas*  
Puesto o representación

*31 mayo - 2011*  
Fecha



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988  
Municipio de Vieques  
Distrito Escolar de Fajardo

COMPROMISO

27 de mayo de 2011

Dra. Carmen E. Sosa Llitas  
Superintendente de Escuela  
Distrito Escolar de Fajardo

Re: Carta de Apoyo al Programa de Implementación del 1003 (g)

Estimada Doctora Sosa:

Nuestra **Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988, del Municipio de Vieques** ha sido cualificada para competir en la subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al Departamento de Educación ofrecer sub donaciones competitivas a las escuelas que demuestren la necesidad más grande por los fondos y muestren el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en las escuelas de más bajo rendimiento académico.

Esta subvención nos ayudará a servir a nuestros estudiantes mediante el **Modelo "Transformation"**, que promoverá el que nuestros estudiantes aumenten sustancialmente el rendimiento académico y se logre alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) , para salir de la condición de mejoramiento escolar. Nuestra Si nuestra escuela es seleccionada será servida directamente. Los servicios se dirigirán especialmente a nuestros estudiantes, maestros, personal no docente, padres-madres y/o encargados y comunidad.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del Modelo de Transformación. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias y requeridas en el modelo de intervención, para ayudar a que todos los estudiantes logren mejorar su progreso académico, siempre que se garanticen los derechos adquiridos por las leyes y reglamentos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

Atentamente,

Nombre y firma

Puesto o representación

Fecha

# **ANEJO C**

## **ESTUDIO DE NECESIDADES**

**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Oficina de Mejoramiento Escolar**  
**Estudio de necesidades**  
**Año escolar 2011 – 2012**

El término "Estudio de Necesidades" describe el proceso sistemático que los distritos y las escuelas realizan para identificar situaciones que no permiten que los estudiantes alcancen el aprovechamiento académico deseado. Estas necesidades deben ser determinadas para poder establecer cuáles son las prioridades y las acciones correspondientes en el manejo de los recursos (personal, materiales, tiempo, fiscal, otros). Con el fin de completar la solicitud bajo School Improvement Grant (SIG) es necesario realizar un estudio de necesidades basado en el aprovechamiento de los estudiantes, el contexto escolar y organizacional, el currículo y la enseñanza, el desarrollo profesional de los maestros y en la participación de la familia y la comunidad.

Escuela: Intermedia 20 de septiembre de 1988	Distrito: FAJARDO	Región: HUMACAO
Dirección: P. O. Box 1154 Vieques, P R 00765	Tel: (787) 863 – 1450,1470	Tel: (787) 852-0010
Tel: (787) 741-3091	Correo electrónico: alvirael@de.pr.gov	Correo electrónico: mattadl@de.pr.gov

Director escolar	Nombre	Teléfono celular	Correo electrónico
	Myriam R. Rodríguez Rodríguez	(787) 607-8052	Myriam087@gmail.com
Fecha del Estudio de Necesidades	Fecha de entrega del borrador: 10 de abril de 2012	Fecha de entrega del documento final: 19 de abril de 2012	

	Nombre	Posición	Firma	Fecha
Equipo de revisión del Distrito	Luz E. Alvira Encarnación	Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar		20 de marzo de 2012
	María del R. Travieso González	Superintendente Auxiliar a cargo de la docencia		20 de marzo de 2012
	Sara E. Robles Suárez	Superintendente Auxiliar a cargo de Asistencia Técnica		20 de marzo de 2012
	Janet Dávila Santana	Facilitadora Docente- Matemática		20 de marzo de 2012
	Yaritza Cruz Rivera	Facilitadora Docente- Ed. Especial		20 de marzo de 2012
	Tere de L. Hernández Quintana	Facilitadora Docente- Ciencia		20 de marzo de 2012
	Melissa Caraballo Báez	Facilitadora Docente- Ciencia		20 de marzo de 2012

**Tabla 1 - Comité de Planificación escolar**

Complete la información que se solicita relacionada con el comité de planificación escolar.

Nombre	Posición	Firma
Myriam R. Rodríguez Rodríguez	Directora Escolar	
Melina García Rosa	Trabajadora Social	
Geigel J. Ríos	Padre	
Sandra M. Pérez Delemerne	Fac. Escolar de Ed. Especial	
Heidienaris Delemerne Rosa	Maestra de Ed. Especial	
Tammy N. White Ayala	Maestra de Ciencia	
Marta I. Meléndez Ortíz	Maestra de Español	
Maritza Torres Cruz	Maestra de Matemáticas	
Carlos E. Ruíz Vázquez	Maestro de Ed. Física	



**Tabla 2 - Actividades de planificación de la escuela**

En la siguiente tabla indique las actividades del proceso de planificación para la realización del estudio de necesidades. Incluya las reuniones de planificación de los equipos, sesiones de trabajo, visitas a las escuelas, reuniones con padres y cualquier otra actividad o gestión necesaria para completar el Estudio de Necesidades.

Fechas	Actividades	Identifique los participantes en las actividades, marque (✓) todas las columnas que apliquen					
		Equipo de Planificación	Maestro Regulares	Maestros Educación Especial	Personal de apoyo	Padres	
13 de marzo 2012	Orientación al Consejo Escolar y Comité de Planificación sobre los fondos 1003 (g)	X	X		X	X	
20 de marzo 2012	Recopilación de datos- Cuestionarios	X					
2 de abril de 2012	Orientación sobre el SIG 1003 (g)	X	X	X	X		
9 y 11 de abril de 2012	Reunión para la recopilación de datos	X					

		Identifique los participantes en las actividades, marque (√) todas las columnas que apliquen					
Fechas	Actividades	Equipo de Planificación	Maestro Regulares	Maestros Educación Especial	Personal de apoyo	Padres	
24/may/11	Orientación sobre el SIG 1003 g y los modelos de intervención. Modelo de Intervención Transformación	X	X	X	X	X	
27/may/11	Trabajo en la recopilación de datos para el estudio de necesidades, Cuestionarios, etc.	X	X	X	X	X	
31/may/11	Orientaciones y entrevistas- Compromisos de los diferentes grupos de interés	X	X	X	X	X	

**Tabla 3 - Asistencia técnica recibida por la escuela en la elaboración del Estudio de Necesidades.**

Complete la información que se solicita relacionada con la asistencia técnica recibida por la escuela en la elaboración del Estudio de Necesidades. Cuando hablamos de asistencia técnica (en relación al Estudio de Necesidades) nos referimos a: revisión de documentos, análisis de datos cuantitativos y cualitativos, construcción de instrumentos de recogida de datos, apoyo en la entrada de datos, apoyo para la comprensión del Estudio de Necesidades, apoyo con el *Root Cause Analysis* (Análisis de la Raíz de la Causa), etc. La asistencia técnica puede ser ofrecida por personal del Departamento de Educación, Unidad de Facilitadores Docentes, Unidad de Asistencia Técnica y otro personal de apoyo), el IPEDCo de la Universidad del Sagrado Corazón, colaboración de la comunidad, la oficina de Mejoramiento Escolar, entre otros.

Fecha de la asistencia técnica	Propósito	Tipo de asistencia	Tema discutido	Persona que la ofreció	Posición	Razones para considerar la asistencia técnica de alta calidad
13 de marzo '12	Orientación a la Directora Escolar sobre el SIG 1003 g y el Modelo de Transformación	Orientación	SIG 1003 G	Sara Robles	Supte. Auxiliar Fed.	
16 de marzo '12	1ra. Orientación a Directora sobre la Segunda Fase de la Solicitud del SIG 1003 g	Orientación	ESTUDIO DE NECESIDADES	USATAD		
20 de marzo '12	Orientación a la Directora y comité de planificación sobre el estudio de necesidades	Orientación y búsqueda de datos	USO DE DATOS CUESTIONARIOS	Sara Robles	Supte. Auxiliar Fed.	
31 marzo '12	Recoger los datos para el estudio de necesidades- Cuestionarios	Recoger y organizar datos	ESTUDIO DE NECESIDADES	Sara Robles	Supte. Auxiliar Fed.	
10 de abril '12	2da. Orientación sobre el Análisis del Estudio de Necesidades	Orientación	ANÁLISIS DE CAUSA DE RAÍZ	USATAD		

11 de abril '12	Entrada de Datos de los cuestionarios y tablas	Asistencia Técnica	DATOS DE PERCEPCION	Supte Aux de AT y Facilitadores Docentes	Comité de Apoyo del Distrito	
12 abril '12	Entrada de datos y análisis de los datos del estudio de necesidades	Asistencia Técnica	CUESTIONARIOS	Supte Aux de AT y Facilitadores Docentes	Comité de Apoyo del Distrito	
13 de abril '12	3ra. Orientación sobre la Solicitud SIG 1003 g	Orientación	SOLICITUD DEL SIG 1003 G	USATAD		

**Tabla 4 - Cantidad de maestros por materia que tiene la escuela, la cantidad de maestros que son HQT, la cantidad de clases que se ofrecen y las ausencias de los maestros.**

	Columna 2		Columna 3		Columna 4	
	Cantidad de maestros en la escuela	Cantidad de maestros que son HQT	Cantidad de maestros que son HQT (Columna 3) por la cantidad de maestros en la escuela (Columna 2) y multiplíquelo por 100	Cantidad de clases	Cantidad de ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	Cantidad de ausencias por gestiones oficiales en el DE de maestros de agosto 2011 a febrero 2012
1.Español	3	3	100	15	29d2h51m	1d4h10m
2.Inglés	3	2	67	15	56d3h5m	1d
3.Matemáticas	3	2	67	15	27d4h50m	3d
4.Ciencias	3	3	100	15	39d1h15m	1d3h30m
<b>Subtotal 1</b> (Suma de 1-4)	12	10	83	60	153d1h15m	7d2h4m
5.Estudios Sociales	3	3	100	15	65d3h10m	1d4h10m
6.Salud Escolar	1	1	100	5	14d30m	0
7.Educación Física	2	2	100	5	10d3h30m	8d
8.Bellas Artes	1	1	100	5	15dh4h55m	4d2h40m
9.Salón recurso Educación Especial	3	3	100	15	47d2h15m	3h30m
<b>Subtotal 2</b> (Suma de 5-9)	10	10	100	45	153d4h20m	15d20m
<b>GRAN TOTAL</b>	22	20	91	105	307d35m	22d3h0m

**Tabla 5 - Cantidad de estudiantes y maestros que tiene la escuela por nivel**

	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Nivel	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros por nivel	Divida la cantidad de estudiantes (Columna 2) por la cantidad de maestros por nivel que tiene la escuela (Columna 3)
K-6	-	-	-
7-9	337	24	14.0%
10-12	-	-	-

**Tabla 6 - Personal de apoyo que tiene la escuela**

Personal de apoyo en la escuela	Cantidad	Por ciento de tiempo asignado a la escuela	Tiempo promedio que lleva en la escuela donde se está llevando a cabo el estudios de necesidades	Vacantes que existe en la escuela de este personal	Nivel de participación que exhibe este personal en los procesos de mejoramiento escolar				
					Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
a. Consejeros escolares	1	100%	1 sem	-		X			
b. Trabajadores sociales	1	100%	7	-				X	
c. Bibliotecarios	1	100%	21	-				X	
d. Secretarías	1	100%		-			X		
e. Conserjes	2	100%		1(CSFE)			X		
f. Personal de comedores escolares	3	100%		1 (Lic. Sin Sueldo)		X			
g. Seguridad	1	100%		-		X			
h. Especialista en tecnología	0			-					
i. Aux. administrativos	1	100%		-				X	
j. Fac. Ed. Especial	1	80%		-					X
<b>Total</b>	<b>13</b>								

**Tabla 7 - Escuela Elemental, Información sobre estudiantes y maestros ( NO APLICA)**

Complete la información que se solicita. Para completar la última columna (Razón de la vacante) va a utilizar la lista de razones que está al final de la tabla.

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
Kindergarten						
1ro	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
2do	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
3ro	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
4to	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
5to	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
6to	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					



Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					

**Razones de las vacantes (Columna 7)**

1. No nombrados
2. Ausencia por enfermedad
3. Licencia de estudios
4. Retirado
5. Embarazo/maternidad
6. Otro especifique

**Tabla 8 - Escuela intermedia - Información sobre estudiantes y maestros**

Complete la información que se solicita. Para completar la última columna (Razón de la vacante) va a utilizar la lista de razones que está al final de la tabla.

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
7mo	Español	125	1	-	-	-
	Inglés	125	1	-	-	-
	Matemáticas	125	1	-	-	-
	Ciencias	125	1	-	-	-
	Estudios Sociales	125	1	-	-	-
	Salud Escolar	125	1	-	-	-
	Educación Física	20	1	-	-	-
	Bellas Artes	125	1	-	-	-
	Salón recurso Educación Especial	20	1	-	-	-
8vo	Español	95	1	-	-	-
	Inglés	95	1	-	-	-

	Matemáticas	95	1	-	-	-
	Ciencias	95	1	-	-	-
	Estudios Sociales	95	1	-	-	-
	Salud Escolar			-	-	-
	Educación Física			-	-	-
	Bellas Artes			-	-	-
	Salón recurso Educación Especial	10	1	-	-	-
9no	Español	98	1	-	-	-
	Inglés	98	1	-	-	-
	Matemáticas	98	1	-	-	-
	Ciencias	98	1	-	-	-
	Estudios Sociales	98	1	-	-	-
	Salud Escolar			-	-	-
	Educación Física	98	1	-	-	-
	Bellas Artes			-	-	-
	Salón recurso Educación Especial	14	1	-	-	-

**Razones de las vacantes (Columna 7)**

1. No nombrados
2. Ausencia por enfermedad
3. Licencia de estudios
4. Retirado
5. Embarazo/maternidad
6. Otro especifique

**Tabla 9 - Escuela Superior, Información sobre estudiantes y maestros ( NO APLICA)**

Complete la información que se solicita. Para completar la última columna (Razón de la vacante) va a utilizar la lista de razones que está al final de la tabla.

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
10mo	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					

	Estudios Sociales								
	Salud Escolar								
	Educación Física								
	Bellas Artes								
	Salón recurso Educación Especial								
11mo	Español								
	Inglés								
	Matemáticas								
	Ciencias								
	Estudios Sociales								
	Salud Escolar								
	Educación Física								
	Bellas Artes								
	Salón recurso Educación Especial								
12mo	Español								
	Inglés								
	Matemáticas								
	Ciencias								
	Estudios Sociales								
	Salud Escolar								
	Educación Física								
	Bellas Artes								
	Salón recurso Educación Especial								

**Razones de las vacantes (Columna 7)**

- 1. No nombrados
- 2. Ausencia por enfermedad
- 3. Licencia de estudios
- 4. Retirado
- 5. Embarazo/maternidad
- 6. Otro especifique



**Tabla 10 - Evaluación del personal**

	Cantidades	Por ciento del personal evaluado	Por ciento que necesita mejorar	Evaluación	
				Por ciento no satisfactorio	Por ciento satisfactorio
Maestros	24	0%	*	*	*
Personal de apoyo	3	0%	*	*	*
Director/a	1	0%	*	*	*

Nota: La Directora Escolar fue nombrada en enero de 2012. Durante el año escolar 2010-2011, la directora anterior no evaluó al personal escolar.

**Tabla 11 - Maestros nuevos en la escuela**

Columna 1	Columna 2	Columna 3
Cantidad total de maestros en la escuela	Cantidad de maestros nuevos en la escuela desde el comienzo del año académico	Por ciento de maestros nuevos Divida la cantidad de maestros nuevos (Columna 2) entre la cantidad total de maestros (Columna 1) y multiplíquelo por 100
24	1	4%

**Tabla 12 - Años de experiencia de los maestros**

	Columna 2	Columna 3
<b>Total de años de experiencia de los maestros</b>	<b>Cantidad de maestros</b>	<b>Por ciento</b>
0-2 años	2	8
3-5 años	3	13
6-10 años	4	16
11-15 años	3	13
16-20	1	4
21 años o más	11	46
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Tabla 13 - Años que los maestros llevan enseñando en la escuela**

Complete primero la columna 2, luego calcule la columna 3.

	Columna 2	Columna 3
<b>Total de años enseñando en la escuela (la escuela que realiza el estudio de necesidades)</b>	<b>Cantidad de maestros</b>	<b>Por ciento</b>
0-2 años	2	8
3-5 años	5	21

6-10 años	6	17
11-15 años	4	25
16 -20 años	2	8
21 años o más	5	21
<b>Total</b>	24	100

**Tabla 14 - Preparación académica de los maestros**

	Columna 2	Columna 3
	<b>Cantidad de maestros</b>	<b>Por ciento</b>
		Divida la cantidad de maestros (Columna 2) entre la cantidad total de maestros y multiplíquelo por 100
Normal*	1	4
Bachillerato	17	71
Maestría	6	25
Doctorado	0	0
<b>Total</b>	24	100%

- No tiene bachillerato.

**Tabla 15 - Tiempo lectivo por materia**

Materia	Columna 2 Minutos lectivos por día	Columna 3 Cantidad de días a la SEMANA que se ofrece la materia	Columna 4 Cantidad de días al MES que se ofrece la materia	Columna 5 Cantidad de minutos lectivos por SEMANA	Columna 6 Cantidad de minutos lectivos por MES
Español	50	5	20	250	1,000
Inglés	50	5	20	250	1,000
Matemática	50	5	20	250	1,000
Ciencia	50	5	20	250	1,000

\*El tiempo depende de la asistencia del personal docente.



**Tabla 16 - Datos de estudiantes**

Mencione la cantidad de estudiantes y calcule el por ciento de estudiantes que hay en la escuela de cada una de las categorías provistas. Debe saber la cantidad de estudiantes que tiene la escuela.

	Columna 2	Columna 3
Categorías	Cantidad de estudiantes	Por ciento Divida la cantidad de estudiantes (Columna 2) entre la cantidad total de estudiantes de la escuela y multiplíquelo por 100
a. Bajos recursos y/o ingresos	270	80%
b. Educación especial	62	18%
c. Reciben almuerzo gratis	275	82%
d. Limitaciones lingüísticas	0	0%
e. Problemas de conducta	30	9%
f. Homeless	0	0%
g. Reciben transportación escolar	43	13%
h. Femeninas	169	50%
i. Masculinos	168	50%

**Tabla 17 a - Datos de estudiantes de Escuela Superior (NO APLICA)**

Mencione la cantidad de estudiantes y calcule el por ciento que hay en la escuela superior de cada una de las categorías provistas. Para la columna 3 y 5 debe saber la cantidad de estudiantes que tiene la escuela.

	Columna 2	Columna 3	Columna 4	Columna 5
<b>Categorías</b>	<b>Cantidad de estudiantes matriculados</b>	<b>Por cientos de estudiantes matriculados</b> Divida la cantidad de estudiantes de la columna de cantidad de estudiantes matriculados ( Columna 2) entre la cantidad total de estudiantes de la escuela y multiplíquelo por 100	<b>Cantidad de desertores</b>	<b>Por ciento de desertores</b> Divida la cantidad de estudiantes de la columna de desertores (Columna 4) entre la cantidad total de estudiantes de la escuela y multiplíquelo por 100
a. Bajos recursos y/o ingresos				
b. Educación especial				
c. Reciben almuerzo gratis				
d. Limitaciones lingüísticas				
e. Problemas de conducta				
f. Homeless				
g. Reciben transportación escolar				
h. Femeninas				
i. Masculinos				

**Tabla 17 b - Datos de estudiantes de Escuela Superior (continuación) (NO APLICA)**

Mencione la cantidad de estudiantes y calcule el por ciento que hay en la escuela superior de cada una de las categorías provistas. Para la Columna 3 debe saber la cantidad de estudiantes que tiene la escuela y para la Columna 5 debe saber la cantidad total de estudiantes que comenzó la escuela.

	Columna 2	Columna 3	Columna 4	Columna 5
<b>Categorías</b>	<b>Cantidad de estudiantes que obtuvieron el cuarto año por GED*</b>	<b>Por cientos de estudiantes que obtuvieron el cuarto año por GED</b>	<b>Cantidad de estudiantes que aún están en la escuela</b>	<b>Por ciento de estudiantes que aún están en la escuela</b>
j. Bajos recursos y/o ingresos				
k. Educación especial				
l. Reciben almuerzo gratis				
m. Limitaciones lingüísticas				
n. Problemas de conducta				
o. Homeless				
p. Femeninas				
q. Masculinos				

\*GED Estudiantes que obtuvieron el cuarto año mediante exámenes.



**Tabla 20 - Incidentes de disciplina ocurridos en la escuela en lo que va del año escolar**

<b>Tipo de incidente de disciplina</b>	<b>Cantidad de incidentes</b>
Violencia con daño físico	-
Violencia sin daño físico	15
Armas de fuego	-
Armas blancas	-
Drogas	-
Alcohol	-
Uso de tabaco	-
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabla 21 - Discrepancia entre el grado que está el estudiante y su edad**

<b>Grados</b>	<b>Cantidad de estudiantes con discrepancia de nivel de grado por edad</b>
7mo	6
8vo	12
9no	13

**Tabla 22 - Resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA)**

<b>Español</b>		<b>Resultado pruebas PPAA</b> Por ciento de estudiantes en cada categoría										
		Por ciento de estudiantes evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado		
Grado	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
3ro												
4to												
5to												
6to												
7mo	98	96	30	9	42	39	21	23	7	29		
8vo	98	99	27	11	39	43	23	28	11	18		
10mo												
11mo												
<b>Inglés</b>		<b>Resultado pruebas PPAA</b> Por ciento de estudiantes en cada categoría										
		Por ciento de estudiantes evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado		
Grado	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
3ro												
4to												
5to												
6to												
7mo	98	95	31	35	38	44	25	14	7	7		
8vo	99	98	47	14	36	22	8	16	9	48		
10mo												
11mo												

**Tabla 22 - Resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA), (Continuación)**  
**Resultados de los años 2009-10 y 2010-11**

<b>Matemáticas</b>		<b>Resultado pruebas PPAA</b> Por ciento de estudiantes en cada categoría									
		Por ciento de estudiantes evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado	
Grado	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	
3ro											
4to											
5to											
6to											
7mo	98	96	38	19	62	58	0	17	0	6	
8vo	98	99	56	22	44	69	0	8	0	0	
10mo											
11mo											
<b>Ciencia</b>		<b>Resultado pruebas PPAA</b> Por ciento de estudiantes en cada categoría									
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado		
	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	
3ro											
4to											
5to											
6to											
7mo											
8vo	98	98	47	30	48	34	6	25	0	11	
10mo											
11mo											

**Tabla 23 - Notas de los estudiantes por grado  
Resultados de los años 2009-10 y 2010-11**

Español		Notas Por ciento de estudiantes en cada nota											
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A		B		C		D		F			
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11		
3ro													
4to													
5to													
6to													
7mo	100%		6%		13		26		38		17		
8vo	100%		3		25		20		38		14		
9no	100%		7		17		35		34		8		
10mo													
11mo													
12mo													
<b>Inglés</b>		<b>Notas Por ciento de estudiantes en cada nota</b>											
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A		B		C		D		F			
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11		
3ro													
4to													
5to													
6to													
7mo	100				26		21		25		11		
8vo	100				25		31		18		7		
9no	100				17		43		30		8		
10mo													
11mo													
12mo													



**Tabla 23 – Notas de los estudiantes por grado (Continuación)  
Resultados de los años 2009-10 y 2010-11**

Matemáticas		Notas Por ciento de estudiantes en cada nota											
		Por ciento de estudiantes evaluados		A		B		C		D		F	
Grado		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
3ro													
4to													
5to													
6to													
7mo	100		22		13		21		27				16
8vo	100		14		18		23		30				16
9no	100		5		16		32		37				11
10mo													
11mo													
12mo													
Ciencia		Notas Por ciento de estudiantes en cada nota											
Grado		Por ciento de estudiantes evaluados		A		B		C		D		F	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
3ro													
4to													
5to													
6to													
7mo	100		38		18		19		40				18
8vo	100		8		18		23		34				17
9no	100		28		24		21		17				11
10mo													
11mo													
12mo													

**Tabla 24 - Resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alterna (PPEA) Resultados de los años 2009-10 y 2010-11 (NO APLICA) NO HUBO CANDIDATOS 2009-10 Y 2010-2011.**

**Tabla 25 -- Cursos adicionales que se enseñan en la escuela, Información sobre estudiantes y maestros**  
 Complete la información que se solicita. Para completar la última columna (Razón de la vacante) va a utilizar la lista de razones que está al final de la tabla.

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
	Paternalidad y Maternidad Responsable					
	Educación en Tecnología					
	Educación Agrícola					
	Educación Comercial	101	1	-	-	-
	Otro Educación de Fam. Y el Consumidor	101	1	-	-	-
	Otro _____					
	Otro _____					
	Otro _____					

**Razones de las vacantes (Columna 7)**

1. No nombrados      2. Ausencia por enfermedad      3. Licencia de estudios      4. Retirado      5. Embarazo/maternidad      6. Otro especifique \_\_\_\_\_  
 d

Tabla 26 - Condiciones de salud

	Cantidad de estudiantes con condiciones de salud
a. Diabetes	9
b. Asma	58
c. Obesidad	3
d. Cáncer	0
e. Depresión	13
f. Hiperactividad	26
g. Salud Mental	29
Otro - dermatitis alopecia	1 1

Tabla 27 – Cantidad de estudiantes que tiene los siguientes impedimentos

Impedimentos	Cantidad de estudiantes con impedimentos
a. Disturbios Emocionales	-
b. Sordo-Ciego	-
c. Sordo, Sordo Parcial	-
d. Problemas Específicos del Aprendizaje	51
e. Retardo Mental	5
f. Impedimentos Múltiples	-
g. Impedimento Ortopédico	-
h. Problemas de Salud	2
i. Problemas del Habla	4
j. Visión	-
k. Autismo	-
l. Daño Cerebral por Trauma	-

Otro _____	62
total	

**Tabla 28 - Nivel de participación del personal indicado en los procesos de mejoramiento escolar**

	Nivel de participación que exhiben en los procesos de mejoramiento escolar				
	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Director					X
Maestros		X			
Consejo escolar		X			

**Tabla 29- Cantidad de líderes y colaboradores de la Escuela**

Líderes y colaboradores de la Escuela	Cantidades
a. Líderes estudiantiles escolares	5
b. Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela	4
c. Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	5
d. Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	2
e. Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	3
f. Consejo escolar	11
g. Otros grupos académicos o escolares	5

**Tabla 30 – Sistema de evaluación**

	No	A veces	Siempre
Tiene la escuela un sistema para identificar y reconocer a los maestros que logran un aprovechamiento exitoso en sus estudiantes.	X		
Se le da seguimiento al desarrollo profesional de los maestros, de manera que puedan ir mejorando sus ejecutorias de acuerdo a las tendencias educativas exitosas.		X	
Se evalúan los adiestramientos que reciben los maestros		X	

### Datos adicionales Adiestramientos

1. ¿Por cuántos meses la escuela ha estado sin director en los últimos dos años? 6
2. ¿Cuántos adiestramientos reciben anualmente los maestros para su desarrollo profesional? 2 aproximadamente
3. ¿Cree que son suficientes los adiestramientos que reciben los maestros anualmente para un desarrollo profesional óptimo?
  - a. Son suficientes
  - b. Hay que aumentarlos**
  - c. Hay que disminuirlos
4. Si los maestros reciben adiestramientos: ¿tienen éstos un impacto significativo en sus ejecutorias?

a. Ninguno      b. Poco      c. Regular      d. Bastante      e. Mucho

5. ¿Cómo se deciden los adiestramientos que se le ofrecen a los maestros? Marque todas las que aplique.
- a. **Las compañías externas los deciden**
  - b. **El DE lo decide**
  - c. **Datos que se recogen en la escuela sobre las necesidades existentes**
  - d. Los maestros lo deciden
  - e. El director lo decide
  - f. **Estudios de necesidades que realiza la escuela**
  - g. Otro, \_\_\_\_\_
6. ¿Se utilizan los datos de la escuela (tales como PPAA, PPEA, Notas, pruebas diagnósticas, entre otros) para decidir los adiestramientos que se le ofrecen a los maestros?
- a. Nunca
  - b. **A veces**
  - c. Siempre
7. ¿Cuáles son los contenidos de los adiestramientos que reciben los maestros? Marque todas las que apliquen.
- a. las materias
  - b. currículo
  - c. **enseñanza**
  - d. **estándares**
  - e. **tecnología**
  - f. no recibe adiestramientos
8. Menciones tres acciones sobre cómo se han utilizado los resultados de las pruebas puertorriqueñas y otras datos para atender las necesidades académicas de los estudiantes
- a. Reubicación de maestros en las materias básicas y en los grados de prioridad de acuerdo a su efectividad y los resultados de las PPAA.
  - b. Organización escolar flexible para proveer reuniones de equipo de maestros interdisciplinarios y por grados.
  - c. Actividades de desarrollo profesional en las áreas identificadas como prioridad.

9. ¿Qué otras actividades, adicionales al horario lectivo, realiza la escuela para ampliar y mejorar el contenido académico?
- a. Tutorías de Servicios Educativos Suplementarios
  - b. Tutorías del Proyecto de Transformación Intensiva Total (TIT)

## **ANEJO D**

1. Progreso Anual Adecuado (AYP) 2010-2011 (Resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico)
2. Inventario de Equipo Tecnológico
3. Róster del Personal Docente – Año Escolar 2011-2012
4. Resumen de Ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012
5. Censo de Maestros Altamente Cualificados (HQT)
6. Resultados de las Encuestas de Maestros, Estudiantes y de Madres/Padres/Encargados
7. Reuniones realizadas en la escuela, asistencia a orientaciones sobre el SIG 1003 g, asistencias técnicas
8. Actividades Actuales con fondos 1003 g- Proyecto Tratamiento Intensivo Total (Operación Éxito) dirigidas a: Directora, Maestros y Padres
9. Indicadores de escuelas efectivas que se estarán integrando a las prácticas sanas de la escuela impactada por medio de la estrategia de “coaching”



## **ANEJO D**

- 1. Progreso Anual Adecuado (AYP) 2010-2011**
- 2. Resultados Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico – abril 2011**
- 3. Matrícula de Estudiantes de Educación Especial (SEAWEB)**
- 4. Inventario de Equipo Tecnológico**
- 5. Róster del Personal Docente – Año Escolar 2011-2012**
- 6. Resumen de Ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012**
- 7. Censo de Maestros Altamente Cualificados (HQT)**
- 8. Resultados de las Encuestas de Maestros, Estudiantes y de Madres/Padres/Encargados**
- 9. Reuniones realizadas en la escuela, asistencia a orientaciones sobre el SIG 1003 g, asistencias técnicas**
- 10. Actividades Actuales con fondos 1003 g- Proyecto Tratamiento Intensivo Total (Operación Éxito) dirigidas a: Directora, Maestros y Padres**
- 11. Indicadores de escuelas efectivas que se estarán integrando a las prácticas sanas de la escuela impactada por medio de la estrategia de “coaching”**





**Estado Libre Asociado de Puerto Rico**  
**Departamento de Educación**  
**Subsecretaría para Asuntos Académicos**

**Perfil del Progreso Anual Adecuado (AYP) de 2010-11**

**Escuela:** 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988  
**Municipio:** VIEQUES  
**Distrito Escolar:** FAJARDO  
**Región Educativa:** HUMACAO  
**Método:** ALTERNO

**Código Escuela**  
**35296**

Todos los Estudiantes	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
Impedimentos Por debajo del Nivel de Pobreza	SI	SI	NO	NO		NO	NO	SI	NO
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	SI	SI	NO	NO		NO	NO	NO	NO
	*	*	*	*					
Puertorriqueños Hispanos No Puertorriqueños	SI	SI	NO	NO		NO	NO	NO	NO
	*	*	*	*					
Blancos No Hispanos	*	*	*	*					
Otro Origen Étnico	*	*	*	*					

\* Menos de 30 estudiantes en el subgrupo.

**Indicadores Básicos:**

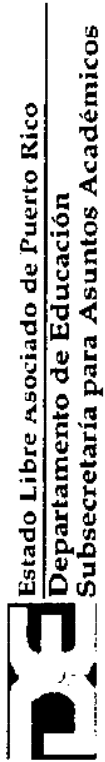
PPAA/PPEA en Español 83.18  
 PPAA/PPEA en Matemáticas 84.68  
 Tasa de Participación en Español y Matemáticas 95.00

**Metas % 2010-11**

**Indicadores Adicionales:**

PPAA/PPEA en Inglés (escuelas elementales e intermedias) 34.00  
 Tasa de Graduación (escuelas superiores) 85.00 ó incremento de por lo menos 2 puntos porcentuales con respecto al año anterior

Junio, 2011




Perfil del Progreso Anual Adecuado (AYP) de 2010-11

**Escuela:** 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988 Código Escuela  
**Municipio:** VIEQUES 35295  
**Districto Escolar:** FAJARDO  
**Región Educativa:** HUMACAO  
**Método:** ALTERNO

Nivel de Proficiencia en Español y la Tasa de Participación					
Indicador	Número de Estudiantes	Porcentaje de Proficiencia	Porcentaje de Participación	Número de Estudiantes	Tasa de Participación
Todos los Estudiantes	205	97.56	SI	72	36.00
Impedimentos	33	100.00	SI	8	24.24
Por Debajo del Nivel de Pobreza	155	97.42	SI	50	33.11
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	6	100.00	*	3	50.00
Puertorriqueños	205	97.56	SI	72	36.00
Hispanos No Puertorriqueños			*		*
Blancos No Hispanos			*		*
Otro Origen Étnico			*		*
<b>Indicador Básico</b>	<b>Meta (%)</b>	<b>*Menos de 30 estudiantes en el subgrupo.</b>			
Español	83.18				
Tasa de Participación	95.00				

Nivel de Proficiencia en Matemáticas y la Tasa de Participación					
Indicador	Número de Estudiantes	Porcentaje de Proficiencia	Porcentaje de Participación	Número de Estudiantes	Tasa de Participación
Todos los Estudiantes	205	97.56	SI	32	16.00
Impedimentos	33	100.00	SI	2	6.06
Por Debajo del Nivel de Pobreza	155	97.42	SI	25	16.56
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	6	100.00	*	1	16.67
Puertorriqueños	205	97.56	SI	32	16.00
Hispanos No Puertorriqueños			*		*
Blancos No Hispanos			*		*
Otro Origen Étnico			*		*
<b>Indicador Básico</b>	<b>Meta (%)</b>	<b>*Menos de 30 estudiantes en el subgrupo.</b>			
Matemáticas	84.68				
Tasa de Participación	95.00				


 Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
 Departamento de Educación  
 Subsecretaría para Asuntos Académicos  
 Perfil del Progreso Anual Adecuado (AYP) de 2010-11

Código Escuela  
 35295

Escuela: 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988  
 Municipio: VIEQUES  
 Distrito Escolar: FAJARDO  
 Región Educativa: HUMACAO  
 Método: ALTERNO

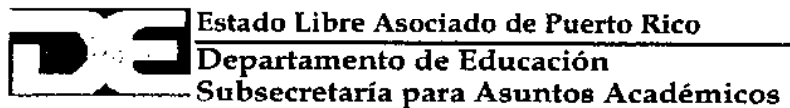
Métodos Alternos de Promedio Uniforme y "Safe Harbor" en Español								
Todos los Estudiantes	65.02	32.39	36.00	44.93	67.61	64.00	-3.61	NO
Impedimentos Por Debajo del Nivel de Pobreza	43.33	11.43	24.24	25.51	88.57	75.76	-12.81	SI
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	61.76	34.48	33.11	43.43	65.52	66.89	1.37	NO
Puertorriqueños Hispanos No Puertorriqueños	67.14	32.64	36.00	44.89	67.36	64.00	-3.36	NO
Biancos No Hispanos								
Otro Origen Étnico								
<b>Métodos Alternos</b>		<b>Meta (%)</b>						
Promedio Uniforme		83.18						
"Safe Harbor"								
Disminución % Nivel Básico		10.00						
Progreso en Inglés		34.00						

\*Menos de 30 estudiantes en el subgrupo.

Métodos Alternos de Promedio Uniforme y "Safe Harbor" en Matemáticas								
Todos los estudiantes	11.52	16.00	16.00	8.68	NO	84.00	84.00	NO
Impedimentos Por Debajo del Nivel de Pobreza	3.33	6.06	6.06	3.06	NO	93.94	93.94	NO
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	10.59	16.56	16.56	8.69	NO	83.44	83.44	NO
Puertorriqueños Hispanos No Puertorriqueños	12.68	16.00	16.00	8.99	NO	84.00	84.00	NO
Biancos No Hispanos								
Otro Origen Étnico								
<b>Métodos Alternos</b>		<b>Meta (%)</b>						
Promedio Uniforme		84.68						
"Safe Harbor"								
Disminución % Nivel Básico		10.00						
Progreso en Inglés		34.00						

\*Menos de 30 estudiantes en el subgrupo.





**Perfil del Progreso Anual Adecuado (AYP) de 2010-11**

**Escuela:** 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988 **Código Escuela**  
**Municipio:** VIEQUES **35295**  
**Distrito Escolar:** FAJARDO  
**Región Educativa:** HUMACAO  
**Método:** ALTERNO

**Nivel de Proficiencia en Inglés**

Todos los Estudiantes	205	198	86	43.43	SI
Impedimentos Por Debajo del Nivel de Pobreza	33	33	12	36.36	SI
Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE)	155	149	56	37.58	SI
	6	6	2	33.33	*
Puertorriqueños	205	198	86	43.43	SI
Hispanos No Puertorriqueños					*
Blancos No Hispanos					*
Otro Origen Étnico					*
<b>Indicador Adicional</b>	<b>Meta (%)</b>				
Inglés	34.00				

Nota: Se incluyen determinaciones para todos los subgrupos, pero se considera para el AYP global de la escuela el subgrupo de todos los estudiantes.





### Cuestionario de Maestros 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results

Page 1 of 5

Su escuela es:

	Response Percent	Response Count
Elemental	0.0%	0
Intermedia	100.0%	24
Superior	0.0%	0
Segunda Unidad	0.0%	0
Todos los niveles	0.0%	0
Intermedia y Superior	0.0%	0
	<b>answered question</b>	<b>24</b>
	<b>skipped question</b>	<b>0</b>

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

### Cuestionario de Maestros 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 2 of 5

#### ¿Cuál es su género?

	Response Percent	Response Count
<b>masculino</b>	20.8%	5
<b>femenino</b>	79.2%	19
<b>answered question</b>		24
<b>skipped question</b>		0

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

### Cuestionario de Maestros 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 3 of 5

**Marque el/los grado/s que enseña: marque todos los que apliquen.**

	<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
K	0.0%	0
1ro	0.0%	0
2do	0.0%	0
3ro	0.0%	0
4to	0.0%	0
5to	0.0%	0
6to	0.0%	0
7mo	39.1%	9
8vo	43.5%	10
9no	43.5%	10
10mo	0.0%	0
11mo	0.0%	0
12mo	0.0%	0
<b>answered question</b>		<b>23</b>
<b>skipped question</b>		<b>1</b>

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

### Cuestionario de Maestros 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 4 of 5

**Circle la/s materia/s que enseña: marque todas las que apliquen.**

	<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
<b>Español</b>	15.8%	3
<b>Inglés</b>	10.5%	2
<b>Matemáticas</b>	21.1%	4
<b>Ciencias</b>	15.8%	3
<b>Estudios Sociales</b>	21.1%	4
<b>Salud Escolar</b>	5.3%	1
<b>Educación física</b>	15.8%	3
<b>Bellas Artes</b>	0.0%	0
	<b>answered question</b>	<b>19</b>
	<b>skipped question</b>	<b>5</b>

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

## Cuestionario de Maestros 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 5 of 5

## Parte B ¿Cuán de acuerdo está con las siguientes premisas? .

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Respe Cot
1. Los maestros se tratan con respeto entre sí.	4.2% (1)	16.7% (4)	29.2% (7)	29.2% (7)	20.8% (5)	
2. El/la director/a es un ejemplo de conducta respetuosa.	4.2% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	12.5% (3)	83.3% (20)	
3. Los estudiantes y los maestros se tratan con respeto.	4.2% (1)	25.0% (6)	29.2% (7)	41.7% (10)	0.0% (0)	
4. Los maestros respetan a las madres y padres.	4.2% (1)	4.2% (1)	8.3% (2)	33.3% (8)	50.0% (12)	
5. La escuela es un lugar seguro tanto para estudiantes como para maestros.	0.0% (0)	12.5% (3)	20.8% (5)	37.5% (9)	29.2% (7)	
6. Los estudiantes y adultos se sienten seguros y libres de insultos, burlas, ataques y exclusiones en la escuela.	4.2% (1)	41.7% (10)	37.5% (9)	16.7% (4)	0.0% (0)	
7. A la mayoría de los maestros les entusiasma enseñar y se lo hacen saber a los estudiantes.	12.5% (3)	8.3% (2)	25.0% (6)	50.0% (12)	4.2% (1)	
8. El currículo escolar representa un reto adecuado				39.1%		

para la mayoría de los estudiantes.	8.7% (2)	30.4% (7)	17.4% (4)	(9)	4.3% (1)
9. Los estudiantes que están en rezago académico reciben tiempo extendido de enseñanza luego del horario regular de la escuela o en verano.	34.8% (8)	17.4% (4)	8.7% (2)	26.1% (6)	13.0% (3)
10. Se proporcionan tutorías para los estudiantes que necesitan ayuda adicional además de los Servicios Educativos Suplementarios (SES).	20.8% (5)	16.7% (4)	4.2% (1)	25.0% (6)	33.3% (8)
11. Los alumnos con limitaciones lingüísticas en español reciben asistencia especial con el lenguaje (español /LSP).	13.0% (3)	34.8% (8)	17.4% (4)	30.4% (7)	4.3% (1)
12. Todos los alumnos que necesitan educación especial la reciben.	12.5% (3)	12.5% (3)	20.8% (5)	16.7% (4)	37.5% (9)
13. Los maestros de educación especial trabajan articuladamente con los maestros regulares para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.	4.2% (1)	8.3% (2)	33.3% (8)	41.7% (10)	12.5% (3)
14. Todos los Planes Educativos Individualizados (PEI) se discuten con los maestros de la corriente regular.	8.3% (2)	0.0% (0)	8.3% (2)	33.3% (8)	50.0% (12)
15. La mayoría de los estudiantes se preocupan por aprender y obtener una buena educación.	33.3% (8)	37.5% (9)	25.0% (6)	4.2% (1)	0.0% (0)
16. Las madres, padres o encargados reciben orientación práctica para	4.2% (1)	25.0% (6)	33.3% (8)	25.0%	12.5% (3)

<b>fomentar en sus hijos el éxito escolar.</b>				(6)	
<b>17. La escuela provee un periodo de tiempo para que las madres, padres o encargados se reúnan con los maestros para discutir el progreso de sus hijos en la escuela.</b>	12.5% (3)	8.3% (2)	0.0% (0)	25.0% (6)	<b>54.2% (13)</b>
<b>18. Las madres, padres o encargados reciben frecuentemente comunicación sobre el progreso académico de sus hijos en los estándares académicos.</b>	4.2% (1)	0.0% (0)	12.5% (3)	37.5% (9)	<b>45.8% (11)</b>
<b>19. Todos los maestros informan sistemáticamente a las madres, padres o encargados el dominio alcanzado por sus hijos de los objetivos específicos en relación con los estándares.</b>	4.2% (1)	0.0% (0)	<b>37.5% (9)</b>	<b>37.5% (9)</b>	20.8% (5)
<b>20. Las madres, padres o encargados representantes del Consejo Escolar son madres, padres o encargados de los alumnos matriculados en la escuela y no son empleados de la escuela.</b>	4.2% (1)	12.5% (3)	12.5% (3)	12.5% (3)	<b>58.3% (14)</b>
<b>21. Las madres, padres o encargados se identifican positivamente con la escuela, tienen sentido de pertenencia.</b>	12.5% (3)	<b>41.7% (10)</b>	33.3% (8)	12.5% (3)	0.0% (0)
<b>22. Los maestros son receptivos a la comunicación con las madres, padres o encargados.</b>	12.5% (3)	4.2% (1)	12.5% (3)	33.3% (8)	<b>37.5% (9)</b>
<b>23. Los maestros y el personal valoran la opinión de los estudiantes.</b>	4.3% (1)	4.3% (1)	17.4% (4)	<b>60.9% (14)</b>	13.0% (3)
<b>24. Los estudiantes participan</b>					

en las decisiones sobre asuntos que los afectan en la escuela.	8.7% (2)	<b>34.8% (8)</b>	21.7% (5)	30.4% (7)	4.3% (1)
<b>25. Los maestros conocen sobre la vida de sus estudiantes fuera de la escuela.</b>	4.2% (1)	8.3% (2)	<b>50.0% (12)</b>	25.0% (6)	12.5% (3)
<b>26. Las prácticas y la política de disciplina estudiantil son justas.</b>	4.2% (1)	4.2% (1)	16.7% (4)	<b>54.2% (13)</b>	20.8% (5)
<b>27. Los maestros se ayudan y trabajan juntos.</b>	12.5% (3)	12.5% (3)	29.2% (7)	<b>37.5% (9)</b>	8.3% (2)
<b>28. Existe colaboración, confianza y voluntad de escucharse respetuosamente entre todas las partes de la escuela.</b>	8.3% (2)	16.7% (4)	<b>41.7% (10)</b>	25.0% (6)	8.3% (2)
<b>29. Existe una genuina preocupación por el bienestar de todos en la comunidad escolar.</b>	8.3% (2)	8.3% (2)	20.8% (5)	<b>41.7% (10)</b>	20.8% (5)
<b>30. Nuestra escuela es físicamente atractiva</b>	20.8% (5)	8.3% (2)	8.3% (2)	<b>41.7% (10)</b>	20.8% (5)
<b>31. Nuestra escuela se mantiene limpia.</b>	<b>37.5% (9)</b>	20.8% (5)	20.8% (5)	20.8% (5)	0.0% (0)

answered question

skipped question

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo



# Cuestionario de Estudiantes 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 1 of 3

¿Cuál es tu género?

	Response Percent	Response Count
masculino	48.3%	29
femenino	51.7%	31
answered question		60
skipped question		0

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

# Cuestionario de Estudiantes 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 2 of 3

**Circula el grado que te encuentras cursando:**

	<b>Response Percent</b>	<b>Response Count</b>
<b>5to</b>	0.0%	0
<b>6to</b>	0.0%	0
<b>7mo</b>	<b>35.0%</b>	<b>21</b>
<b>8vo</b>	33.3%	20
<b>9no</b>	31.7%	19
<b>10mo</b>	0.0%	0
<b>11mo</b>	0.0%	0
<b>12mo</b>	0.0%	0
	<b>answered question</b>	<b>60</b>
	<b>skipped question</b>	<b>0</b>

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

## Cuestionario de Estudiantes 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results

Page 3 of 3

## Parte B ¿Cuán de acuerdo está con las siguientes premisas? .

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Respi Col
1.Los estudiantes en mi escuela se tratan con respeto.	25.0% (15)	16.7% (10)	35.0% (21)	13.3% (8)	10.0% (6)	
2.Respeto a la mayoría de mis maestros.	0.0% (0)	3.3% (2)	18.3% (11)	20.0% (12)	58.3% (35)	
3.Los maestros de mi escuela se respetan entre sí.	0.0% (0)	3.3% (2)	5.0% (3)	20.0% (12)	71.7% (43)	
4.Los maestros son un ejemplo de conducta respetuosa.	0.0% (0)	10.0% (6)	8.3% (5)	30.0% (18)	51.7% (31)	
5.El director/directora es un ejemplo de conducta respetuosa.	1.7% (1)	1.7% (1)	6.7% (4)	15.0% (9)	75.0% (45)	
6.Me siento emocionalmente seguro en mi salón de clases.	5.0% (3)	3.3% (2)	8.3% (5)	30.0% (18)	53.3% (32)	
7.Me siento emocionalmente seguro fuera de mi salón de clases (baños, lockers, pasillos, cafetería, etc.).	3.3% (2)	6.7% (4)	16.7% (10)	26.7% (16)	46.7% (28)	
8.Los estudiantes se sienten seguros y libres de insultos, burlas, ataques y exclusiones.	35.0% (21)	11.7% (7)	33.3% (20)	8.3% (5)	11.7% (7)	
9.La escuela es un lugar						

<b>seguro y ordenado para todos los estudiantes.</b>	11.7% (7)	8.3% (5)	26.7% (16)	<b>35.0% (21)</b>	18.3% (11)
<b>10.Me siento parte de esta escuela.</b>	6.7% (4)	1.7% (1)	11.7% (7)	33.3% (20)	<b>46.7% (28)</b>
<b>11.Soy aceptado en la escuela.</b>	5.0% (3)	1.7% (1)	13.3% (8)	21.7% (13)	<b>58.3% (35)</b>
<b>12.Mi escuela es justa cuando disciplina a los estudiantes.</b>	13.6% (8)	5.1% (3)	13.6% (8)	<b>39.0% (23)</b>	28.8% (17)
<b>13.La escuela es físicamente atractiva y se mantienen limpia.</b>	18.6% (11)	8.5% (5)	<b>39.0% (23)</b>	22.0% (13)	11.9% (7)
<b>14.Los maestros y el personal valoran la opinión de los estudiantes.</b>	5.0% (3)	1.7% (1)	28.3% (17)	<b>33.3% (20)</b>	31.7% (19)
<b>15.Los estudiantes participan en las decisiones sobre asuntos que los afectan en la escuela.</b>	13.3% (8)	15.0% (9)	<b>30.0% (18)</b>	20.0% (12)	21.7% (13)
<b>16.Las clases en mi escuela son un reto para mí.</b>	1.7% (1)	10.0% (6)	28.3% (17)	26.7% (16)	<b>33.3% (20)</b>
<b>17.A la mayoría de mis maestros les entusiasma enseñar y se lo hacen saber a los estudiantes.</b>	6.7% (4)	8.3% (5)	20.0% (12)	23.3% (14)	<b>41.7% (25)</b>
<b>18.Los maestros tienen expectativas altas para todos los estudiantes.</b>	1.7% (1)	8.3% (5)	18.3% (11)	33.3% (20)	<b>38.3% (23)</b>
<b>19.Los maestros vienen preparados a la clase.</b>	0.0% (0)	1.7% (1)	10.2% (6)	23.7% (14)	<b>64.4% (38)</b>
<b>20.Los maestros utilizan estrategias de enseñanza variadas.</b>	6.7% (4)	5.0% (3)	15.0% (9)	<b>51.7% (31)</b>	21.7% (13)
<b>21.La mayoría de mis maestros me conocen por mi nombre.</b>	1.7% (1)	1.7% (1)	6.7% (4)	15.0% (9)	<b>75.0% (45)</b>
<b>22.La mayoría de mis</b>					

<b>maestros no entienden cómo es mi vida fuera de la escuela.</b>	3.3% (2)	8.3% (5)	28.3% (17)	18.3% (11)	41.7% (25)
---	----------	----------	------------	------------	------------

**answered question**

**skipped question**

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

### Cuestionario de M/P/E 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 1 of 4

### ¿Cuál es su género?

	Response Percent	Response Count
masculino	38.2%	26
femenino	61.8%	42
answered question		68
skipped question		0

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

### Cuestionario de M/P/E 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 2 of 4

Marque el grado en que se encuentra su hijo en la escuela. Si tiene más de un hijo en la escuela, puede marcar más de un grado.

	Response Percent	Response Count
K	0.0%	0
1ro	0.0%	0
2do	0.0%	0
3ro	0.0%	0
4to	0.0%	0
5to	0.0%	0
6to	0.0%	0
7mo	48.5%	33
8vo	38.2%	26
9no	13.2%	9
10mo	0.0%	0
11mo	0.0%	0
12mo	0.0%	0
<b>answered question</b>		<b>68</b>

**skipped question** 0

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo



### Cuestionario de M/P/E 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 3 of 4

¿Cuál fue el último grado escolar que usted completó?

	Response Percent	Response Count
Elemental (1-6)	5.9%	4
Intermedia (7-9)	4.4%	3
Superior (10-12)	64.7%	44
Grado Asociado	8.8%	6
Algunos años universitarios	5.9%	4
Bachillerato	10.3%	7
Maestría	0.0%	0
Doctorado	0.0%	0
	<b>answered question</b>	<b>68</b>
	<b>skipped question</b>	<b>0</b>

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo

## Cuestionario de M/P/E 20 de septiembre de 1988

Thanks for completing this survey.

## Survey Results



Page 4 of 4

**Parte B ¿Cuán de acuerdo está con las siguientes premisas? .**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Respi Co
1. El personal de la escuela trata a las madres, padres o encargados con respeto.	0.0% (0)	8.8% (6)	27.9% (19)	41.2% (28)	22.1% (15)	
2. Los maestros respetan a las madres, padres o encargados.	0.0% (0)	5.9% (4)	33.8% (23)	41.2% (28)	19.1% (13)	
3. El personal de la escuela trata a todos los estudiantes de manera justa.	1.5% (1)	8.8% (6)	32.4% (22)	42.6% (29)	14.7% (10)	
4. Los maestros le proveen ayuda adicional a mi hijo/hija cuando la necesita.	1.5% (1)	11.8% (8)	35.3% (24)	39.7% (27)	11.8% (8)	
5. Las madres, padres o encargados reciben frecuentemente comunicación sobre el progreso académico de sus hijos.	0.0% (0)	7.4% (5)	26.5% (18)	45.6% (31)	20.6% (14)	
6. Las madres, padres o encargados reciben orientación práctica para fomentar en sus hijos los hábitos de la lectura en el hogar y su éxito escolar.	16.2% (11)	13.2% (9)	42.6% (29)	20.6% (14)	7.4% (5)	
7. La escuela provee un						

<p>periodo de tiempo para que las madres, padres o encargados se reúnan con los maestros para discutir el progreso de sus hijos en la escuela.</p>	7.4% (5)	10.3% (7)	<b>38.2% (26)</b>	33.8% (23)	10.3% (7)
<p>8. Todos los maestros y demás personal informan sistemáticamente a las madres, padres o encargados el dominio alcanzado por sus hijos de los objetivos específicos en relación con lo que se debe enseñar (los estándares).</p>	13.2% (9)	10.3% (7)	<b>42.6% (29)</b>	23.5% (16)	10.3% (7)
<p>9. La escuela me devuelve las llamadas o los mensajes electrónicos sin demora.</p>	0.0% (0)	8.8% (6)	<b>47.1% (32)</b>	38.2% (26)	5.9% (4)
<p>10. La escuela programa las actividades en horas a las que puedo asistir.</p>	1.5% (1)	7.4% (5)	38.2% (26)	<b>41.2% (28)</b>	11.8% (8)
<p>11. La escuela me incluye en la toma de decisiones.</p>	11.8% (8)	13.2% (9)	<b>38.2% (26)</b>	30.9% (21)	5.9% (4)
<p>12. Los maestros y el personal consideran la opinión de las madres, padres o encargados al hacer cambios en la escuela.</p>	10.3% (7)	13.2% (9)	<b>36.8% (25)</b>	32.4% (22)	7.4% (5)
<p>13.El director/directora de la escuela está disponible cuando se le necesita.</p>	0.0% (0)	7.4% (5)	23.5% (16)	<b>39.7% (27)</b>	29.4% (20)
<p>14.El director/directora de la escuela es un ejemplo de conducta respetuosa.</p>	0.0% (0)	8.8% (6)	17.6% (12)	<b>42.6% (29)</b>	30.9% (21)
<p>15.Me satisface la relación que hay entre el hogar y la escuela de mi hijo/hija.</p>	0.0% (0)	13.2% (9)	<b>41.2% (28)</b>	38.2% (26)	7.4% (5)
<p>16.La mayoría de los estudiantes se preocupan por aprender y obtener una buena</p>	1.5% (1)	14.7% (10)	<b>42.6% (29)</b>	33.8% (23)	7.4% (5)

educación.

<b>17.El personal de la escuela conoce sobre la vida de sus estudiantes fuera de la escuela.</b>	7.4% (5)	14.7% (10)	<b>41.2% (28)</b>	29.4% (20)	7.4% (5)
<b>18. Me satisface el ambiente de aprendizaje de la escuela de mi hijo/hija.</b>	0.0% (0)	14.7% (10)	<b>47.1% (32)</b>	32.4% (22)	5.9% (4)
<b>19.El entorno escolar es seguro para todos.</b>	1.5% (1)	17.6% (12)	<b>51.5% (35)</b>	25.0% (17)	4.4% (3)
<b>20.La escuela es físicamente atractiva y se mantiene limpia.</b>	20.6% (14)	23.5% (16)	<b>30.9% (21)</b>	20.6% (14)	4.4% (3)

answered question

skipped question

Results for open-ended questions are not displayed.

Listo





**Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Oficina Superintendente de Escuelas  
Distrito Escolar de Fajardo**

**Reunión Profesional**

**Propósito: Orientación sobre la nueva Subvención para el Mejoramiento de Escuelas  
Secc. 1003 (g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA)**

Fecha: martes, 24 de mayo de 2011

Hora: 12:30 - 3:00 p.m.

Lugar: Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988

Recurso: Sra. Sara E. Robles Suárez  
Superintendente Auxiliar Federal  
A cargo de Asistencia Técnica

**AGENDA**

- Bienvenida
- Propósito de la reunión
- Lectura para Reflexionar
- Temas:
  - ✓ **Subvención de Fondos Título I, Sección 1,003 (g) para las Escuelas en Mejoramiento Escolar (School Improvement Grant/SIG)**
    - **Requisitos**
    - **Presupuesto**
    - **Modelo de Intervención**
    - **Equipos de Mejoramiento Escolar**
    - **Estudio de Necesidades**
  - ✓ **Fecha para presentar al Distrito Escolar: 27 de mayo de 2011**
- Preguntas y respuestas



Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Oficina Superintendente de Escuelas  
Distrito Escolar de Fajardo

Reunión Profesional

Propósito: Orientación sobre la nueva Subvención para el Mejoramiento de Escuelas  
Secc. 1003 (g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA)

Fecha: martes, 24 de mayo de 2011

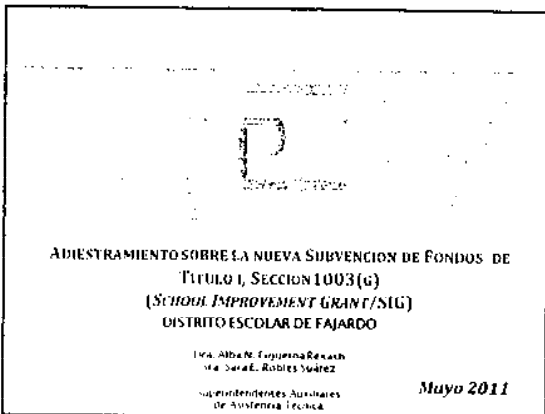
Hora: 12:30 - 3:00 p.m.

Lugar: Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988

Recurso: Sra. Sara E. Robles Suárez  
Superintendente Auxiliar Federal  
A cargo de Asistencia Técnica

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre	Posición	Firma
Yolanda Cruz (Gonzalez)	maestra Ciencias	Yolanda Cruz
Diamarys Delemer Santiago	maestra Ciencias	Diamarys Delemer
Eduardo Sones Rodriguez	maestro de Educación Especial	Eduardo Sones Rodriguez
Sandra R. Pérez Delemer	Fac. Dir. Esp	Sandra Pérez
Maria V. Velázquez Martínez	Maestra Español 8	Maria V. Velázquez
Damary Encarnación Rodríguez	maestra Matemáticas 8	Damary Encarnación Rodríguez
Yelina García Rosa	+ 3. escolar	Yelina García
Marmi Nieves Torres	consejera	Marmi Nieves
Thammy D. Castro	consejera	Thammy D. Castro
Consuelo Acosta Casiano	Directora	Consuelo Acosta
Elda L. Guadalupe Carrasquillo	maestra ciencias	Elda L. Guadalupe Carrasquillo
Jimmy Nicole White Ayuda	maestra de ciencias	Jimmy Nicole White
Yanessa Fernandez Lozada	maestra Ingles	Yanessa Fernandez
Maria del B. Ayala Padilla	Directora	Maria del B. Ayala
Nilagros Barreto Torres	P.S.A.T	Nilagros Barreto
Yolanda S. Santana	P.S.A.T	Yolanda S. Santana
Petra Suarez	P.S.A.T	Petra Suarez
Maritza Villalona	P.S.A.T	Maritza Villalona
José C. Meléndez Ortiz	Maestro	José C. Meléndez
Edna Sánchez Emoric	MAESTRO	Edna Sánchez
Carlos Enrique Ruiz Vazquez	maestro	Carlos Enrique Ruiz
Hector D. Lopez William	maestro Artes	Hector D. Lopez
Marta I. Meléndez Ortiz	Maestro Esp. 9 <sup>no</sup>	Marta I. Meléndez
Edna Cruz Felix	Maestra Inglés 9	Edna Cruz
Diana Mora Marte	Maestra Bibliotecaria	Diana Mora
Yelina Carrasquillo Rosa	asistente E.E	Yelina Carrasquillo
Yolanda Cruz Rodriguez	maestra matemáticas	Yolanda Cruz
Yolanda Cruz	maestra matemáticas	Yolanda Cruz
Yolanda Cruz	maestra Inglés 7	Yolanda Cruz



**School Improvement Grant - 1003 (g)**

**Propósito**

Proveer fondos a los Distritos que tienen Escuelas con Rendimiento Académico Persistentemente Bajo (PLAS, por sus siglas en inglés) que a su vez demuestren tener la mayor necesidad y el mayor compromiso para lograr que sus escuelas:

- aumenten significativamente el aprovechamiento académico de los estudiantes;
- logren alcanzar el progreso anual adecuado (AYP);
- salgan de mejoramiento escolar

**Continuación:**

Todos los procesos para determinar las escuelas y los distritos beneficiados por los fondos SIG 2010-2011 se realizarán mediante un proceso competitivo.

La Agencia Educativa Estatal (SEA) le otorgará a las Agencias Educativas Locales (LEA) los fondos 1003 (g) para ser utilizados en las escuelas seleccionadas.

Las escuelas seleccionadas implantarán uno de los cuatro modelos establecidos por el Departamento de Educación de Estados Unidos.

**Escuelas que pueden recibir los Fondos de Mejoramiento Escolar 1003 (g)**

El 5% de las escuelas con el más bajo rendimiento escolar académico identificadas como (PLAS). En Puerto Rico, el 5% de 1,256 escuelas que cualifican = 63. Estas escuelas se identifican como TIER 1 y el restante como TIER 3. De esas 63 escuelas, se comenzará a impactar 25. Cada escuela seleccionada podrá recibir no menos de \$50,000.00 ni exceder \$2,000,000.00 por año en los siguientes tres años de la propuesta hasta un máximo de \$6,000,000.00

**Continuación:**

Los fondos deben utilizarse para proveer los recursos adecuados a las escuelas. Estos fondos están dirigidos a lograr una transformación que les permita aumentar sustancialmente el aprovechamiento académico de sus estudiantes y alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP).

**Cuatro Modelos de Intervención de SIG**

La ley requiere que se seleccione uno de los siguientes cuatro modelos de intervención y se utilice en las escuelas TIER 1.

<b>CLOSURE</b>	<b>RESTART</b>
<b>TURNAROUND</b>	<b>TRANSFORMATION</b>



### MODELOS DE INTERVENCIÓN

**"Turnaround"** - Trasladar al director y recontratar no más de la mitad de los maestros. Adoptar una nueva estructura de dirección (gobierno de la escuela); seleccionar e implantar un modelo instruccional basado en las necesidades de los estudiantes; asegurar el uso continuo de los datos para informar la instrucción diferenciada.

### MODELOS DE INTERVENCIÓN

**"Restart"** - Cerrar la escuela y reabrir la bajo la modalidad escuela "charter" o la supervisión directa de una entidad educativa privada seleccionada mediante un proceso riguroso.

### MODELOS DE INTERVENCIÓN

**"School Closure"** - Cerrar la escuela y enviar los estudiantes a escuelas de alto rendimiento del Distrito Escolar.

**"Transformation"** - Reubicar al director, emplear estrategias efectivas, ampliar el tiempo lectivo, proveer desarrollo profesional y asistencia técnica directa y constante a los maestros.

### Definición del Modelo de Transformación

Bajo el Modelo de Transformación del SIG, una escuela requiere poner en ejecución las siguientes cuatro estrategias:

Desarrollar maestros y líderes educativos efectivos.

Desarrollar estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva.

Extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela.

Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido.

### Visión del Modelo "Transformation"

Reubicar al director escolar a una academia de desarrollo por dos años.

Implantar un nuevo sistema de evaluación desarrollado con la facultad y que utilice el logro académico de los estudiantes como factor más importante.

Identificar y premiar a maestros que han aumentado el nivel académico de sus estudiantes.

Seleccionar e implantar un modelo basado en las necesidades de los estudiantes.

Proveer talleres de desarrollo profesional diseñados para apoyar y fortalecer la facultad.

Garantizar el uso continuo de datos para diferenciar la enseñanza.

### Continuación

Implantar estrategias para reclutar y mantener maestros efectivos.

Aumentar el tiempo de aprendizaje para estudiantes y la facultad.

Proveer servicios socio-emocionales orientados a la comunidad.

Proveer un mecanismo continuo para promover la participación activa de la comunidad y la familia.

Proveer suficiente flexibilidad para implementar la reforma.

Garantizar la asistencia técnica continua.

Cada Escuela y Distrito Escolar debe:

- Evidenciar la mayor necesidad.
- Evidenciar el mayor compromiso de todas las partes relacionadas e interesadas en la escuela (personal del distrito, directores, maestros, padres, estudiantes y líderes comunitarios).
- Desarrollar un equipo de mejoramiento escolar a nivel de distrito y escuela.
- Someter un estudio de necesidades abarcador, con información válida y confiable.

Continuación:

- Incluir en el estudio de necesidades los hallazgos relacionados a los datos sobre los logros de los estudiantes, datos de procesos, datos demográficos y datos de percepción.
- Actualizar los datos en el sistema de información del Departamento de Educación.
- Se requerirá que cada escuela determine la razón primordial de las causas de los resultados del estudio de necesidades. (identifique el problema, describa la razón o causas y recomiende las posibles soluciones.)
- Incluir un narrativo de la Escuela en el que se muestre el trabajo colaborativo, el análisis de datos continuo y en qué manera el modelo de intervención seleccionado atenderá las necesidades de la escuela.

¿Qué necesitamos?

- El apoyo y compromiso de toda la comunidad escolar.
- Crear un equipo de mejoramiento escolar con la participación de todos los grupos de interés.
- Completar el estudio de necesidades, el análisis de causa primordial y el narrativo de la escuela para que se someta al distrito escolar antes del viernes, 27 de mayo de 2011.
- El distrito completará la solicitud de la "School Improvement Grant" (SIG), para presentarla en el Residencial del 1, 2 y 3 de junio de 2011.

Dios nos da a cada instante, la oportunidad de hacer grandes cosas.

Este es el momento, de que demos todo lo que somos capaces de hacer.

24 mayo 2011

Reunión: Cuantificación sobre la nueva Subvención para el mejoramiento de Esc. Sec. (0039) del Título I de la Ley de Educ. Elemental y Secundaria (ESEA).

Se comienza la reunión con la presentación de la Sra. Sarah Robles

El objetivo es:

Comunicarnos que está pasando

Dato:

→ 1265 Esc. están en plan de mejoramiento

→ El director rec. de su equipo

Al recibir inf de q. ocurría en la directora crea disgusto

Si se cambia estructura además esto mejora debido a q. un director se ha conv. en Administrador

No voy a decir una solución q. sea la mejor del mundo p q esto se está establecido

Si hay "interlocking" con la Ex. Serrano  
por <sup>espacio de</sup> planificación, de 7 a 11:30.

La Sra. Robles trabaja en la Ofic. de  
Superintendente de ADO.

- Lectura para Reflexión: Cambios...  
de Estrategia

No quiere decir q. estamos de  
acuerdo con el cambio, pero puede ayudar

- Temas:

A. Ayala entrego un organizador  
sobre q. mejorara en mi lsc. desde  
el pto. de vista de lo q. yo realizo

\* Toda persona estaba invitada a participar  
p. cada uno ve algo dif. e imp.

~~Como~~ He donde surge el nombre de  
la lsc.

Surge de la lucha y paralización del  
pueblo mequense para pedir q. se  
aproximara la lsc. sup e intermedia  
en 20 sept 1988 se firmó el acuerdo *unives*  
*gubernamental*

para que se llevara a cabo la decisión.

<sup>uno</sup> → Cuando se reúnen a nivel central no se cuestiona la cantidad de ese en plan de mejoramiento pz. no tiene sentido; se debe llegar a otra conclusión; no podemos cargar la resp. a los maestros

Son muchos factores incluyendo el sistema

<sup>mis</sup> → no sé si q. el factor político es el ácido que corroe al sistema

no imp. el partido político, pero <sup>imp. pre</sup> es lo mismo

~~oportunidad~~

¿c? cambian las reglas del juego?

La ex. hace 2 años pasó 2 materias PPA al año siguiente cambiamos los pruebas

09' no había directora y una maestra se dio a la tarea de administrar

<sup>... 40</sup> S. R. ~~de~~ su calidad personal no le imp. resultados de los pruebas

Está o no está en plan de mejoramiento sigue siendo su escuela

No solo decir el prob sino cómo solucionar

Recomienda: compromiso de informar

## II. Presidencia (S.I.G.)

Slide #1 El fondo no es de los distintos  
va asigna cada una de las esc.  
dentro de los distritos

#2 El est. de rec. es para idear  
estrategias innovadoras para resolver

#3 En el 5% están la 20 y la Germán  
P- El área reparto o asigna el \$  
no decide la propuesta y est. de rec.

Se está dando oport para q. la esc. decida  
qué hacer

P- que se puede hacer y q no con el \$  
Hay guías para delinear posibles acciones

en las ese.

- Actualmente se están discutiendo q. se puede hacer
- ✓ Elegir lo adecuado de acuerdo a lo q. se necesita
- ✓ EDUTEXT - forma rápida de nuevo si el goven está conectado con la maestra

Porque no tenemos <sup>representativo</sup> el ~~admir~~ educativo y administrativo <sup>como es y</sup> estructura para q. el sistema funcione

- Jurnalround - descartado
  - Restra - descartado
  - School Closure - descartado N/A
  - Transformation - seleccionado por DE
- Las leyes no lo permiten

Inaplicable porq. las y cultura p4 no cumple con la disposición de ley.

¡Todos somos responsables!

Cómo ampliar el tiempo lectivo si vamos a estar en "interlocking"

Añadir a lo q. ya está

¿Tutorías? son 45 hrs. el proyecto es 3 años

Computer est. de nec. e ident. en la comunidad donde se pueden ofrecer tutorías

Nuestros est. no tienen como el nivel de pobreza es alto

maestro → crear ideas q. se conv. en estrategias

- \* lo q. decidamos se va a llevar a cabo
  - est. nec
  - ident. prioridades

Se cambia fecha de entrega para el mayo

→ Porq. esperaron hasta ahora

Estadística confiable para poder llevar a cabo estudio de nec.



Administrar cuestionario de percepción de los padres y estudiantes

4 cuentas de Instagram los notas

Administrar cuestionario, ~~31 mayo 2011~~ y se va a tabular del 1-3 junio 2011 en el próximo residencial

La maestra de S.T.C. <sup>aún</sup> no da con cuenta de asistencia. No tiene empleada que no aparece en KRONOS, pero cobra

NO estamos actualizados

Q. arreglen el sist. para q. no haya sorpresas

¡ Que los supervisores de las materias vengan sin pisa! ¡ Que ~~ellos~~ cumplan de manera óptima con su labor!

Implantar horario y estrategia del horario de la clase, pero sobre todo tener compromiso

No contamos con compromiso, apoyo de los padres

Necesitamos tener control de la esc. por la comunidad es difícil

Necesitamos que los Super. de C.E. se comprometan a venir a verlos

Aportación para infraestructura

Problemas de electricidad

¿Está a merced del D.E. el proyecto?

¿Podemos cambiar la propuesta (estrategia) <sup>si no funciona?</sup>  
- justificar

¿Qué método se utiliza para la estrategia?  
por muchos criterios por ser muchas las áreas de necesidad

¿Nos quitamos los puntos puntos mínimos?  
Indicamos q. dudamos de los puntos para cuando lleguen ya se hizo todo lo necesario

El proyecto provee para mejorar  
y el Titulo I.

- Directora dice q. no provee pf. sólo  
recibimos 29,000 aprox. de presupuesto

El Programa Aspas fue un éxito sin  
embargo al año siguiente lo eliminaron  
- en consejera

No tenemos orientador Mr. Zappa  
Quitaron T.S.

El D.E. debe involucrarse en el aspecto  
social

4 vagas ~~en~~ ~~de~~ a la parte de atrás  
de la loc. q. no se utilizan

~~los~~ ~~papeles~~

La directora expresa que desde se  
supo lo del "interviewing" ~~solicitó~~ al  
Sr. Juan F. Rivera una reunión; de  
presente las mismas no se ha llevado  
de cabo.

Horario 7:00 12:00

ma?  
3?

para q  
el Director  
Regional la  
revisara  
etc.

Fecha tentativa: 6 junio 2011  
Solo 3 consejos en la SD; y solo  
una en la mañana

(1) 6:30 - 2:30 / (2) 12:30 - 7:30

Atentismo cívico del personal no  
clasificado

\* Promoción por los jandias.  
\* Todo lo q venga positivo bienvenido  
sea, expreso la directora.







Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Oficina Superintendente de Escuelas  
Distrito Escolar de Fajardo

EQUIPO DE MEJORAMIENTO ESCOLAR  
ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988

Nombre	Posición (Maestro, Personal Clasificado, Estudiante, Padre-Madre o Encargado, Comunidad)	Firma	Teléfono o correo electrónico
1. Eida Guadalupe	maestra	<i>Eida Guadalupe</i>	eida_lud@msn.com
2. Edmarlys Determe	maestra	<i>Edmarlys Determe</i>	chonglee1963@yahoo.com
3. Consuelo Acavedo	maestra	<i>Consuelo Acavedo</i>	caimeacv2@yahoo
4. Tommy N. White Rojas	maestra auxiliar	<i>Tommy N. White</i>	csix10@naccimabona@hotmail.com
5. Paul V. Pasucci	maestro Jefe	<i>Paul V. Pasucci</i>	tarah_tati10@yahoo.com
6.			vicques2@yahoo.com
7. Molina Guadalupe	T.S. Escolar	<i>Molina Guadalupe</i>	mgovc112@gmail.com
8. Sandra Torres	FDEE	<i>Sandra Torres</i>	spolterme@gmail.com
9. Maritza Torres	maestra	<i>Maritza Torres</i>	marizavpr@yahoo.com
10. <del>Maritza Torres</del>			
11. Marilyn Lopez	maestra	<i>Marilyn Lopez</i>	marilynlopez2@hotmail.com
12. Mario J. Meléndez	Maestro	<i>Mario J. Meléndez</i>	mariovelissr@hotmail.com
13. Carlos F. Ruiz Veisna	maestro	<i>Carlos F. Ruiz Veisna</i>	
14. Amelia Feliciano	maestro	<i>Amelia Feliciano</i>	afsanosa@live.com
15. Edna Cruz Felix	maestra	<i>Edna Cruz Felix</i>	
16. <del>Edna Cruz Felix</del>			
17. Damary Encarnación	Maestra	<i>Damary Encarnación</i>	damarye@hotmail.com
18. Edisa Carrasco	Maestra	<i>Edisa Carrasco</i>	ediscarrasco@juno.com
19. Judith Ramirez	Maestra	<i>Judith Ramirez</i>	
20. María I. Padriñ	maestra E.E.	<i>María I. Padriñ</i>	maria-i-padriñ@msn.com
21. María V. Velázquez	maestra Especial	<i>María V. Velázquez</i>	
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

ojeto de  
hbio

- Educación individualizada
- Taller sobre la aplicación de modelo constructivista

Todos estos talleres se programaran por fase....

### Materiales

- Computadoras portátil o tableta para cada estudiante trabajar las materias que integraran la tecnología
- Programados dirigidos a trabajar destrezas básicas por materia
- Fuentes de información confiables y actualizadas
- Base de datos electrónica

### Mejores condiciones de trabajo

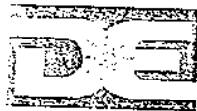
- Director Escolar
- Asistente para materias que no reciben maestros de educación especial para ayudar de manera individualizada a los estudiantes de E.E. en todas las áreas académica
- Asistente administrativo para Kronos y Sie
- Asistente Bibliotecario
- Guardia Escolar
- Maestro de salón educable con asistente (SEER)
- Facilidades de internet para toda la escuela para el uso de la tecnología en el proceso administrativo y de enseñanza aprendizaje
- Tres Consejeros escolares para promover el uso continuo de datos estudiantes e identificar y satisfacer las necesidades académicas de cada estudiantes



)

)

- **Dos Trabajadores sociales para promover el uso continuo de datos estudiantes e identificar y satisfacer las necesidades sociales de cada estudiantes**
- **Un maestro de educación especial (uno por grado) para atender las necesidades de cada estudiante de educación especial**
- **Motivar al maestro/maestra que logre una mejora utilizando educación acelerada**
- **Proveer fondos para establecer clubs que refuercen las destrezas básicas y además motiven a la escuela**



**GOBIERNO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS

9 de marzo de 2012.

Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares y Directores de Escuelas participantes del Ciclo 2 del Programa de Transformación Escolar

Grisela Muñoz Marrero, Ph. D.  
Subsecretaria

**AUTORIZACIÓN TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LA SOLICITUD DE SUBVENCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR SECCIÓN 1003(g) DEL TÍTULO I DE LA LEY DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y SECUNDARIA (ESEA)**

La Subsecretaría para Asuntos Académicos y la Oficina de Mejoramiento Escolar han iniciado el proceso para la orientación de los Distritos Escolares en el desarrollo de la solicitud de subvención para el mejoramiento escolar sección 1003(g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria. Con el propósito de llevar a cabo un proceso uniforme para los Distritos Escolares participantes se llevarán a cabo un ciclo de talleres dirigidos a orientarles en el desarrollo de la Solicitud en cuestión. La primera reunión se llevara a cabo el viernes 16 de marzo de 2012 de 1:00 pm. a 4:30 pm. en el Centro Comunal de la Urbanización El Conquistador en Trujillo Alto, se adjunta el mapa.

Deberá asistir a esta reunión el Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar (Ayudante Especial) junto al Superintendente de Asistencia Técnica, Superintendente Auxiliar Federal a cargo de la docencia, Supervisor/a de Educación Especial y un facilitador docente. Además se convoca al Director Escolar junto a dos (2) miembros del Comité de Planificación de cada escuela participante del Programa de Transformación Escolar en el Ciclo 2 (Agosto 2012). En el Anejo 1 que acompaña esta comunicación se listan los Distritos y Escuelas convocadas a participar.

La presencia de cada funcionario convocado es indelegable.

Anejos

**Anejo 1: Escuelas Participantes del Proceso de Solicitud para Ciclo 2 – Programa de Transformación**

#	Distrito	Escuela
1	Bayamón	María Vázquez de Umpierre
2	Bayamón	Juan Ramón Jiménez
3	Canóvanas	Casiano Cepeda (Intermedia)
4	Canóvanas	Belén Blanco de Zequeira
5	Canóvanas	Rafael N.Coca
6	Fajardo	20 de Septiembre de 1988
7	Guaynabo	Eugenio María de Hostos
8	Guaynabo	Mariano Abril Intermedia
9	Guaynabo	Rosalina C. Martínez
10	Guaynabo	Rafael Martínez Nadal
11	Gurabo	Antonio S. Pedreira (Pre-Tec)
12	Ponce	Dr. Pila
13	Ponce	Eduardo Neumann Gandía
14	Ponce	Dr. Alfredo M. Aguayo
15	Ponce	Mercedes P. Serrallés
16	San Juan I	Dr. Facundo Bueso
17	San Juan I	Las Américas
18	San Juan I	Manuel Cuevas Bacener
19	San Juan I	S.U. Nemesio R. Canales II





ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
REGION EDUCATIVA DE HUMACAO  
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO

**UNIDAD DE DISEMINACION Y ASISTENCIA TECNICA DE ASUNTOS FEDERALES**

**HOJA DE COORDINACION Y ASISTENCIA TECNICA**

FECHA: 13 de marzo de 2012 HORA: \_\_\_\_\_ TELEFONO: 787-741-3091  
ESCUELA: INT. 20 DE SEPTIEMBRE DIRECTORA: MIRIAM RODRIGUEZ Código: 35295

	PROPÓSITO	INDICADOR
1	Roles y responsabilidades generales:	<input checked="" type="checkbox"/> 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input checked="" type="checkbox"/> 1.5
2	Asistencia Técnica en la distribución de tiempo:	<input type="checkbox"/> 2.1 <input type="checkbox"/> 2.2
3	Asistencia Técnica en conceptos básicos de Estándares y Avalúo:	<input checked="" type="checkbox"/> 3.1 <input checked="" type="checkbox"/> 3.2 <input checked="" type="checkbox"/> 3.3 <input checked="" type="checkbox"/> 3.4
4	Asistencia Técnica en asuntos de "accountability" de Título I:	<input type="checkbox"/> 4.1 <input type="checkbox"/> 4.2 <input type="checkbox"/> 4.3 <input type="checkbox"/> 4.4 <input checked="" type="checkbox"/> 4.5
5	Participación de padres:	<input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/> 5.6 <input type="checkbox"/> 5.7 <input type="checkbox"/> 5.8 <input type="checkbox"/> 5.9
6	Asistencia Técnica en el Progreso de la escuela:	<input type="checkbox"/> 6.1 <input type="checkbox"/> 6.2 <input type="checkbox"/> 6.3 <input type="checkbox"/> 6.4 <input checked="" type="checkbox"/> 6.5 <input type="checkbox"/> 6.6 <input checked="" type="checkbox"/> 6.7 <input type="checkbox"/> 6.8
7	Asistencia Técnica en la Libre Selección de Escuela:	<input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 7.3
8	Asistencia Técnica en el programa Schoowide/TAS:	<input checked="" type="checkbox"/> 8.1 <input checked="" type="checkbox"/> 8.2 <input type="checkbox"/> 8.3 <input type="checkbox"/> 8.4 <input checked="" type="checkbox"/> 8.5 <input type="checkbox"/> 8.6 <input type="checkbox"/> 8.7 <input type="checkbox"/> 8.8 <input checked="" type="checkbox"/> 8.9 <input type="checkbox"/> 8.10
9	Asistencia Técnica a planes con acción correctiva:	<input checked="" type="checkbox"/> 9.1 <input checked="" type="checkbox"/> 9.2 <input checked="" type="checkbox"/> 9.3
10	Otros:	

Acuerdos tomados:

- Se le brinda asistencia técnica a la Maestra Rodríguez, Directora Escolar en relación a: el nuevo Improvement Grant/SIG - Escuelas LATS y los 1003 (g).
- Asistencia sobre el Modelo Transformación
- Orientación sobre las prácticas e indicadores de las Escuelas Efectivas e instrumentos

Certifico correcto: Sara E. Robles Suárez  
Sara E. Robles Suárez  
Superintendente Federal Auxiliar I

Miriam Rodríguez Rodríguez  
Miriam Rodríguez Rodríguez  
Directora Escolar

**\*\*Notificación de política\*\***

El departamento de Educación de Puerto Rico no discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.



**REUNIÓN DE ORIENTACIÓN – NUEVA SOLICITUD PARA LAS  
ESCUELAS DEL SEGUNDO CICLO DEL PROGRAMA DE  
TRANSFORMACIÓN ESCOLAR**

**AGENDA**

**Viernes, 16 de marzo de 2012, 1:00 p.m.  
Centro Comunal Urb. El Conquistador  
Trujillo Alto**

- 1:00 p.m. Registro y Merienda
- 1:30 a.m. Bienvenida
- 1:45 p.m. Presentación General: Nueva Solicitud (SIG)
- 2:00 p.m. Descripción de documentos de trabajo
- 3:30 p.m. Análisis de los Documentos de trabajo
- 4:15 p.m. Itinerario de próximas reuniones y evaluación de la reunión



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE LA COMUNIAD  
INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988  
MUNICIPIO ESCOLAR DE VIEQUES

AUTORIZACIÓN PARA SALIDAS OFICIALES  
SISTEMA DE TIEMPO, ASISTENCIA Y LICENCIAS

14 de marzo 2001  
Fecha

Nombre del empleado Miguel R. Rodriguez

Fecha de la salida 14 de marzo 2001

Lugar a Visitar \_\_\_\_\_

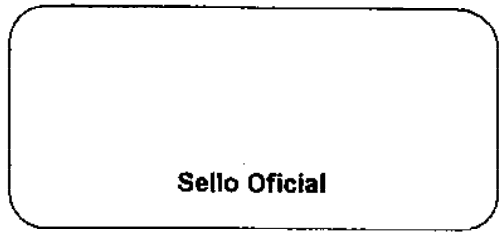
Propósito de la Visita Entrevista Escuela 1003

Duración proyectada de la visita (hora): Desde \_\_\_\_\_ (a.m. /p.m.) Hasta \_\_\_\_\_ (a.m. /p.m.)

[Signature]  
Firma del Funcionario

[Signature]  
Firma del Superintendente de Escuelas  
o Representante Autorizado

Certifico que el funcionario asistió a la escuela, oficina o lugar autorizado durante el periodo de \_\_\_\_\_ (a.m. - p.m.) hasta \_\_\_\_\_ (a.m. - p.m.) y que cumplió con el propósito establecido.



[Signature]  
Firma del Director Regional o Representante Autorizado,  
Superintendente de Escuelas, Director de Escuelas

Fecha \_\_\_\_\_

Para uso de la Oficina

Cotejado y Aprobado por \_\_\_\_\_  
Luz E. Alvira Encarnación  
Superintendente de Escuelas Federal



**GOBIERNO DE PUERTO RICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**OFICINA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

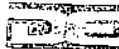
**TALLER #2 DE ORIENTACIÓN – NUEVA SOLICITUD PARA LAS  
ESCUELAS DEL SEGUNDO CICLO DEL PROGRAMA DE  
TRANSFORMACIÓN ESCOLAR**  
**Distrito Escolar Gurabo**

**AGENDA**

**Martes, 10 de abril de 2012, 8:30 a.m. a 4:00 pm.**  
**Distrito Escolar de Gurabo**  
**Sala de Conferencias**  
**Casa de la Juventud**

- 8:30 a.m. - Bienvenida
- 8:45 a.m. - Introducción General
- 9:20 a.m. - Mesa de Trabajo: Manejo y Análisis de datos.
- 12:00 p.m. - Almuerzo
- 1:00 p.m. - Continuación Mesa de Trabajo
- 3:30 p.m. - Evaluación del Taller





Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Oficina Superintendente de Escuelas  
Distrito Escolar de Fajardo

### AUTORIZACIÓN PARA SALIDAS OFICIALES SISTEMA DE TIEMPO, ASISTENCIA Y LICENCIA

10 de abril 2012  
Fecha

Nombre del Funcionario: Miguel R. Rojas

Fecha de la salida: 10 de abril 2012

Lugar a visitar: \_\_\_\_\_

Propósito de la visita: Taller de Orientación a Padres

Duración proyectada de la visita (hora): Desde 8:00 (a.m./p.m.) Hasta 7:00 (a.m./p.m.)

Miguel R. Rojas  
Firma del Funcionario

\_\_\_\_\_  
Firma del Superintendente de Escuelas  
o Representante Autorizado

Certifico que el funcionario asistió a la escuela, oficina o lugar autorizado durante el periodo de 8:00 (a.m. - p.m.) hasta 7:00 (a.m. - p.m.) y que cumplió con el propósito establecido.



[Signature]  
Firma del Director Regional o Representante Autorizado,  
Superintendente de Escuelas, Director de Escuela

Fecha: 10 abril 2012

Para uso de la Oficina: \_\_\_\_\_

Cotejado y Aprobado por: \_\_\_\_\_  
Superintendente de Escuelas

MTG



**GOBIERNO DE PUERTO RICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**OFICINA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

---

**TALLER #3 DE ORIENTACIÓN – NUEVA SOLICITUD PARA LAS  
ESCUELAS DEL SEGUNDO CICLO DEL PROGRAMA DE  
TRANSFORMACIÓN ESCOLAR**  
**Distrito Escolar Gurabo**

**AGENDA**

**Viernes, 13 de abril de 2012, 8:30 a.m. a 4:00 pm.**  
**Distrito Escolar de Gurabo**  
**Sala de Conferencias**  
**Cas de la Juventud**

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| 8:30 a.m.  | - | Bienvenida  |
| 8:45 a.m.  | - | Introducción General                                  |
| 9:20 a.m.  | - | Mesa de Trabajo: Presupuesto y Completar la Solicitud |
| 12:00 p.m. | - | Almuerzo  |
| 1:00 p.m.  | - | Continuación Mesa de Trabajo                          |
| 3:30 p.m.  | - | Evaluación del Taller                                 |



**GOBIERNO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS**

25 de abril de 2012

Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares (Ayudantes Especiales)

Grisel Muñoz Marrero, Ph.D.

Subsecretaria

**ORIENTACIÓN SOBRE PRESUPUESTO PARA SOMETER LA NUEVA SOLICITUD PARA PARTICIPAR DE LOS FONDOS DE "SCHOOL IMPROVEMENT GRANT", AÑO ACADÉMICO 2012-2013**

La Subsecretaría para Asuntos Académicos y la Unidad de Administración de los Fondos Sección 1003 de la Oficina de Asuntos Federales, convocan a los Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares (Ayudantes Especiales), con el propósito de orientar al personal sobre las normas y procedimientos relacionados con la preparación del presupuesto de la solicitud.

La reunión se llevará a cabo el viernes, 27 de abril de 2012, de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. en la Sala de Conferencias de la Oficina de Auditoría Interna, ubicada en la Calle Federico Costas Final, Edificio Las Brisas en Hato Rey. Adjunto, la lista de las personas que deben asistir.

De necesitar información adicional, favor comunicarse con el Prof. Leonardo Torres Pagán, Coordinador de la Unidad de Administración de los Fondos Sección 1003, a los números de teléfono 773-2015 y 773-2034.

GMM/LTP/not

Anejo: 1. Lista de los Distritos y el Superintendente a Cargo

## Anejo

## LISTA DE LOS DISTRITOS Y EL SUPERITENDENTE A CARGO

DISTRITO ESCOLAR	SUPERINTENDENTE A CARGO
1) Bayamón	Prof. Elliot J. Colón Blanco
2) Canóvanas	Dra. Noemaris A. Ríos Giménez
3) Fajardo	Prof. Luz E. Alvira Encarnación (Interina)
4) Gurabo	Prof. Olga Laureano Martinez
5) Guaynabo	Dra. Nilsa D. Otero Cordero
6) Ponce	Prof. Edmeé Lugo Meléndez
7) San Juan I	Dr. Manuel Pagán Morales
8) San Juan II	Dr. Luis A. Orengo Morales

GMM/LTP/not



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES  
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE LOS FONDOS SECCIÓN 1003

## A G E N D A

**Fecha** : Viernes, 27 de abril de 2012

**Propósito:** Orientación sobre Presupuesto para someter la Nueva Solicitud para participar de los Fondos de "School Improvement Grant-SIG", Año Académico 2012-2013

**Hora** : 9:00 a.m. 4:00 p.m.

**Lugar** : Sala de Conferencias de la Oficina de Auditoria Interna

⚡ Registro

⚡ Saludos y Presentación de la Actividad

⚡ Temas a orientar:

- Normas y Procedimientos relacionados con la preparación del Presupuesto de la Solicitud.

⚡ Evaluación de la Actividad

⚡ Cierre de Actividad

LTP/Not



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988  
 Vieques, Puerto Rico

Hoja de Asistencia Reunión del Consejo Escolar  
 13 de marzo de 2012

NOMBRE	FIRMA
Carlos E. Ruiz Vázquez	
Marilyn López Parrilla	
Consuelo Acevedo Casiano	
Vanessa Fernández Lozada	
Nélida Tirado Guevara	
Flavio Feliciano Silva	
Glendaly Robles Meléndez	
Sandra M. Pérez Delerme	
Julio Geigel Rosa Cruz	
Carmen Ortiz Medina	
Myriam R. Rodríguez Rodríguez	

Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
Departamento de Educación  
Escuela Intermedia 20 de septiembre de 1988

HOJA DE ASISTENCIA

Fecha: 20 de mayo 1988

Propósito: Examen de Promoción



Firmas:	Puesto
<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Title]</i>
<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Title]</i>
<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Title]</i>
<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Title]</i>

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988

## ENTREGA DE MEMOS

Fecha: 21 marzo 2011

De: Sra. Myriam Rodríguez Rodríguez  
Directora

Asunto: Cuestionario para maestros 1003g

MAESTROS	Puesto	FIRMA DE MAESTROS
1. Acevedo Casiano Consuelo	Maestra Historia. 7 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
2. Torres Cruz Maritza	Maestra Matemática 7 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
3. Guadalupe Carrasquillo, Elda	Maestra Ciencia 7 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
4. Pascucci Macedonio, Paul	Maestro Ingles 7	<i>[Handwritten Signature]</i>
5. López Parilla, Marilyn	Maestra Español 7 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
6. Feliciano Santos, Amelio	Maestra Historia. 8 *	<i>[Handwritten Signature]</i>
7. Encarnación Rodríguez, Damary	Maestra Matemática 8 *	<i>[Handwritten Signature]</i>
8. White Ayala, Tammy	Maestra Ciencia 8 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
9. Fernández Lozada, Vanessa	Maestro Ingles 8 *	<i>[Handwritten Signature]</i>
10. Velázquez Martínez, María	Maestra Español 9 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
11. Meléndez Ortiz, José	Maestra Historia. 9 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
12. Ayala Rodríguez, Anabel	Maestra Matemática 9	<i>[Handwritten Signature]</i>
13. Felix Vazquez, Olga	Maestra Ciencia 9 +	<i>[Handwritten Signature]</i>
14. Cruz Félix, Edna	Maestro Ingles 9	<i>[Handwritten Signature]</i>
15. Meléndez Ortiz, Marta	Maestra Español 9	<i>[Handwritten Signature]</i>
16. Sánchez Emeric, Edgar	Maestro Educación Física +	<i>[Handwritten Signature]</i>
17. Ruiz Vázquez, Carlos	Maestro Educación Física *	<i>[Handwritten Signature]</i>
18. Rivera Camacho, María	Maestra Vida en Familia *	<i>[Handwritten Signature]</i>



	Maestra Sarah Elizabeth	
20. Cruz Sanes, Miriam	Maestra Artes Visuales	<i>[Handwritten signature]</i>
21. Ramirez Roldan, Judith	Maestra de Salud	<i>[Handwritten signature]</i>
22. Padro Nieves, Maria	Maestra Educacion Especial	<i>[Handwritten signature]</i>
23. Ayala Padilla, Maria del R	Maestra Educacion Especial	<i>[Handwritten signature]</i>
24. Camacho Cabret, Edisa	Maestra Educacion Especial	<i>[Handwritten signature]</i>
25. Mena Marte, Diana	Bibliotecaria	<i>[Handwritten signature]</i>
26. Garcia Rosa, Medina	Trabajadora Social	
27. Soba Peterson, Miriam	Consejera	<i>[Handwritten signature]</i>
28. <del>Torres</del> Delorme, Sandra <i>PEREZ</i>	Facilitadora de EE	<i>[Handwritten signature]</i>
		<i>[Handwritten signature]</i>



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
REGION EDUCATIVA DE HUMACAO  
DISTRITO ESCOLAR DE FAJARDO**

**UNIDAD DE DISEMINACION Y ASISTENCIA TECNICA DE ASUNTOS FEDERALES**

**HOJA DE COORDINACION Y ASISTENCIA TÉCNICA**

FECHA: 31 Mayo 2012 HORA: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 ESCUELA: 20 de sept 2088 DIRECTOR(A): \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

	PROPÓSITO	INDICADOR
1	Roles y responsabilidades generales:	<input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 1.5
2	Asistencia Técnica en la distribución de tiempo:	<input type="checkbox"/> 2.1 <input type="checkbox"/> 2.2
3	Asistencia Técnica en conceptos básicos de Estándares y Avalúo:	<input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> 3.4
4	Asistencia Técnica en asuntos de "accountability" de Título I:	<input type="checkbox"/> 4.1 <input type="checkbox"/> 4.2 <input type="checkbox"/> 4.3 <input type="checkbox"/> 4.4 <input type="checkbox"/> 4.5
5	Participación de padres:	<input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/> 5.6 <input type="checkbox"/> 5.7 <input type="checkbox"/> 5.8 <input type="checkbox"/> 5.9
6	Asistencia Técnica en el Progreso de la escuela:	<input type="checkbox"/> 6.1 <input type="checkbox"/> 6.2 <input type="checkbox"/> 6.3 <input type="checkbox"/> 6.4 <input type="checkbox"/> 6.5 <input type="checkbox"/> 6.6 <input type="checkbox"/> 6.7 <input type="checkbox"/> 6.8
7	Asistencia Técnica en la Libre Selección de Escuela:	<input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> 7.3
8	Asistencia Técnica en el programa Schoowide/TAS:	<input type="checkbox"/> 8.1 <input type="checkbox"/> 8.2 <input type="checkbox"/> 8.3 <input type="checkbox"/> 8.4 <input type="checkbox"/> 8.5 <input type="checkbox"/> 8.6 <input type="checkbox"/> 8.7 <input type="checkbox"/> 8.8 <input type="checkbox"/> 8.9 <input type="checkbox"/> 8.10
9	Asistencia Técnica a planes con acción correctiva:	<input type="checkbox"/> 9.1 <input type="checkbox"/> 9.2 <input type="checkbox"/> 9.3
10	Otros:	

Acuerdos tomados:

Asistencia técnica en relación a: Uso y  
manejo del Presupuesto de Entregas:  
 1) Memo Pgo Matrículo Título II  
 2) Presupuesto Federal - 10 abril fecha Cierre  
 3) Hoja de Tareas  
 4) Certificación Drug Free 2010-2011  
se recopila meskinaria de estudiantes y  
maestros (folleto) para SIG 1003(9).

Certifico correcto: Sara E. Robles [Signature]  
 Sara E. Robles Suárez Director(a) Persona Autorizada  
 Superintendente Federal Auxiliar I

**\*\*Notificación de política\*\***

El departamento de Educación de Puerto Rico no discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.

## ESCUELA INTERMEDIA 20 DE SEPTIEMBRE DE 1988

**lunes, 2 de abril de 2012**

**11:10 a.m.**

**Biblioteca**

# Agenda

- Fecha de pago matrícula
- Fecha final para la Organización Escolar 2012-13
- Estudio de necesidades
- Propuesta de Recursos y Puestos año 2012-2013
- Hojas de asistencia
- Fondos 1003g
- Pruebas Puertorriqueñas 2012
- Otros Asuntos



# USATAD Sistema de Apoyo Escolar



**Residencial para Directores de las Regiones Educativas, Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas a cargo de Asistencia Técnica, Directores de Escuelas y Maestros sobre SIG 2010-2011**

**Fecha: 20-22 de mayo de 2011**

**Lugar: Hotel Grand Meliá, Río Grande**

## OBJETIVOS:

1. Motivar a los participantes a dialogar sobre la transformación de las escuelas, las situaciones que enfrentan las escuelas en Puerto Rico y sobre cómo cada participante puede aportar al proceso de transformación escolar para asegurar el éxito académico de los estudiantes.
2. Asistir a los directores de las escuelas en TIER I y representantes del Comité de Planificación en la redacción final del estudio de necesidades y la presentación del mismo a sus respectivos superintendentes.
3. Proveer asistencia técnica a los directores de escuelas y representantes del Comité de Planificación entrando los datos al Sistema de Información de Estudiantes (SIE); información importante para complementar el estudio de necesidades de sus escuelas.
4. Proveer a los Superintendentes de los distritos una descripción comprensiva de la Solicitud SIG de LEA (distrito), dirigirlos en la redacción de la solicitud y presentarles los criterios a ser utilizados en la evaluación de la misma.

Horario	Tema	Presentador
<b>20 mayo: Día 1</b>		
5:00 - 6:00 pm	Registro de Participantes	
<b>6:00 - 7:00 pm Cena</b>		
7:00 - 9:00 pm	Saludos y Bienvenida	Dr. Jesús Rivera Sánchez, Secretario de Educación de Puerto Rico
	Presentación y discusión del documental "Waiting for Superman"	Lcda. Ana María Rodríguez, Coordinadora de USATAD
<b>21 mayo: Día 2</b>		
<b>7:30 - 8:30 am Desayuno</b>		
8:30 - 9:00 am	Reflexión y Saludo	Dra. Dalila Román, Ayudante Especial del Secretario
9:00 - 9:30 am	Objetivos, Agenda y Reglas	Prof. Leo Torres
9:30 - 10:30 am	Estudios de Necesidades	Lcda. Ana María Rodríguez, Coordinadora de USATAD
<b>10:45 - 11:30 am Receso</b>		
11:45 - 11:30 am	Presentación de Forma B Selección de Sub-grupos	Prof. Ruth Doris Cruz, FLICC



# USATAD Sistema de Apoyo Escolar



**2do Residencial para Directores de las Regiones Educativas, Superintendentes de Escuelas a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas a cargo de Asistencia Técnica, Directores de Escuelas y Maestros sobre SIG 2010-2011**

**Fecha: 1-3 de junio de 2011**

**Lugar: Caribe Hilton, San Juan**

**OBJETIVOS:**

1. Motivar a los participantes a apoyar la visión del DEPR sobre la Transformación Escolar mediante la presentación de un líder educativo que logró transformar con éxito una escuela de bajo aprovechamiento académico.
2. Proveer la oportunidad a los participantes de enriquecer sus conocimientos sobre la implementación de SIG mediante la presentación de las experiencias (Lecciones Aprendidas) de líderes educativos que han implementado el Modelo de Transformación en sus escuelas.
3. Presentar una visión general sobre el Proceso de Visitas de Observación de las Escuelas e Indicadores de Escuelas Efectivas.
4. Proveer asistencia técnica al personal de los distritos en la redacción de su Solicitud SIG de LEA.
5. Presentar a los Directores de Escuelas y representantes de sus Comités de Planificación ejemplos de "Buenas Prácticas" para la transformación de las escuelas.
6. Brindar la oportunidad a los Directores Regionales y Superintendentes de Escuelas de reflexionar sobre las "Lecciones Aprendidas" y su impacto en la implementación del modelo de Transformación SIG en Puerto Rico.
7. Brindar la oportunidad a los Directores de Escuelas y representantes de sus Comités de Planificación de participar en la actividad "Torbellino de Ideas" para reflexionar sobre cómo pueden aplicar las ideas presentadas al modelo de Transformación que desean para sus escuelas.
8. Proveer la oportunidad de colaborar en la redacción de un plan que indique los pasos a seguir para iniciar la implementación del modelo de Transformación en las escuelas participantes en SIG o los pasos a seguir para iniciar un proceso de reestructuración en las demás escuelas.

Horario	Tema	Presentador
<b>1 junio: Día 1</b>		
7:00 – 8:30 am	Registro de Participantes	
<i>7:00- 8:30 am Desayuno</i>		
8:30 - 9:00 am Plenaria	Reflexión y Saludo Objetivos, Agenda y Reglas	Dra. Dalila Román, Ayudante Especial de Secretario Lcda. Ana María Rodríguez, Coordinadora de USATAD
9:00 - 10:30 am Plenaria	<b>Invitado Especial</b> Presentación de la Visión de Transformación: "The Spry Success Story"	Dr. Carlos M. Azcoitia, Professor in Educational Leadership National-Louis University, Chicago IL Founding Principal, John Spry School
<i>10:30-10:45 am Receso</i>		
10:45 am - 12:00 pm Plenaria	Sesión de preguntas sobre la presentación	Dr. Carlos M. Azcoitia



# USATAD Sistema de Apoyo Escolar



<p>10:45 – 12:15 pm Sub-grupos</p>	<p>Trabajo con los Superintendentes de Escuelas en la redacción de la Solicitud</p> <p>Presentación de "Buenas Prácticas" para la transformación de las escuelas.</p>	<p>Equipo de Apoyo de USATAD</p>
<p><i>12:15 – 1:15 pm Almuerzo</i></p>		
<p>1:15 – 3:15 pm Sub-grupos</p>	<p>Trabajo con los Superintendentes de Escuelas en la redacción de la Solicitud</p> <p>Presentación de "Buenas Prácticas" para la transformación de las escuelas</p>	<p>Equipo de Apoyo de USATAD</p>
<p><i>3:15 – 3:30 pm Receso</i></p>		
<p>3:30 – 5:15 pm Plenaria</p>	<p><b>Invitado Especial</b> Presentación de Implementación del Modelo de Transformación de SIG / Lecciones Aprendidas</p>	<p>Dr. Pablo Ortiz Provost of Miami Edison Senior Miami-Dade County Public Schools</p>
<p><i>6:00 – 7:00 pm Cena</i></p>		
<p>7:00 – 9:00 pm Sub-grupos por Regiones Educativas</p>	<p>Reflexión con Superintendentes sobre las "Lecciones Aprendidas" y su impacto en la implementación del modelo de Transformación SIG en Puerto Rico</p>	<p>Directores Regionales Moderadores</p>
<p>7:00 – 9:00 pm Sub-grupos</p>	<p>Conversatorio con Directores de Escuelas, Comité de Planificación )</p>	<p>Lcda, Ana María Rodríguez Invitado de Miami-Dade</p>



# Tratamiento Intensivo Total



2011

## AGENDA TIT 2011-12

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988 Fecha: 2 de marzo de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

4. Otros, \_\_\_\_\_

### PARTICIPANTES

1. Director Escolar
2. Consultor Educativo
3. Maestro TIT

### OBJETIVO

1. Repasar las prioridades del plan de implantación, objetivos y metas del Proyecto Tratamiento Intensivo Total.
2. Discutir el plan de incentivos a director y maestros.

### ACTIVIDADES

- ❖ Introducción y saludos
- ❖ TIT: propósito, modelo y meta
- ❖ Roles y responsabilidades
  - Consultor Educativo
  - Auxiliar de consultor educativo
  - Escuela
- ❖ Maestros TIT
  - Prioridades de materia
- ❖ Estrategias para lograr la meta de las horas de asistencia técnica
- ❖ Fases del proyecto
  - Objetivo de cada fase
  - Horas por fase
- ❖ Documentación de los procesos
- ❖ Talleres para maestros
- ❖ Incentivos
  - Director
  - Maestros
- ❖ Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto Tratamiento Intensivo Total, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Planeación y Presupuesto del Departamento de Educación de Puerto Rico.



# Tratamiento Intensivo Total



## AGENDA

### Sesión: Desarrollo plan de acción TIT 2011-12

Nombre de la escuela: Intermedia 20 de septiembre de 1988      Fecha: 13 de febrero de 2012

Código de la Escuela	Región	Distrito Escolar	Municipio Escolar

#### PARTICIPANTES

1. Director Escolar
2. Consultor Educativo
3. Maestro TIT
4. Otros, \_\_\_\_\_

#### OBJETIVO

1. Desarrollar el plan de implantación del Proyecto Tratamiento Intensivo Total.

#### ACTIVIDADES

- Introducción y saludos
- TIT: Propósito y modelo
- Roles y responsabilidades
  - Completar el Compromiso TIT 2011-12
- Formación de equipo de trabajo escolar
- Desarrollo del plan de trabajo año escolar 2011-12
  - Completar el plan de implantación 2011-12
- Establecimiento de procedimientos para la implantación del TIT 2011-12
- Elaboración del calendario de talleres y asistencia técnica 2011-12
- Discusión de estrategias de integración de padres y comunidad.
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Nombre	Inicial	Apellido Paterno	Apellido Materno	Materia	Grados (7, 8, 9, 10, 11, 12)	Asistió al Taller
Martha		Torres	Cruz	Matemática	7	X
Elda	L.	Guadalupe	Carrasquillo	Ciencia	7	X
Marilyn		López	Parrilla	Español	7	X
Tammy	N.	White	Ayala	Ciencia	8	X
Vanessa		Fernández	Lozada	Inglés	8	X
Damarly		Encarnación	Rodríguez	Matemática	8	X
María	V.	Velázquez	Martínez	Español	8	
Diana		Mena	Marte	Bibliotecaria		X
María del R.		Ayala	Padilla	E E	7,8	X
Edisa	O.	Camacho	Cabret	EE Pre-vocacional		
Edna		Cruz	Félix	Inglés	9	
Marta	L.	Meléndez	Ortiz	Español	9	
Anabel		Ayala	Rodríguez	Matemática	9	X
Olga	E.	Félix	Vázquez	Ciencia	9	X

\* 48 horas antes del 24 de mayo

fecha: 11 de abril

FASE	Horas
I	8
II	16
	<b>24</b>
III	16
	<b>40</b>
IV	8
	<b>48</b>
Taller	6
<b>Total</b>	<b>54</b>

	fase 1	fase 2	fase 3	fase 4
	Planificación-8 hrs	Análisis y Alineamiento- 16 hrs	Diseño e instrucción -16 hrs	Síntesis y Evaluación -8hrs
1:00	8:00	16:00	16:00	7:00
11:30:00	8:00	16:00	11:40	
8:00:00	8:00	16:00	16:00	
17:00:00	8:00	16:00	7:00	
24:00:00	8:00	16:00		
4:50	8:00	16:00	16:00	3:10
21:50:00	8:00	16:00	2:10	
1:25	8:00	16:00	16:00	6:35
32:30:00	8:00	7:30		
27:30:00	8:00	12:30		
38:40:00	8:00	1:20		
30:00:00	8:00	10:00		
29:30:00	8:00	10:30		
27:30:00	8:00	12:30		

\* 48 hrs

30 de abril: 34 horas

terminar completada las fases I y II, estar en la fase III con no menos de 10 horas

# Tratamiento Intensivo Total

[www.operacionexito.com](http://www.operacionexito.com)



2011-12

## AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 17 al 19 de abril de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

### PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

### OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de "team teaching" con los maestros TIT

### ACTIVIDADES

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto Tratamiento Intensivo Total, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

# Tratamiento Intensivo Total

[www.operacionexito.com](http://www.operacionexito.com)



2011-12

## AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 9 al 13 de abril de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

### PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

### OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de "team teaching" con los maestros TIT

### ACTIVIDADES

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

# Tratamiento Intensivo Total

[www.operacionexito.com](http://www.operacionexito.com)



2011-12

## AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 2 al 4 de abril de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

### PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

### OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de "team teaching" con los maestros TIT

### ACTIVIDADES

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.



2011-12

## AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 30 de marzo de 2012

Código de la Escuela	Región	Distrito Escolar	Municipio Escolar
35295	Humacao	Fajardo	Vieques

### PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

### OBJETIVO

1. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje en la sala de clases en todas las materias académicas.
2. Planificar la enseñanza colaborativa con los maestros TIT
3. Motivar al Maestro(a) como Educador para una participación activa en el proyecto educativo TIT

### ACTIVIDADES

- Reflexión sobre la importancia de la *Motivación*
- Analizar la importancia de la función del Maestro mediante la presentación de películas y videos educativos
- Análisis de dos de las cartas del libro *Cartas a quien pretende enseñar* de Paulo Freire
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Plan de incentivos para el Maestro TIT al completar sus 54 horas de Asistencia Técnica
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.



# AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 26 al 29 de marzo de 2012

<b>Código de la Escuela</b> 35295	<b>Región</b> Humacao	<b>Distrito Escolar</b> Fajardo	<b>Municipio Escolar</b> Vieques
--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

## PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

## OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de "team teaching" con los maestros TIT

## ACTIVIDADES

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto Tratamiento Intensivo Total, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

# Tratamiento Intensivo Total

[www.operacionexito.com](http://www.operacionexito.com)



2011-12

## AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 12 al 21 de marzo de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

### PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

### OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de "team teaching" con los maestros TIT

### ACTIVIDADES

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto Tratamiento Intensivo Total, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.





**AGENDA**

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 1 al 9 de marzo de 2012

<b>Código de la Escuela</b> 35295	<b>Región</b> Humacao	<b>Distrito Escolar</b> Fajardo	<b>Municipio Escolar</b> Vieques
--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

**PARTICIPANTES**

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

**OBJETIVO**

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.
3. Ofrecer sesiones de “team teaching” con los maestros TIT

**ACTIVIDADES**

- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Creación de Exámenes y envío de Tareas a través de la plataforma
- Colaboración en el proceso de enseñanza
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.



# AGENDA

Sesión: Asistencia Técnica

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 17 al 28 de febrero de 2012

<b>Código de la Escuela</b> 35295	<b>Región</b> Humacao	<b>Distrito Escolar</b> Fajardo	<b>Municipio Escolar</b> Vieques
--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

## PARTICIPANTES

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo

## OBJETIVO

1. Capacitar al maestro(a) en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.

## ACTIVIDADES

- Registro en la página OE
- Explicación detallada sección Maestro OE
- Creación de grupos en la sección Mis Alumnos
- Explicación detallada de la sección PPAA
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

**Tratamiento Intensivo Total**

www.operacionexito.com



2011-12

**AGENDA**

Sesión: Uso e integración de Operación Éxito al proceso de enseñanza

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 16 de febrero de 2012

Código de la Escuela 35295	Región Humacao	Distrito Escolar Fajardo	Municipio Escolar Vieques
-------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------

**PARTICIPANTES**

1. Maestros TIT
2. Consultor Educativo
3. Otros, \_\_\_\_\_

**OBJETIVO**

1. Capacitar a los maestros de 7 y 8 en el uso e integración de la plataforma de Operación Éxito al proceso de enseñanza.
2. Promover el uso de los recursos de Operación Éxito como herramientas de aprendizaje para las PPAA.

**ACTIVIDADES**

- Introducción y saludos
- Visión general del Proyecto Tratamiento Intensivo Total
- Uso e integración de operacionexito.com al currículo escolar.
- Recursos curriculares disponibles en la plataforma de Operación Éxito.
- OE Analítico como recurso de avalúo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Discusión de plan de acción de padres y comunidad
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.



# AGENDA

## Sesión: Desarrollo plan de acción TIT 2011-12

Nombre de la escuela: Intermedia 20 de septiembre de 1988

Fecha: 15 de febrero de 2012

Código de la Escuela	Región	Distrito Escolar	Municipio Escolar

### PARTICIPANTES

1. Director Escolar
2. Consultor Educativo
3. Maestras Enlace TIT
4. Otros, \_\_\_\_\_

### OBJETIVO

1. Desarrollar el plan de implantación del Proyecto Tratamiento Intensivo Total.

### ACTIVIDADES

- Introducción y saludos
- TIT: Propósito y modelo
- Roles y responsabilidades
  - Completar el Compromiso TIT 2011-12
- Formación de equipo de trabajo escolar
- Desarrollo del plan de trabajo año escolar 2011-12
  - Completar el plan de implantación 2011-12
- Establecimiento de procedimientos para la implantación del TIT 2011-12
- Elaboración del calendario de talleres y asistencia técnica 2011-12
- Discusión de estrategias de integración de padres y comunidad.
- Otros asuntos

Ana Celis Jiménez Vega, Consultor Educativo TIT

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

**Tratamiento Intensivo Total**

[www.operacionexitito.com](http://www.operacionexitito.com)



**PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL**

**2011-  
2012**

**AGENDA GENERAL**

*Contigo de la mano*

**Fuerte Conde de Mirasol – Vieques, PR  
31 de marzo de 2012**

- 7:30 - 8:30** Registro y Desayuno
- 8:30 - 9:00** Bienvenida  
Sr. Fernando García – Representante Servicio al Cliente y Comunicaciones TIT
- 9:00 - 12:00** Plenaria PBL: Una visión inquisitiva para un mundo tecnológicamente diverso  
Prof. Cindia Ramírez
- 12:00 - 1:00** Almuerzo
- 1:00 - 4:00** Taller

tema	Título	Recurso
Alineación Curricular	¿Cómo realizar la alineación curricular utilizando la tecnología para el desarrollo de la planificación diaria?	Prof. Nicolás Marrero

- 4:00-4:30** Actividad de cierre  
Sr. Fernando García – Equipo de Consultores Educativos

Los servicios académicos ofrecidos por el Proyecto *Tratamiento Intensivo Total*, son sufragados con fondos de Título I Parte A, de la Ley de Educación Elemental y Superior, según enmendada (P.L. 107-110). Estos fondos son asignados a través de la Unidad de Tecnología y Currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

# Tratamiento Intensivo Total



2011-12

## AGENDA

### Sesión: Padres y comunidad comprometidos con el éxito académico

Nombre de la escuela: 20 de septiembre de 1988

Fecha: 8 de marzo de 2012

<b>Código de la Escuela</b> 35295	<b>Región</b> Humacao	<b>Distrito Escolar</b> Fajardo	<b>Municipio Escolar</b> Vieques
--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

#### PARTICIPANTES

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. Padres            | 4. Maestros            |
| 2. Líderes comunidad | 5. Consultor Educativo |
| 3. Director Escolar  | 6. Auxiliar TIT        |

#### OBJETIVOS

1. Concienciar sobre la importancia de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) para el éxito de toda la comunidad escolar.
2. Promover la participación de los padres y líderes comunitarios en la motivación de los estudiantes para un mejor aprovechamiento en las PPAA.

#### ACTIVIDADES

- Introducción y saludos
- Visión general del Proyecto Tratamiento Intensivo.
- Presentación y discusión del video "Los 17".
- Presentación portal de Operación Éxito: recurso para promover hábitos de estudio.
- Talleres para Padres
- Otros asuntos

Hoja de Asistencia - PADRES

TRATAMIENTO INTENSIVO TOTAL 2011-12

Código:	Escuela:	Nivel:	Intermedia	Pueblo:	Vieques	Consultor Educativo:
35295	20 de septiembre de 1988					Ana Celis Jiménez Vega
Nombre y apellidos (en letra de molde)		Firma	Teléfono	Fase	Inicio (hora)	Final (hora)
1	Tein García Amis	<i>Tein García Amis</i>	787-485-4680	Planificación	12:30 p.m.	1:50 p.m.
2	Clarivel Sares	<i>Clarivel Sares</i>	787-259-3616	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
3	Zulma E. Castro	<i>Zulma E. Castro</i>	787-741-7417	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
4	Janice Charrin	<i>Janice Charrin</i>	787-434-0313	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
5	Janice Marquez	<i>Janice Marquez</i>	787-546-7795	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
6	Glady Cruz Encarnación	<i>Glady Cruz Encarnación</i>	(787) 539-0745	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
7	Daisy Cruz Christian	<i>Daisy Cruz Christian</i>	(787) 348-1705	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
8	Lydia F. Carmona	<i>Lydia F. Carmona</i>	(787) 221-9356	Planificación	12:00 p.m.	1:30 p.m.
9	Marisol Torres Alicea	<i>Marisol Torres Alicea</i>	(787) 800-1268	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
10	Magdalena Urbendez	<i>Magdalena Urbendez</i>	(787) 744-2431	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
11	Elda L. Guadalupe Carrasquillo	<i>Elda L. Carrasquillo</i>	(787) 567-7261	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
12	MITSUKA BERMUDEZ	<i>MITSUKA BERMUDEZ</i>	(787) 438-4493	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
13	Patricia Carrasquillo	<i>Patricia Carrasquillo</i>	(787) 435-1656	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
14	Carmen Silva	<i>Carmen Silva</i>	787 741 -5000 787-741-1265	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
15	José L. Santos	<i>José L. Santos</i>	787-948-2425	Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.

Hoja de Asistencia - PADRES

TRATAMIENTO INTENSIVO TOTAL 2011-12

Código: 35295	Escuela: 20 de septiembre de 1988	Nombre y apellidos (en letra de molde)	Firma	Nivel: Intermedia	Pueblo: Teléfono	Vieques		Consultor Educativo: Ana Celis Jiménez Vega	
						Inicio (hora)	Finale (hora)	Inicio (hora)	Final (hora)
1		Roxan M. Flores Adams	<i>Roxan M. Flores Adams</i>		939-332-0000 741-1008 Trabajo		Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
2		Wilma L. Omeda	<i>Wilma L. Omeda</i>		939-350-9374		Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
3		Angie Laboy Ortiz	<i>Angie Laboy Ortiz</i>		787-243-9109		Planificación	12:30 p.m.	1:30 p.m.
4		Claribel Rivera Rivera	<i>Claribel Rivera</i>		939-645-5869		Planificación	12:30 PM	1:30 p.m.
5		Vanessa Fernandez Lopez	<i>Vanessa Fernandez Lopez</i>		787-617-5990		Planificación	12:30 PM	1:30 P.M.
6		Diana Mena Marté	<i>Diana Mena Marté</i>		787-741-1137		Planificación	12:30 P.M	1:30 P.m.
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



<p>IVA1.6 All teachers and other staff systematically report to parents the student's mastery of specific standards-based objectives.</p> <p>IVA1.6 Todos los maestros y demás personal informan sistemáticamente a los padres el dominio alcanzado por sus hijos de los objetivos específicos en relación con los estándares.</p>
<p>IVA1.7 Teachers maintain a file of communication to parents.</p> <p>IVA1.7 Los maestros tienen evidencia de la comunicación con los padres.</p>
<p><b>IV. Family, Community and Student Support</b> <b>B. Student Support Services</b></p> <p><b>IV. Familia, Comunidad y Apoyo a los Estudiantes</b> <b>B. Servicios de Apoyo a los Estudiantes</b></p>
<p>IVB1.1 Students who are falling behind receive extended learning time after school and/or in summer.</p> <p>IVB1.1 Los estudiantes que están en rezago académico reciben tiempo extendido de enseñanza luego del horario regular de la escuela o en verano.</p>
<p>IVB1.2 Tutoring is provided for students who need extra assistance apart from the supplemental educational services (SES).</p> <p>IVB1.2 Se proporciona Tutoría para los estudiantes que necesitan ayuda adicional aparte de los servicios educativos adicionales (SES).</p>
<p>IVB1.3 Students who test below expectation in Spanish or English receive special assistance with the language (LSP).</p> <p>IVB1.3 Los alumnos cuyos resultados en las pruebas están por debajo de las expectativas en español o inglés reciben asistencia especial con el lenguaje (español /LSP).</p>
<p>IVB1.4 All students who need special education receive it.</p> <p>IVB1.4 Todos los alumnos que necesitan educación especial la reciben.</p>
<p>IVB1.5 Special education teachers work with classroom teachers to meet the needs of all students in the classroom.</p> <p>IVB1.5 Los maestros de educación especial trabajan con los maestros regulares para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el salón.</p>
<p>IVB1.6 All Individual Learning Plans are current and adequate to the needs of students.</p> <p>IVB1.6 Todos los Planes Individualizados de Enseñanza están actualizado y son adecuados para atender las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>IVB1.7 The school provides safe and orderly environment for all the students.</p> <p>IVB1.7 La escuela proporciona un lugar seguro y ordenado para todos los estudiantes.</p>

<p>III B1.2 The director develops the leadership capacity of others in the school.</p> <p><b>III B1.2 El director desarrolla la capacidad de liderazgo de los demás en la escuela.</b></p>
<p>III B1.3 The director participates actively with the school's teams.</p> <p><b>III B1.3 El director participa activamente con los equipos de la escuela.</b></p>
<p>III B1.4 The director keeps a focus on instructional improvement and student learning outcomes (data driven decision making).</p> <p><b>III B1.4 El director se concentra en mejorar la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los estudiantes (utiliza los datos por la toma de decisiones).</b></p>
<p>III B1.5 The director monitors curriculum and classroom instruction regularly.</p> <p><b>III B1.5 El director supervisa el currículo y la enseñanza en la sala de clases con regularidad.</b></p>
<p>III B1.6 The director conducts an annual survey to determine needs for additional instructional materials.</p> <p><b>III B1.6 El director lleva a cabo una encuesta anual para determinar las necesidad de materiales adicionales para la enseñanza.</b></p>
<p>III B1.7 The director celebrates individual, team, and school successes, especially related to student learning outcomes.</p> <p><b>III B1.7 El director celebra los éxitos individuales, de los equipos de maestros y los éxitos de la escuela, especialmente los que se relacionan con los logros en el aprendizaje de los estudiantes.</b></p>
<p style="text-align: center;"> <b>IV. Family, Community and Student Support</b>  <b>A. Parent and Community Involvement</b>  <b>IV. Familia, Comunidad y Apoyo a los Estudiantes</b>  <b>A. Padres y la Participación de la Comunidad</b> </p>
<p>IVA1.1 A School Community Committee consisting of the principal, parent facilitator, social worker or counselor, and parents oversees family-school relationships and the curriculum of the home.</p> <p><b>IVA1.1 Un Comité de la Comunidad escolar compuesto por el director, padre facilitador, trabajador social o consejero y padres, supervisan las relaciones entre las familias y la escuela y el plan de estudios en el hogar.</b></p>
<p>IVA1.2 A majority of the members of the School Community Committee are parents of currently enrolled students and are not also employees of the school.</p> <p><b>IVA1.2 La mayoría de los miembros del Comité de la Comunidad escolar son padres de alumnos matriculados en la escuela que no son empleados de la escuela.</b></p>
<p>IVA1.3 Parents receive regular communication about learning standards, their children's progress, and the parents' role in their children's school success.</p> <p><b>IVA1.3 Los padres reciben una comunicación regular sobre los estándares académicos, el progreso de sus hijos y el papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos.</b></p>
<p>IVA1.4 Parents receive practical guidance to encourage their children's regular reading habits at home.</p> <p><b>IVA1.4 Los padres reciben orientación práctica para fomentar en sus hijos los hábitos de la lectura regular en el hogar.</b></p>
<p>IVA1.5 Parents are given opportunities to meet with teachers to discuss both their children's progress in school and their children's home-based study and reading habits.</p> <p><b>IVA1.5 A los padres se les proveen oportunidades para reunirse con los maestros para discutir el progreso de sus hijos en la escuela, los hábitos de estudio en el hogar y en la lectura.</b></p>

<p>IIIA1.3 The Planning Team reviews the director's summary reports of classroom observations and takes them into account in planning professional development.</p> <p><b>IIIA1.3 El Equipo de Planificación examina los resúmenes de los informes del director sobre sus observaciones de clases y los toma en cuenta al planificar el desarrollo profesional.</b></p>
<p>IIIA1.4 Professional development for teachers includes observations by the director related to indicators of effective teaching and classroom management.</p> <p><b>IIIA1.4 El desarrollo profesional para los maestros incluye las observaciones del director relacionadas con los indicadores de enseñanza efectiva y el manejo de la sala de clases.</b></p>
<p>IIIA1.5 Professional development for teachers includes observations by the peers related to indicators of effective teaching and classroom management.</p> <p><b>IIIA1.5 El desarrollo profesional para maestros incluye las observaciones de los pares relacionadas con los indicadores de enseñanza efectiva y el manejo de la sala de clases.</b></p>
<p>IIIA1.6 Professional development for teachers includes self-assessment related to indicators of effective teaching and classroom management.</p> <p><b>El desarrollo profesional para maestros incluye la autoevaluación de los maestros en torno a los indicadores de enseñanza efectiva y el manejo de la sala de clases.</b></p>
<p>IIIA1.7 Teachers are required to make individual professional development plans based on classroom observations.</p> <p><b>Se le requiere a los maestros hacer planes de desarrollo profesional individuales basado en las observaciones a la sala de clases.</b></p>
<p>IIIA1.8 Professional development for the whole faculty includes assessment of strengths and areas in need of improvement from classroom observations of indicators of effective teaching.</p> <p><b>IIIA1.8 El desarrollo profesional para toda la facultad incluye el análisis de las fortalezas y las áreas a mejorar de acuerdo con las observaciones realizadas en la sala de clases en torno a los indicadores de enseñanza efectiva.</b></p>
<p>IIIA1.9 The principal plans opportunities for teachers to share their strengths with other teachers (mentoring).</p> <p><b>IIIA1.9 El director de la escuela provee oportunidades a los maestros de compartir sus conocimientos y fortalezas con otros profesores (mentoring).</b></p>
<p>IIIA1.10 PRDE provides schools with technology, training, and support for integrated data collection, reporting, and analysis systems.</p> <p><b>IIIA1.10 El DEPR proporciona a las escuelas la tecnología, capacitación y la asistencia para integrar los sistemas de colección de data, los reportes y los sistemas de análisis.</b></p>
<p>IIIA1.11 Teachers demonstrate the application of professional development skills in the classroom.</p> <p><b>IIIA1.11 Los maestros demuestran la aplicación de las destrezas adquiridas a través del desarrollo profesional en la sala de clases.</b></p>
<p><b>III. Personnel and Professional Development</b></p> <p><b>B. Leadership</b></p> <p><b>III. Personal y Desarrollo Profesion</b></p> <p><b>B. Líderes/ Director</b></p>
<p>IIIB1.1 The director makes sure everyone understands the school's mission, clear goals, and their roles in meeting the goals.</p> <p><b>IIIB1.1 El director se asegura que todo el mundo entienda la misión de la escuela, tenga las metas claras y conozca sus responsabilidades para alcanzar las metas.</b></p>

<p>IIA1.2 Staff is annually reassigned to support areas in need of improvement as indicated in the School Improvement Plan.  <b>La facultad se reasigna anualmente para apoyar las áreas de mayor necesidad identificadas en el plan de mejoramiento.</b></p>
<p>IIA1.3 Student and staff schedules are annually reorganized to insure that sufficient time is given to areas identified in School Improvement Plan that need improvement.  <b>Los horarios del los estudiantes y del personal se reorganizan anualmente para asegurar que se provee tiempo suficiente a las asignaturas que necesitan mejorar de acuerdo con el plan de mejoramiento.</b></p>
<p><b>II. School Context and Organization</b>  <b>B. Decision Making structures and processes</b>  <b>II. Contexto Escolar y Organización</b>  <b>B. Procesos y Estructuras para la Toma de Decisiones</b></p>
<p>II B1.1 A School Planning Team consisting of the Director, academic teachers, parents, and other key professional staff exists and meets regularly.  <b>II B1.1 Existe un Equipo de Planificación Escolar compuesto por el Director, profesores académicos, padres y otros funcionarios escolares que se reúnen regularmente.</b></p>
<p>II B1.2 The School Planning Team serves as a conduit of communication to the faculty and staff.  <b>II B1.2 El Equipo de Planificación de la Escuela sirve como un conducto de comunicación con la facultad y demás personal.</b></p>
<p>II B1.3 A team structure is officially incorporated into the school improvement plan and school governance policy.  <b>II B1.3 En la escuela se incorpora oficialmente un equipo estructurado para trabajar con el plan de mejoramiento y en la política pública de la escuela.</b></p>
<p><b>II. School Context and Organization</b>  <b>C. Information and data System</b>  <b>II. Contexto Escolar y Organización</b>  <b>C. Información y Sistema de Datos</b></p>
<p>II C1.1 Schools Planning Teams regularly examine student learning data and adjust curriculum and instructional strategies to address student learning needs.  <b>II C1.1 Los Equipos de Planificación Escolares examinan los datos de aprendizaje de los estudiantes regularmente y ajustan el plan de estudios y las estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</b></p>
<p><b>III. Personnel and Professional Development</b>  <b>A. Teachers</b>  <b>III. Personal y Desarrollo Profesional</b>  <b>A. Maestros</b></p>
<p>IIIA1.1 Professional development is determined for the school staff based on the needs identified through the needs assessment process.  <b>IIIA1.1 El desarrollo profesional para el personal docente se determina por las necesidades identificadas en la evaluación de los estudio de necesidades.</b></p>
<p>IIIA1.2 The director compiles reports from classroom observations, showing aggregate areas of strength and areas that need improvement.  <b>IIIA1.2 El director recopila información de las observaciones de la sala de clases, que muestran las áreas de fortalezas y áreas que se requieren mejorar.</b></p>

<p>IC1.2 Teachers assess student mastery and maintain a record of the results.  <b>IC1.2 Los maestros evalúan el dominio de las destrezas de los estudiantes y mantienen expedientes con los resultados.</b></p>
<p>IC1.3 Teachers test frequently using a variety of evaluation methods.  <b>IC1.3 Los maestros evalúan a sus estudiantes utilizando diferentes métodos.</b></p>
<p>IC1.4 The school tests each student 3 times a year to determine progress toward standards based objectives.  <b>IC1.4 Los maestros administran pre y post pruebas tres veces al año para determinar el progreso de los estudiantes en los objetivos basado en los Estándares.</b></p>
<p>IC1.5 The School Planning Team tracks school-level student learning data (unit tests, chapter test, pre and post-tests, and PPAA.)  <b>IC1.5 El Comité de Planificación de la Escuela monitorea la información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes ( exámenes de unidades, de los capítulos, pre y post pruebas y las PPAA).</b></p>
<p>IC1.6 Schools receive timely reports of results from (PPAA) standardized and objectives-based tests.  <b>IC1.6 La escuela recibe los informes con los resultados de las pruebas (PPAA) en el tiempo previsto.</b></p>
<p>IC1.7 Teachers input grades and attendance in the student information system.  <b>IC1.7 Los maestros registran las notas y la asistencia de los estudiantes en el sistema de información (SIE).</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>C. Assessment and Evaluation</b>  <b>2. Comprehensive and Effective Planning</b></p>
<p>IC2.1 Yearly learning goals are set for the school by the School Planning Team, utilizing student-learning data.  <b>La escuela establece las metas anuales de enseñanza utilizando los resultados de la información sobre la ejecución de los estudiantes.</b></p>
<p>IC2.2 Teachers are organized into grade-level, cluster, or subject-area Teacher Teams to plan units of instruction.  <b>IC2.2 Los maestros se organizan en equipos de acuerdo a los niveles (grados) o materias para trabajar juntos las unidades de la enseñanza.</b></p>
<p>IC2.3 Teacher Teams meet for blocks of time (4 to 6 hour blocks, once a month; whole days before and after the school year) sufficient to develop and refine units of instruction and review student learning data.  <b>IC2.3 Los equipos de maestros se reúnen en sesiones de tiempo (de 4 a 6 horas, una vez al mes o días completos antes de iniciar el curso o al finalizar el mismo) para perfeccionar las unidades de enseñanza y analizar la información sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes.</b></p>
<p><b>II. School Context and Organization</b>  <b>A. Allocation of resources</b>  <b>II. Contexto Escolar y Organización</b>  <b>A. Asignación de recursos</b></p>
<p>IIA1.1The school budget is aligned with funding sources and with the School Improvement Plan.  <b>IIA1.1 El presupuesto de la escuela se alinea con las demás recursos financieros y con el Plan de Mejoramiento Escolar.</b></p>

<p>IB4.2 Teachers re-teach following questioning.  <b>IB4.2 Los maestros re-enseñan utilizando preguntas.</b></p>
<p><b>B. Classroom Instruction</b>  <b>5. Small Group Independent Work</b>  <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases</b>  <b>5. Grupos Pequeños - Trabajo Independientes</b></p>
<p>IB5.1 Teachers interact instructionally with students (explaining, checking, giving feedback).  <b>IB5.1 Los maestros interactúan académicamente con los estudiantes (explican, clarifican dudas, cotejan los trabajos).</b></p>
<p>IB5.2 Teachers interact managerially with students (reinforcing rules, procedures).  <b>IB5.2 Los maestros interactúan directamente con los estudiantes ( refuerzan reglas y los procedimientos).</b></p>
<p>IB5.3 Teachers travels to all areas in which students are working.  <b>IB5.3 Los maestros se mueven por las distintas áreas del salón mientras los estudiantes trabajan.</b></p>
<p><b>B. Classroom Instruction</b>  <b>6. Classroom Management</b>  <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases</b>  <b>6. Manejo de la Sala de Clases</b></p>
<p>IB6.1 When waiting for assistance from the teacher, students are occupied with curriculum-related activities provided by the teacher.  <b>IB6.1 Mientras los estudiantes aguardan por la asistencia del maestro, éstos se mantienen ocupados en actividades curriculares relacionadas con la clase.</b></p>
<p>IB6.2 Students are engaged and on task.  <b>IB6.2 Los estudiantes muestran que están comprometidos con la tarea.</b></p>
<p>IB6.3 Teachers reinforce classroom rules and procedures by positively teaching them.  <b>IB6.3 Los maestros refuerzan las reglas y los procedimientos de la sala de clase positivamente, enseñándolos.</b></p>
<p>IB6.4 Teachers use a variety of instructional modes, e.g., whole group, small group, independent, computer-based, homework.  <b>IB6.4 Los maestros utilizan una variedad de estrategias de enseñanza, e.g., grupo entero, grupos pequeños, independientes, las computadoras y las asignaciones.</b></p>
<p>IB6.5 Teachers will demonstrate the achievement of the daily objectives through the application in a situation or a new activity.(closure)  <b>IB6.5 Los profesores corroboran el logro de los objetivos diarios con actividades en donde los estudiantes aplican lo aprendido a una situación o actividad nueva. (cierre)</b></p>
<p><b>C. Assessment and Evaluation</b>  <b>1. Assessment and Evaluation of Student Learning</b>  <b>C. Evaluación y Assessment</b>  <b>1. Evaluación y Assessment del Aprendizaje de los Estudiantes</b></p>
<p>IC1.1 Teacher Teams use student-learning data to assess strengths and weaknesses of the curriculum and instructional strategies and make necessary adjustments.  <b>IC1.1 Los equipos de maestros utilizan la información sobre el aprovechamiento de los estudiantes para identificar las fortalezas y debilidades del currículo y de las estrategias educativas y para realizar los ajustes necesarios.</b></p>

<p>IB1.4 Teachers integrates Reading, Math, research and library skills.  <b>IB1.4 Los maestros integran en sus clases la lectura, las matemáticas, la investigación y las destrezas debiblioteca.</b></p>
<p><b>B. Classroom Instruction – Teachers Directed</b>  <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases – El maestro dirige:</b>  <b>2. Introducción</b></p>
<p>IB2.1 Teachers clearly state the lesson’s topic, theme, and objectives.  <b>IB2.1 Los maestros indican claramente el asunto de la clase, tema y los objetivos.</b></p>
<p>IB2.2 Teachers use modeling, demonstration, and graphics.  <b>IB2.2 Los maestros modelan, proveen ejemplos y explican con claridad.</b></p>
<p>IB2.3 Teachers review the previous lesson.  <b>IB2.3 Los maestros repasan la lección anterior.</b></p>
<p>IB2.4 Teachers stimulate active participation in the project.(class)  <b>IB2.4 Los maestros estimulan a sus estudiantes a participar activamente en la clase.</b></p>
<p><b>B. Classroom Instruction</b>  <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases</b>  <b>3. Presentación</b></p>
<p>IB3.1 Teachers explain directly and thoroughly.  <b>IB3.1 Los maestros explican las lecciones a los estudiantes directa y detalladamente.</b></p>
<p>IB3.2 Teachers use prompting//cueing.  <b>IB3.2 Los maestros utilizan en sus clases pistas o claves para ayudar a los estudiantes.</b></p>
<p>IB3.3 Teachers individualize instruction based on pre-test results to provide support for some students and enhanced learning opportunities for others.  <b>IB3.3 Los maestros individualizan la enseñanza tomando como base los resultados de la pre prueba para proveer ayuda a algunos estudiantes y mejorar las oportunidades de aprendizaje de otros.</b></p>
<p>IB3.4 Teachers re-teach based on test results.  <b>IB3.4 Los maestros re-enseñan utilizando como base los resultados de las pruebas.</b></p>
<p>IB3.5 When summarizing a lesson, teachers review with questioning.  <b>IB3.5 Al resumir la lección, los maestros utilizan preguntas.</b></p>
<p>IB3.6 Teachers use varied activities (aligned to the curriculum) to check understanding of the taught lesson.  <b>IB3.6 Los maestros utilizan actividades variadas (alineadas con el plan de estudios) para comprobar la comprensión de la lección enseñada.</b></p>
<p>IB3.7 Teachers clearly explain the expectation for the homework assignment.  <b>IB3.7 Los maestros explican claramente las expectativas que se tienen con las asignaciones.</b></p>
<p>IB3.8 Teachers promote the development of various levels of thinking skills.  <b>IB3.8 Los maestros promueven en la clase el desarrollo de los distintos niveles de pensamiento.</b></p>
<p><b>B. Classroom Instruction</b>  <b>4. Teacher-Student Interaction</b>  <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases</b>  <b>4. Interacción entre Maestros y Estudiantes</b></p>
<p>IB4.1 Teachers encourage students to check their own comprehension.  <b>IB4.1 Los maestros estimulan a sus estudiantes a comprobar su propia comprensión.</b></p>



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

Indicadores de Escuelas Efectivas

Indicadores de Escuelas Efectivas	
<b>I. Curriculum and Instruction</b> <b>A. Alignment of Curriculum, Instruction and Assessments Aligned with Standards</b> <b>A. Alineación del Currículo, la Enseñanza y el Avalúo con los Estándares</b>	
IA1.1 PRDE provides a cohesive curriculum guide aligned with state standards.	<b>IA1.1 El DEPR le provee al maestro un currículo alineado con los estándares.</b>
IA1.2 Teacher teams develop standards-aligned units of instruction for each subject and grade level.	<b>IA1.2 Los Equipos de maestros desarrollan unidades de enseñanza alineadas a los Estándares en cada materias y grados.</b>
IA 1.3 Units of instruction include specific learning activities aligned to standards and expectations.	<b>IA 1.3 Las unidades de enseñanza incluyen actividades específicas de enseñanza alineadas a los Estándares y las Expectativas.</b>
IA 1.4 Units of instruction include standards-based objectives and criteria for mastery.	<b>IA1.4 Las unidades de enseñanza incluyen objetivos basado en los estándares y los criterios de dominio.</b>
IA 1.5 Teachers are guided by a document that aligns standards, curriculum, instruction, and assessment.	<b>IA1.5 Los maestros se guían por un documento alineado a los estándares, el currículo, la enseñanza y el avalúo.</b>
IA 1.6 The materials for each course and grade level are adequate to cover the standards and objectives.	<b>IA 1.6 Los materiales en cada materia y grado son adecuados para desarrollar los estándares y los objetivos.</b>
<b>B. Classroom Instruction – Teacher Directed</b> <b>B. Enseñanza en la Sala de Clases – El maestro dirige:</b> <b>1. Preparación</b>	
IB1.1 Teachers develops daily/weekly lesson plans based on aligned units of instruction.	<b>IB1.1 Los maestros desarrollan planes de enseñanza diarios/semanales alineado a las unidades de Enseñanza.( Estándares)</b>
IB1.2 Teachers use student-learning data to plan instruction.	<b>IB1.2 Los maestros utilizan la información académica de los estudiantes para planificar la enseñanza.</b>
IB1.3 Teacher Teams review the results of unit pre-/post-tests to make decisions about the curriculum, instruction, and to identify students in need of intervention or enhancement.	<b>IB1.3 Los equipos de maestros analizan los resultados de la pre- y post pruebas para tomar decisiones sobre el currículo, los planes de enseñanza y para identificar los estudiantes que necesitan mejorar el aprovechamiento.</b>



# 30 STRATEGIES FOR EDUCATION INNOVATION

By Prakash Nair

## Preface - Why This Guidebook and How to Use It?

This Guidebook is written to help close some big gaps in education - the gap between research and action, between stated goals and policy and between perception and reality.

Few will argue that these gaps exist when it comes to the way education is delivered in this country. In what other industry would the majority of proven research be discarded in favor of an overused, discredited model? In education, the research unequivocally supports a student-centered model but schools and school systems overwhelmingly favor the older mass-production model of schooling. Where else is there such a gaping chasm between the stated goals of an organization and the policies that are adopted to accomplish those goals? In education, there is widespread support for the idea that every student is important and yet, in practice, systems are set up to favor a few at the expense of the many. As for the gap between perception and reality, the perception among most parents, communities and policy makers is that failing schools can be "fixed" by doing more of what has failed. The reality is that failing schools need a completely new approach that engages students and co-opts them into the learning

In education, there is widespread support for the idea that every student is important and yet, in practice, systems are set up to favor a few at the expense of the many.

process. And what about the "successful" schools, those whose students rank high on standardized tests and go on to college in impressive numbers? These have an even lesser incentive to change even though they are better at selecting talent than at nurturing it.

Why do these gross disconnects exist? Mainly, the problem lies in the entrenched nature of bureaucracies. Systems designed for a different time and for a different set of needs have since become fragmented and deeply compartmentalized. Even where there is commonality of purpose, the "systems" themselves remain hopelessly gridlocked. Communities need to bypass the system and focus instead on making a set of specific strategies happen. Systemic roadblocks can be more easily identified and overcome when they prevent some specific strategy from being implemented. This approach is more practical than wholesale systemic improvement which is nearly impossible to implement except in the most desperate of circumstances.

Another attractiveness of this method of instituting change through the implementation of specific strategies, is that it is very flexible

and can be tailored to the needs of any given community. It permits districts with modest goals to begin with small victories and use them to leverage more widespread change. For those with more ambitious expectations, change efforts can be focused on specific strategies. Even widespread change is more easily managed when broken up into easily measured chunks.



By providing a simple and common vocabulary that all school constituents can use, this Guidebook bridges the gap between laypersons and experts. It can thus help diverse school constituents to work together toward realizing shared expectations.

The following sections show how various school constituents can mobilize support for their goals using this Guidebook as a resource.



**If you are a district superintendent, school board member or business administrator**

Use this Guidebook to take stock of where your district is relative to your own vision statement. There is a very good chance that almost any vision statement that you have crafted will be better served via the adoption of some or all of the 30 strategies. If you are redefining your vision or creating a new strategic plan for your district, consider how you can incorporate these ideas to the extent that they capture the essence of what you are trying to accomplish in your community. Just as important, use this list to determine what resources you will need to allocate to accomplish your goals. You should also discuss the list with your school principals and ask them what you can do to support the actual implementation of these ideas at the school level. Have your principals complete the attached survey so that you have a sense of their priorities relative to those of the district at large.

**If you are a school principal**

Use the 30 strategies as a tool to brainstorm with your teachers and staff. Use the attached survey to gauge their preferences and also get a quick sense of their readiness for change. Match staff development programs with specific strategies as needed before implementation. Discuss those strategies that are favored by your school community with the district establishment in order to align expectations and garner district support and any resources they can offer.

**If you are a parent or Parent Organization member**

If you are looking at alternative schools for your child, discuss the 30 strategies with your child, prioritize those that are most important to your family and use your prioritized list to "rank" the schools according to how many and how well the strategies are practiced there.

If you are a member or executive of the parent organization, call a meeting to discuss each item on the list relative to their applicability in your own school setting. Strategies

that seem to fit the philosophical model of your own school can then be prioritized and recommendations for the implementation of those not yet adopted can be made to the school establishment.

You can also use the ideas slated for implementation as the basis to obtain supplemental funding and/or resources from the business community and other entities such as local higher education establishments and philanthropic organizations.

**If you are a teacher**

Selectively apply strategies that you feel will result in greater student engagement and participation - but only after you discuss them with your students. If you favor some strategies, but are unsure how to apply them in your classroom, use the research sources provided in this Guidebook and the Internet to learn more. You should also talk to your principal about suitable staff development to reinforce skills that you will need to introduce your selected strategies into the classroom.

**If you are a student or student government representative**

Study the 30 strategies and talk to your fellow students and teachers about implementing those that you are able to build consensus around. If necessary, prepare a "petition" signed by your fellow students to present to your school principal and the parent organization requesting the adoption of strategies that you favor.

## Introduction

All around the world, a new kind of educational model is taking tentative steps toward the mainstream. This model is far better suited to provide the knowledge and skills that students will need to succeed in a new global economy than the traditional model still practiced in most schools.

The new model embodies many ideas which are not new but are only now being seen as a real alternative to traditional schools. The reasons why these ideas are taking root have to do with the simple fact that the old mass-production model of education simply doesn't work for most, if not all, students. The old model was designed to weed out the "smart" students destined for college from those who would work in non-academic vocations. But that kind of distinction is no longer valid.

Today, meaningful, useful education is something all students need regardless of the career choices they will eventually make. Schools need to do more than just select students according to their cognitive abilities. They need to become places where diverse talents are recognized and nurtured, where every student is made to feel special, has an opportunity to realize his or her full potential and succeed on his or her own terms - in other words, they need to become "New Paradigm" schools.

The pressures for change in education are building fast. These include:

- Demands by parents that education work for *all* children;
- The increased push for accountability from education officials;
- The information and communications revolution;

Cultural diversity is an important strength in today's increasingly global society. It may even be the answer to one of the most pressing problems facing the world today – that of cultural polarization.

- New research and greater understanding of the way we learn as children and adults;
- Changing employment patterns in a global economy.

The 30 strategies for innovation discussed in this Guidebook, taken together, represent a new, alternative, education model. It is highly unlikely that any one school can or will utilize all 30 ideas. Additionally, some strategies are more relevant to younger students, while others apply only to older students. However, a true "New Paradigm" school will embrace a vast majority of these strategies.

### Overarching Principles

There are some overarching principles that cut across many of the strategies discussed here. In fact some of the strategies themselves can be viewed as "overarching". For example, ideas like personalization and project based learning cut across many other strategies.

Beyond this obvious overlap, there are other overarching principles that underpin the philosophy of "New Paradigm" schooling – they include leadership, lifelong learning and cultural diversity.

### Leadership

Few innovation strategies can succeed without real leadership. However, in the world of education, good leadership at the top alone is not enough to improve student achievement. This is particularly true with the larger school systems like New York City and Los Angeles where the leaders of the system are

many layers removed from the teacher in the classroom. We need to redefine leadership to include all the elements within a school system from the superintendent to the principal to teachers, students, parents and community representatives. This kind of distributed leadership provides the best opportunity to effectuate real change and is advocated by leading reform efforts including *Breaking Ranks – Changing an American Institution*, the landmark publication about reforming the American High School. Peter Senge in his book, *Schools That Learn* provides many useful ideas for educators, parents and other school constituents to exercise leadership while working together.<sup>1</sup>

### Lifelong Learning

In the world of education, Lifelong Learning is a popular, if somewhat misunderstood, idea. From the perspective of educational change, there are really two distinct parts to the idea of lifelong learning that need to be addressed. The first idea is to think about a child's learning in school becoming the foundational phase of a life of learning. In this scheme, the emphasis of education shifts from teaching disconnected content to teaching learning skills – because it is the ability to learn that will keep both relevant content and life-skills current as the child grows up and takes his or her place as a responsible, contributing adult in society. Many of the strategies

<sup>1</sup> *Schools that Learn*. A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents and Everyone Who cares About Education, by Peter Senge, 2000.

discussed in this Guidebook such as inter-disciplinary curricula, cooperative learning and project based learning emphasize life-skills over mastery of content. But there is a second, and often neglected, aspect to the idea of lifelong learning and this is the opportunity that schools should afford to adults to continue their education. According to the OECD, which has identified some obvious reasons why adults need to keep learning:

"From a purely economic viewpoint, competencies of individuals are seen as important because they contribute to 1) boosting productivity and market competitiveness; 2) minimizing unemployment through developing an adaptive and qualified labor force; and 3) creating an environment for innovation in a world dominated by global competition.

From a broader social perspective, knowledge, skills, and competencies are important because of their contributions outside the domain of economics and work. They contribute to 1) increasing individual participation in democratic institutions; 2) social cohesion and justice; and 3) strengthening human rights and autonomy as counterweights to increasing global inequality of opportunities and increasing individual marginalization."<sup>2</sup>

All schools, but particularly the hundreds of new schools that are constructed and renovated every year must provide times, programs and methods for community access to education – something that rarely happens today. Not too many adults will feel comfortable or welcome in a traditional school setting and that must change. These settings must

<sup>2</sup> *Lifelong Learning and Sectors of Education.* Organisation for Economic Cooperation and Development. Building Partnerships for Progress.

become welcoming, comfortable and enjoyable places for adults to congregate – and if they do, they will automatically become better places for younger students to learn as well.

Once the question of "where" has been dealt with, schools also need to address the issue of "by whom" – in other words, a good community school that provides opportunities for lifelong learning will break down the barriers that prevent the coordinated delivery of education and services by a bevy of government, private and non-profit organizations that exist in most communities. An effective strategy to accommodate lifelong learning is also an effective way to break down the isolation that students and teachers of traditional schools feel and to make education itself both during the "school day" and beyond real and meaningful.

### Cultural Diversity

It is readily apparent that, for most organizations, cultural diversity is an important strength in today's increasingly global society. It may even be the answer to one of the most pressing problems facing the world today – that of cultural polarization. Schools are an important place to begin a culturally rich life experience. There are few things about the world into which our children will graduate that is more certain than the notion that it will be more culturally diverse than it is today. Students who experience and learn to value diverse perspectives from an early age are more likely to become well adjusted members of the global society they will inherit.

While a culturally diverse school population should be an important policy goal, it is easier said than done in locations whose populations themselves lack diversity. Understanding the importance of creating culturally diverse school communities, districts are resorting to the use of magnet programs and

specialized schools and academies to attract a diverse population to areas that may otherwise not be able to do so. For example, the Interdistrict Downtown School in Minneapolis attracts students from 10 surrounding districts and is thus able to create the rich diversity that many inner city schools lack. In the absence of a diverse student population, it becomes even more important for schools to use technology to make local, national and global connections that expose students to people and opportunities they miss by virtue of their cultural isolation.



## The 30 Strategies

The following chart shows all 30 innovation strategies (listed in no particular order). Each strategy is linked to one or more of three categories - pedagogy, organization and non-academic. Pedagogy refers to any strategy that requires teachers to adopt teaching methods or practices in order to implement it. Organization refers to the need for support from the school administration, educational establishment or other governmental or constituent group to implement the strategy and Non-Academic refers to any strategy that has non-academic benefits (many proponents of New Paradigm schools believe that these benefits are just as important, if not more important, than the academic benefits of school). This chart begins to explain why New Paradigm schools are not easy to develop. Many of these strategies require extensive preparation by teachers, the "blessings" of, and significant organizational effort by, the educational establishment and, in many cases, outside sources of support and funds. However, by organizing them in a manner that clearly shows why they are important and how they can benefit schools, there is a greater chance that they will begin to be more widely adopted by communities everywhere.

Number	Innovation Strategy	Pedagogy	Organization	Non-Academic
1	Personalization	X		X
2	Multi-age Classes	X	X	X
3	Small Learning Communities		X	X
4	Student Advisories		X	X
5	Small Learning Communities with Academies		X	X
6	Multidisciplinary Curricula with Block Scheduling	X	X	
7	Cooperative Learning	X		X
8	Project-Based Learning	X		X
9	Peer Tutoring	X		X
10	Peer Instruction	X		
11	Team Teaching	X	X	
12	Community Service Learning	X	X	X
13	Looping		X	
14	Business Partnerships for Assessment, Resources and Funding	X	X	
15	Global Connections	X	X	X
16	Internships	X	X	X
17	The Resurgence of Art	X		X
18	Laptops and Wireless Technology for Anytime, Anywhere Learning	X	X	X
19	Parent Involvement		X	X
20	Student-Led Performances	X		X
21	Non-Academic Life Skills Curricula	X		X
22	Meaningful Career Counseling			X
23	Social/Emotional Counseling			X
24	Physical Fitness Programs - Beyond Sports			X
25	Outdoor Learning			X
26	Student-Run Independent Newspaper		X	X
27	Relevant Staff Development and Adequate Staff Preparation Time		X	
28	Portfolio-Based Assessment	X	X	
29	New Paradigm School Buildings		X	
30	After School Programs and Community Use of Schools		X	X

# 1 Personalization

Personalization of learning is an important underpinning of the whole New Paradigm model of education. It starts with the idea that learners are not products that can be mass-produced by schools. If one accepts the undeniable truth that no two children are exactly alike, then it must logically follow that no one system of education can work for all students. From this follows the notion that a good educational model will "personalize" each student's learning experience. The idea that each student has an "Individualized Education Program" is not new to those who specialize in educating children with learning disabilities. Now, the idea of an "IEP" for *all* students is gaining currency. Personalization includes not only what will be learned in school, but also *how* it will be learned.

While it is possible and perhaps even desirable to postulate certain "standards" which define the kind of skills and knowledge that constitutes robust learning in any given discipline, each student must have adequate and individualized preparation to master these standards. Further, a school that promotes personalized learning will make every effort to deliver education using a variety of means and methods in an attempt to involve all students. Personalized learning is therefore compatible with the idea of Howard Gardner's "Multiple Intelligences Theory" which identifies eight different intelligences whose development is essential for success in a variety of today's professions.<sup>3</sup> Being "clever" or

<sup>3</sup> Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory identifies the following nine "intelligences" that all human beings possess: Cognitive/Analytical, Bodily/Kinesthetic, Spatial, Musical,

Personalization includes not only what will be learned in school, but also *how* it will be learned.

"smart" in the traditional sense meant having a high IQ, but we know today that this kind of cognitive intelligence alone is no guarantee that students will be prepared to face life's challenges. Personalized learning environments develop not only an individual's cognitive and analytical skills, but are also concerned with the development of their other intelligences and creating responsible citizens.

# 2 Multi-Age Classes

Author Daniel Pink once asked, "When was the last time you spent any significant time with a group of individuals who were all the same age as you?" Age-based groupings don't make sense in the real world and make no sense in school either. While there are certainly some developmental stages that are more or less age-specific, even these milestones are not exact. That means, it makes eminent sense to group students in ways that offer them the best opportunity to get a rich learning experience and not on the basis of their age. Accordingly, multi-age groupings (in and outside "classrooms") are a more suitable way in which to organize a given student population.

At the Quinns Beach Primary School in Western Australia, multi-age classrooms are commonplace. Far from creating a chaotic atmosphere, multi-age groupings at this school and many others across the world are unusually self-directed, with students appearing to be far more engaged in their work than in traditional teacher-centered, single-age classrooms.

Interpersonal, Intrapersonal, Naturalist and Existential.

# 3 Small Learning Communities

When it comes to schools, there is ample evidence that "smaller is better". But smallness is not a virtue unto itself. It is a means to an end, and the end is to have each student feel that he or she is part of an intimate community where (to borrow a line from the popular TV show "Cheers",) "everybody knows your name". That means it is not enough to simply break up a large school into "houses" or "pods" for the purpose of creating smallness. Students need to identify clearly with their smaller community and feel a sense of belonging, common purpose and loyalty to the smaller unit.

As to how big this unit should be, there are various theories. Some insist that the small learning community should be no larger than 100 students, yet others say that it can work well up to 150 students. However, there is general agreement that the smaller this unit, the more likely it is to provide the sense of security and belonging that students need.

# 4 Student "Advisories"

It is almost impossible to think about a school and not see the "classroom" as its basic building block. And, yet, as this report on New Paradigm schools illustrates, there is absolutely no logical or educationally compelling reason for classrooms in schools - at least not classrooms in the traditional sense. With personalization, multi-age classes, project-based learning and team teaching, schools have an opportunity to organize themselves differently than they have done in

the past. One such organizational structure is the "advisory". While small learning communities remove the anonymity associated with large institutional settings, advisories carry the idea of student belonging one step further. Advisories team up a certain number of students (no more than 15 for purposes of manageability) with an adult "mentor" and try to keep this core group together for as long as possible.

In the case of the Met School in Rhode Island, perhaps the most successful national example of how successful advisories can work<sup>4</sup>, advisories remain in place throughout a student's high school years. Students are thus able to develop positive, long-term relationships with peers and with caring adults. In order for them to work well, it is important for advisories to meet as a group often. At the Met School, daily meetings are the norm.

## 5 Small Learning Communities with Academies

In the case of middle and high schools (grades 6 and higher), there is evidence that developing small learning communities around some common "themes" is the most effective strategy to improve student engagement and a sense of belonging. Academies can run the gamut from computer technology to veterinary science. But the key to their success is not so much that they prepare students for any particular career, but that they develop essential life skills associated with the world and workplace outside school.

<sup>4</sup> *One Student at a Time: A Deeply Personalized Public High School* by Elliot Washor and Dennis Littky, New Horizons for Learning.

<http://www.newhorizons.org/lifelong/adolescence/washor.htm>



At the Met School in Rhode Island, advisories remain in place throughout a student's high school years.

The move is gaining momentum to break up larger, comprehensive high schools all across America into themed academies. The Bill and Melinda Gates Foundation has set aside tens of millions of dollars toward this cause. There are national and statewide networks that assist schools in setting up academies. The largest such organization is the New York City-based National Academy Foundation with over 1,000 member academies around the country. NAF defines its mission thus, "The mission of the National Academy Foundation (NAF) is to sustain a national network of career academies to support the development of America's youth toward personal and professional success—in high school, in higher education, and throughout their careers."<sup>5</sup> In California, the "Career Academy Support Network" is housed within the Graduate School of Education at UC Berkeley. Its purpose is to support the growing number of career academies developing around the country,

<sup>5</sup> National Academy Foundation, <http://naf.org/>

fostering their growth and improvement."<sup>6</sup>

## 6 Multi-disciplinary Curricula with Block Scheduling

It is true that nothing that is worth learning can be taught or learned in the traditional 45 - or 50-minute block that most schools employ. Block scheduling is an alternative way to break up the school day into larger time segments that permit students to enjoy a richer learning experience. Another disadvantage to the traditional school day is that it divides up time according to subject classifications like language arts, mathematics, social studies, science and art in ways that isolate these subjects from each other and from their natural richness as they are encountered in real life. In this sense, the word "multidisciplinary" is just a fancy way of saying "real".

<sup>6</sup> Career Academy Support Network, <http://casn.berkeley.edu>

## 7 Cooperative Learning

Education Week defines cooperative learning as, "A method of instruction that encourages students to work in small groups, learning material, then presenting what they have learned to other small groups. In doing so, they take responsibility for their own learning as well as their classmates."<sup>7</sup> In other words, cooperative learning is a system in which students become both motivated and motivators. By shifting responsibility for learning from teachers to students, cooperative learning takes away the "us vs. them" mentality that the typical school organization naturally tends to encourage and creates in its place a new dynamic where students feel empowered and eager to succeed on their own terms and not only to please their teacher.

## 8 Project Based Learning

This strategy is implicit in various others described here. PBL is a way to make learning meaningful and real. Instead of "learning" material out of textbooks, students work in teams to tackle real-world problems. Often, students will collaborate with peers across the world on global projects, forge meaningful relationships and build virtual communities of learners in the process. There are many advantages to PBL as a way to promote learning. Among them:

- Develops collaboration skills;
- Deals with real-world problems so students can make important connections between what they

<sup>7</sup> Education Week Glossary on the web. 2003 but updated regularly <http://www.edweek.org/context/glossary>



- learn in school and its relevance to the world outside school;
- Results in a deeper and more holistic understanding of the subject being studied;
- Provides the means to integrate skills in various disciplines in much the same way that problems in the real world need a multi-faceted approach to solving them;
- Provides a good vehicle for delivering multidisciplinary curricula.

## 9 Peer Tutoring

There is a saying that the best way to learn something is to teach it. In schools across the world, students become better learners as they take on the role of teachers and mentors to younger children. Peer tutoring is also valuable because students can often forge stronger bonds with other students than with adults and are more easily able to develop interest and motivation in the younger learner. While there are some problems with this approach including the fact that not all students are good teachers and also

that the quality of instruction may not be as high as desired, there are many advantages to peer tutoring as set forth by University of Western Australia below:<sup>8</sup>

- Involves students directly in the teaching and learning process;
- The act of teaching others enhances student's own learning;
- Encourages collaboration between learners;
- Enriches learning environment;
- Shares responsibility for teaching between teacher and learners;
- Uses expertise in the learning group;
- Can be viewed as a strategy for dealing with individual differences in the classroom.

## 10 Peer Instruction

While peer instruction is not a new concept (it is what happens when

<sup>8</sup> Issues of Teaching and Learning, Vol. 3, No. 3, April 1997, the University of Western Australia. [http://www.csd.uwa.edu.au/altmodes/to\\_delivery/peer\\_teaching.html](http://www.csd.uwa.edu.au/altmodes/to_delivery/peer_teaching.html)



two friends study together), it is rarely practiced in the classroom. The problem lies with two questions – how best to implement peer instruction in class, and what kind of role does it entail for the teacher? There are also questions regarding the quality of the instruction and the resulting quality of learning that takes place using this system. Beyond that, there are the obvious concerns regarding the organization of the classroom itself and how peer instruction may be disruptive, noisy and chaotic within the confines of small spaces.

Eric Mazur at Harvard has addressed these concerns and has used a method of peer instruction that can work successfully even when it is applied to groups as large as 250 students.

Mazur's technique involves the teacher posing a question to the whole class. First, each student is given a moment to think about the question and formulate his or her own answer. Then, the teacher asks students to discuss their answers with whoever is sitting next to them, after which each student is asked to give his or her answer to the question once again. Invariably, Mazur finds, a vast majority of students are able to get the right answer after only about a minute's discussion with another student even if only a few of them had the correct answer prior to the peer-to-peer discussion. Another benefit of the peer-teaching technique that Mazur discovered is that it gives students a greater sense of confidence in the correctness of their responses after discussing the topic with a peer than they had when formulating responses in their own minds.

Peer instruction in practice confirms what many of us know intuitively. That we sharpen our knowledge and understanding of most subjects when we get a chance to discuss them with our colleagues and friends.

While the exact form of peer instruction may vary from class to class, there seems little doubt that when students talk to other students, they do become engaged in ways they never would have if they were passively listening to a lecture. While this is not an argument to do away with the lecture format, it certainly suggests that teachers should supplement lectures with opportunities for classroom discussions between the students themselves.

## 11 Team Teaching

Strategies like Project Based Learning can work in isolated classrooms with a good teacher, but they are most effective when teachers of various interests and abilities work together as a team to deliver a multidisciplinary program for the students. Team teaching is also beneficial because it makes teaching a less lonely profession than it has traditionally been. By working closely with their peers, teachers themselves gain the benefits of cooperative learning. Students benefit from team teaching curricula, not hampered by a teacher's weakness in any given area because that might be a strength another teacher in the group possesses. Team teaching also facilitates the use of block scheduling that was discussed earlier.

## 12 Community Service Learning

Community service learning is now becoming an integral part of most high school programs. Many schools are requiring students to compile a certain number of hours of community service for graduation. But like all good ideas, this one is also only as good as its implementation. Community service programs work best when students

are matched up by the school and community organizations in accordance with their unique strengths and interests. In this scenario, community service also becomes a vehicle to deliver quality programs to the recipient communities. As for the students, they gain an important lesson in giving, are better prepared for the challenges of college, and sharpen and strengthen the social and technical skills they will utilize in the real world after college.

## 13 Looping

Most students will confirm what we already know – that teachers are among the most important people in their lives. However, the extent to which a teacher can really know a student diminishes sharply as the number of students that teacher has to teach on a daily basis increases. How many parents have attended parent/teacher conferences in a large school where the teacher has to shuffle through her papers to see how a student has performed on tests and homework assignments before she can even comment on how the child is faring in her class? Don't blame the teacher for this – it is hard for anybody to keep detailed track of 150 students who flit in and out of the classroom. Looping allows students to return year after year to the same teacher.

John Strachan, writing for *New York Teacher*,<sup>9</sup> notes, "*The strategy has a huge upside, according to looping proponents like Brehaut and Rappolt, who heads the Port Byron Teachers Association:*

- *Having the same teacher and classmates for two or more years provides stability for students,*

<sup>9</sup> *Maximizing learning through looping: Sticking with one class has advantages, teachers say.* *New York Teacher*, October 25, 2000. <http://www.nysut.org/newyorkteacher/2000-2001/001025looping.html>

*reduces anxiety and increases their confidence.*

- *Teachers and students don't need to learn new names and personalities every year, so actual learning time increases in the second year.*
- *Classroom discipline problems decline, while parental support and involvement increase, because the longer time frame motivates parents, students and teachers to resolve problems that might otherwise be tolerated."*

## 14 Business Partnerships for Assessment, Resources and Funding

It is one thing for students to do good work to please a teacher and something else altogether for them to understand how the work is viewed by professionals in the industry. In Eeva Reeder's geometry class at Mountlake Terrace High School in Seattle, students complete a six-week architectural assignment that involves the design of a school for the year 2050<sup>10</sup>. This project is only possible because the architectural firm of Wise/Miller is actively engaged with guiding students in class and also doing an actual assessment of student work based on team presentations in the firm's office. This kind of real connection to the world of work outside school makes learning the theory more meaningful for students.

Other kinds of partnerships with the business community can also be very helpful to schools. Business involvement in schools runs the gamut from sponsoring student projects and trips to donating specialty equipment and furniture.

<sup>10</sup> *Schools for the Year 2050*. Edutopia, George Lucas Educational Foundation <http://www.glef.org/reeder/open.html>



For example, Dave Master, an art teacher in California, built a world-renowned animation program in his Los Angeles high school by partnering with the major Hollywood studios. The studios supplied specialty equipment as well as expert assistance to the school to support the students. Sometimes whole schools are created with business support. For example, CART (the Center for Advanced Research and Technology in Clovis, CA) is a public high-tech school largely sponsored by leading corporations.

## 15 Global Connections

Not all schools will be able to take advantage of the proximity of related industries as Dave Master was able to in Los Angeles. However, with the advent of distance learning, it is now possible to reach experts wherever they might be. Schools are increasingly using the distance learning capacities they are installing as part of their technology infrastructure to reach national and international experts. Such global networks are good not only because they bring expertise to schools they might not otherwise be able to get,

but also because they forge relationships between students throughout the world based on common goals and aspirations. Dave Master himself is now developing an international network of animators who volunteer their time to work with students from around the world via distance learning technology. This program also permits students spread across six continents to communicate and work with each other.

Here's how the local newspaper reported the formal opening of a school in Tasmania, Australia by the State's Premier, Jim Bacon. "Mr. Bacon addressed a large audience in the school's assembly hall, where he gave a spectacular demonstration of the school's technological capability. Mr. Bacon was joined on stage by education architect Prakash Nair, who appeared on a giant screen via the Internet from his office in New York."<sup>11</sup> My talk with the Premier was not only seen by the invited audience of 500 attendees, but also shared with the entire school community via monitors distributed throughout the school. One of the

<sup>11</sup> The Advocate, Tasmania, Australia March 26, 2003.

first things I said to the Premier was, "When you build a school like this, you build a thousand bridges. You are no longer an isolated community". While particularly true for Tasmania, which is an island community with few ties to the mainland, the problem of isolation is hardly unique to Tasmanian schools. Distance learning technology in schools, combined with more established technologies like email and Internet access and dedicated school websites, are now helping to create "nations without boundaries" – people connected by common interests and aspirations, not divided by artificial national boundaries. From a learning perspective, this kind of access to people and experts all around the world provides students at even the most remote school with opportunities for being part of the larger, global community.

## 16 Internships

There is a growing "school-to-career" movement in high schools everywhere. Such programs are aimed at improving student engagement and achievement by giving relevance to the curriculum. The newly emerging internship programs are designed to prepare students for the world outside school while exposing them to career choices. This approach is different from the older "vocational" internships which were simply designed to give students proficiency in one particular industry. Both approaches are legitimate and have been proven to improve student achievement in and outside school as well as college attendance rates. At the Met School in Rhode Island, "students spend two days per week at internships that they select based on their interests. Across four years, one student interned with an engineer, a judge, a choreographer, and a marine biologist. He completed many personalized projects such as co-directing a musical and

developing water quality systems in Narragansett Bay."<sup>12</sup> David Woods, Principal of Sevenoaks Senior College in Perth, Western Australia, considers internships to be so important, that he has assigned a full-time staff coordinator to develop the industry contacts needed to set up good internships with local companies. Sevenoaks has succeeded in signing up over 400 companies to provide internships to the students at the school.

## 17 Resurgence of Art

Artists and creativity have always gone hand-in-hand, but the study of art in school used to be seen as something separate from and less important than the "hard" subjects like math and science. Only now are connections being recognized between the creativity that is implicit in artistic endeavors and the creativity that the global society will demand from all citizens. "Creative people invent, imagine, problem-solve, create, and communicate in fresh, new ways. Every business requires creative thinkers in the form of scientists, engineers, medical researchers, technology innovators, business entrepreneurs, artists, performers, writers and illustrators."<sup>13</sup>

Beyond the use of art as a means to nurture and strengthen the creative spirit that resides in all children, there is now an added impetus for art to assume its rightful place in our schools – the advent of technology.

<sup>12</sup> *One Student at a Time: A Deeply Personalized Public High School* by Elliot Washor and Dennis Littky/ New Horizons for Learning. <http://www.newhorizons.org/lifelong/adolescence/washor.htm>

<sup>13</sup> Crayola. The Importance of Creativity. <http://www.crayola.com/parents/po-wercreativity/>

With technology, learning is quickly becoming a multi-media experience whose demands include not only technological know-how, but also artistic skills. Regardless of the subject being studied, demands are now being placed on all students to present their work professionally, and this takes a certain level of artistic competence.

By combining their artistic ability with technological competence, students are also expanding their career choices. Today, there are many professions where art and technology are interwoven. They include graphic arts, advertising, set design, architecture, computer animation, claymation, digital photography, computer art, computer game design, digital publishing, industrial and costume design and even filmmaking, which now involves extensive off-camera "effects" that are created in the studio.

# 18 Laptops and Wireless Technology for Anytime, Anywhere Learning

The following summary by Jamie McKenzie about the benefits of laptops and wireless technology for Anytime Anywhere discusses why wireless networks utilizing mobile computers are preferable to the still-prevalent practice of putting a few desktop machines in the back of each classroom. (Also see a related publication by NCEF on this subject<sup>14</sup>). Jamie McKenzie's list published in the journal *From Now On* is paraphrased here:

- **Ease of Movement:** Untethered laptops can be moved anywhere in the building and require no special furniture.
- **Relaxed Fit:** Laptops are easier to accommodate within existing classrooms because of their small footprint.
- **Strategic Deployment:** Laptop computers can be deployed on rolling carts where they are needed most, creating one-to-one learning opportunities that traditional methods of distributing computers throughout a school do not provide.
- **Flexibility:** Laptops can be used within existing rooms and can be configured to fit the teacher's preference and the nature of the learning experience, whether that is team, group, or individual.

Wireless laptops place no

<sup>14</sup> "The Role of Wireless Computing Technology in the Design of Schools", Prakash Nair, National Clearinghouse for Educational Facilities. <http://www.designshare.com/Research/Nair/wireless.pdf>



- **Cleanliness:** Elimination of cables and wires means that 25 or even 30 laptops can be accommodated in a room without creating a mess.
- **Low Profile:** Unlike desktops behind whose large monitors students may be hidden, laptops have low profiles, allowing teachers and students to have important eye contact.
- **Convenience:** As with the Quinns Beach example, wireless laptops' ability to be readily available when needed and easily stowed when not makes them more likely to be used.
- **Simplicity:** The simplicity, comfort, and reliability of wireless laptops means that teachers and students can focus on learning, not on hardware. This may help technology attain

the full use that has been hoped for but often not realized because of technical difficulties or inconvenience.

- **Speed:** There is almost no setup time for wireless laptops. They can be up and running without needing to locate and connect or disconnect a wire. This is a huge

advantage and another way in which the technology itself becomes subordinate to the task of learning."

# 19 Parent Involvement

Sometimes, it is not how good an improvement program is, but how well it is understood that matters. Parents are likely to resist change that takes them outside their comfort zone. There is a general sentiment that when it comes to the education of our children, it is better to live with the existing system with all its problems than to "experiment" with new ideas. The only way to overcome this fear is by working closely with the parents so that they develop a real understanding for the need to change and then become active partners in the change process.

Parent involvement in New Paradigm schools goes far beyond typical voluntary efforts of the school PTA. With the proliferation of charter schools, parents are increasingly becoming involved in developing schools from scratch. One great example of a parent-inspired school

is the Avalon School in Minneapolis. The other is the Discovery 1 School in Christchurch, New Zealand. Neither one of these schools looks or feels like a traditional school. Neither has "classrooms" and almost all the learning at these schools is rigorous and experiential.

But parent influences can be significant even when the traditional, government-sponsored school development model is followed. The award-winning Reece Community School in Tasmania, Australia, whose planning was led by the State Department of Education, was heavily influenced by parents. Parents played an important role in the committees established to develop this school. Not surprisingly, the Reece School practices a majority of the strategies identified in this report.<sup>15</sup> New Paradigm schools see parents as legitimate partners in the way schools are managed and run, and this is one of the key factors in their success.

## 20 Student-Led Performances

Play is a legitimate form of learning and is often the only form that works when students are disenchanted with the educational process. Children are natural performers, and this is one way to introduce play into the learning equation. Performance is a way to get children to become engaged, active and motivated participants in school. Performances can range from impromptu skits in the classroom to elaborate professional-quality stage productions.

Halsey Junior High School in Queens, New York allows its students to write, produce, direct and act in a series of contemporary skits as part

<sup>15</sup> For information about Reece and other international award-winning schools, please see <http://www.designshare.com/Awards/Review.asp?ProjType=HIG>

of its annual production. These performances involve literally hundreds of students and introduce them not only to the traditional range of dramatic skills, but also teach them important lessons in planning, collaboration, accounting, public relations, administration and management. Students are willing

and pursues volunteer initiatives that build and strengthen communities."<sup>16</sup>

The great thing about performance-based education is that it can be used to teach just about anything, with little or no infrastructure. This is evident from the wide acclaim earned by one national award-



to put a lot of effort into this endeavor, because it is always well-received by their audience of peers, parents and community residents. Often the enthusiastic cheers from the audience drown out important dialogue on stage, though no one seems to mind.

Another great example of using performance to engage students is the All Stars Project (ASP) based in Newark, NJ, Philadelphia and Oakland, CA. "The ASP creates outside of school, educational and performing arts activities for tens of thousands of poor and minority young people. It sponsors community and experimental theatre, develops leadership training

winning social studies teacher who was featured by Disney in its Creative Classroom series. His secret? His classrooms are almost all devoted to helping students discover the joy of learning through performance. By the students' own admission, this teacher's class help them develop a deeper understanding of the subject matter and also makes them think both critically and in ways that allow them to apply skills learned in one context to a different context and time. Imagine what it would be like for a student to play the part of a historical figure based upon thorough research and study of that character and the social context in which that character lived, and compare the

<sup>16</sup> All Stars Project, Inc. <http://www.allstars.org/index.html>

quality of that learning experience with "learning" the same material out of a textbook.

## 21 Non-Academic "Life Skills" Curricula

- **Conflict Resolution:** The ability to peacefully resolve conflicts is a vitally important skill. Most individuals are left to figure out for themselves the best way in which to deal with conflict - be it with members of the family, with friends or with colleagues. But many schools actually "teach" students how to deal with and resolve conflicts in their life. Not only is this important in building better citizens, but it also addresses the problem of conflicts interfering with a student's ability to get the most out of school.
- **Character Education:** Since humans are not necessarily born with character traits like caring, civic virtue and citizenship, honesty, justice and fairness, respect, responsibility and trustworthiness, they need to be introduced to these virtues in school - particularly when they do not have adequate role models at home. However, it is not possible to "teach" character, because these are virtues that must be appreciated and practiced over time. Schools are finding that it is far easier to build character in non-traditional settings where students work independently and cooperatively in hands-on environments. By more closely duplicating the work environments of the real world, students are able to "practice" virtues and perfect them while their essential natures are still developing.
- **Teaching Wisdom:** It is a well accepted notion that "wisdom" is something gained with

experience - and many believe that age is a prerequisite for wisdom. However, wisdom is nothing more than the ability to face life choices and make good decisions, decisions with the potential to yield the best long-term results. Another aspect of wisdom is the ability to make decisions that positively impact the maximum number of people - thus differentiating wisdom from selfish acts that may yield positive benefits for oneself at the expense of others. Robert Steinberg, Professor of Psychology and Education at Yale University, is an ardent believer in the idea that wisdom can be taught. Unlike IQ, which is mostly inherent and difficult if not impossible to change, wisdom, according to Steinberg, can be acquired. Further, Steinberg maintains, wisdom is an even more important "life skill" and certainly a better predictor for success in life than IQ. To prove his point, Steinberg talks about how "smart" people can make "stupid" decisions - implying that "practical intelligence" or wisdom is not the same thing as intellectual intelligence or IQ. Steinberg defines wisdom as a human quality "based on common values that run through most religions and cultures: reciprocity, courage, sincerity, honesty, integrity and compassion. It involves knowing what you know and what you don't know. It is sustained by balance: balance between one's own and others' interests; by short- and long-term perspectives."<sup>17</sup>

It is important for children to "learn" how good decisions have positive life-long impact, but children are often asked to learn

<sup>17</sup> "So you think you're smart, stupid?" The Guardian, Tuesday, June 25, 2002.

wisdom by osmosis - watching adults make decisions. Obviously children who grow up with wise adults who make good decisions are more likely to learn wisdom themselves. However, rather than leave it to chance that children may be able to watch and emulate good role models, schools can follow Steinberg's lead and "teach" wisdom. This can be done via highly visual and interactive exercises where students are exposed to hypothetical "real world" scenarios and then asked to make good decisions. Through a process of discussion, children get to understand the ramifications of their decisions and are taught the difference between short-term gratification and long-term fulfillment. By learning to make good decisions in school under a variety of situations, students acquire an essential life skill - that of wisdom.

## 22 Meaningful Career Counseling

Career counseling in school has come a long way from the traditional "career day" or worse, the "tracking" of students according to so-called ability. Today, we know that students may be "intelligent" in a hundred different ways. In a forum on educational planning published on DesignShare.com, I had noted, "Let me hasten to debunk the myth that kids who are good or even brilliant at science and math are more 'intelligent' than those who are not. Let's face it. In this increasingly complex world, we need such 'whiz kids' more than we ever did and we should do everything we can to encourage them to achieve their fullest potential. But do we have to make the other kids who have no interest in science and math look stupid in the process? What happened to actors and musicians

and artists and architects? The counselors and naturalists and chefs and jewelers and librarians and historians and writers, marathon runners and entrepreneurs? Society will still need all these people so why are all children forced to compete with the future geneticists and rocket scientists?<sup>18</sup>

Good career counseling programs meet children where they are and nurture the talent that all children have. New Paradigm schools build on students' innate strengths and abilities and encourage them to pursue their interests in careers of their choice. Career counseling recognizes that while some students are certain about the career they want to pursue as adults, others are less sure about their life goals. Despite their uncertainty, schools can do a lot to prepare students for a good career by focusing on the life skills that most adults will need regardless of their career choice. These include social and emotional intelligence, collaboration skills, research skills, and critical thinking ability.

## 23 Social/Emotional Counseling

Studies have shown that social and emotional skills are a more important determinant for life success than professional competence in any particular field. While it is not likely that a reclusive personality can be converted into a social butterfly, it is possible to teach children socialization skills at an early age. The best way for them to develop

<sup>18</sup> "But Are They Learning?" A Conversation between Bruce Jilk and Prakash Nair, Forum on DesignShare.com. [http://www.designshare.com/Research/Nair/Are\\_They\\_Learning\\_Forum.htm](http://www.designshare.com/Research/Nair/Are_They_Learning_Forum.htm)

good social skills that they can use in life is to practice these skills while in school. Student-centered schools, by virtue of giving more opportunities for students to work in collaborative settings, thus provide better life preparation.

Similarly, students who are having difficulty in school due to emotional problems can be counseled at an early age to work through their problems. They can also be taught important emotional skills they will need to use in life - such as anger management and understanding the connections between their feelings and their life experiences or "sub-text". In student-centered schools, students who have weak social and emotional skills are also easier to spot, since they are unable to "hide" behind high academic achievement. Not only can these students benefit greatly from the more social nature of student-centered schools, but they are also likely to be helped through peer and adult counseling - both essential components of a New Paradigm school.

## 24 Physical Fitness Programs - Beyond Sports

Why do schools focus so much on sports and so little on physical fitness? While sports has universal appeal, and schools should encourage all those interested to play sports, it is a well-known fact that only a tiny fraction of students who play sports in school actually continue to pursue sports as a physical activity after school. Beyond this problem, it is also important to remember that only a small percentage of a school's total population can participate in its sports teams. As for the rest of the students? They are relegated to boring "gym" periods with listless (and often forced) physical activity.

In America, it is obvious that public schools are doing a terrible job in the arena of physical fitness. Today's teens are more obese and less healthy than at any time in recent memory. For example, in Texas, nearly 40% of all 4<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> graders are obese.<sup>19</sup>

The lack of a sustainable physical fitness regimen is not only a health problem, but it also has direct ramifications on the academic performance of students, their rate of absenteeism, and their mental health and overall well-being. The way to attack the problem is to develop physical fitness programs in school that students can continue to utilize throughout their life. Such programs run the gamut of activities from dance and aerobics to yoga, walking, hiking and bike-riding (the last two in areas where outside terrains permit). Indoor activities can include jogging on indoor tracks, recreational swimming and weight training. When student "gyms" begin to look more like adult physical fitness centers, they are more likely to develop healthy, lifelong habits.

A more complete physical fitness regimen in school will include related classes in nutrition, health and cooking. The idea is to teach students that good health involves a balanced diet and a regular regimen of exercise - and that these aspects of living can actually be fun and enjoyable while serving to enrich all aspects of one's life.

"So, educators across the country, including Texas, are turning to what is being embraced as a socially gentler, scientifically smarter 'New P.E.' Students spend part of their class time engaging in their choice of popular cardio activities such as kick boxing, Pilates, fencing, juggling and tai chi, and part of it studying subjects such as cholesterol, dental

<sup>19</sup> Texas Department of Health

care, drug prevention, blood pressure and body composition.<sup>20</sup>

## 25 Outdoor Learning



An argument can be made that keeping students in indoor classrooms for extended periods of time over the course of many years, "chained" to hard chairs for the ostensible purpose of learning, is nothing short of inhumane. Children, even more than adults, need to move around and experience the outdoors. In fact, there is definitive research about the importance of sunlight and fresh air being essential for healthy human development and academic achievement. By imbuing outdoor activities with some educational purpose, schools achieve the dual goals of making learning more authentic while simultaneously allowing children to be more physically, socially, emotionally and spiritually healthy.

## 26 Student-Run Independent Newspaper

One of the biggest obstacles that New Paradigm schools have to overcome is the hard-and-fast rule in most schools that students become second-class citizens when they enter the school building. Other than

<sup>20</sup> "New P.E. Finds Way into Schools" by Paige Hewitt, Houston Chronicle, May 7, 2003

prison, it is hard to find any institution in which the "inmates" have so little power. The irony of this situation is that schools are intended to "serve" the student population, and it is hard to understand how the idea of "service" became equated with a demand for subservience to the "rules" of the adult establishment. An institution whose basic purpose should be to develop student autonomy toward preparing students to enter the world as responsible citizens is instead focused on fostering dependence and obedience to authority. There is nothing in the research that suggests that such control exercised by schools over every aspect of a student's day and behavior has any beneficial effect - and so the idea that "it is for their own good" holds no water at all.

How to solve this dilemma? One answer is to give students a real voice in school. An independent student-run newspaper unimpeded by adult interference can begin to serve this purpose. But can any school afford to allow students to produce a journalistic piece without censorship? Actually, yes. A pilot program run out of a New York City public high school (Middle College High School at LaGuardia Community College in Queens) does just that -- and in spite of the fact that the student body is made up entirely of kids transferred from other high schools due to ongoing behavior problems. Students produce an independent daily newspaper with no oversight whatsoever from any school official. Instead, the newspaper is produced with guidance from professional journalists who work for the City's major newspapers. Fears that a completely independent student voice would wreak havoc on the delicate student-staff balance of power in school have not materialized at all. Because students have so much power to write what they want to, they take their responsibility seriously. Taking their

cue from their professional advisors, students really research their stories and are careful when they say anything critical about the establishment by making sure that their facts are accurate. Since they are responsibly written, such "negative" stories, whenever they have appeared, actually encourage the school's establishment to solve the problems the stories address. The journalism project is not just an exercise in student independence. It has become a tool of empowerment - solving many social pathologies associated with an inner city high school. It shows that when students stop feeling powerless and are able to take charge of their own destinies, school begins to have a different meaning in their lives, becoming a positive stepping stone for life success.

This student journalism pilot program was so successful that it has been accepted by Columbia University's Journalism School for replication in schools throughout the city and possibly nationwide.

## 27 Relevant Staff Development and Adequate Staff Preparation Time



I have interviewed many teachers whose classrooms are models of New Paradigm schooling. They are uniformly of the opinion that this method of teaching - serving as a guide and mentor and allowing students to "discover" knowledge, is far more unpredictable and difficult



to manage than a traditional classroom. It is no longer possible for a teacher to rely exclusively on so-called lesson plans and repeat them year after year.

In order to be good facilitators in project-based learning (PBL) environments, teachers need substantially more preparation time and more staff development seminars that expose them to the latest research and effective methodologies for managing non-traditional "classes". But once they are freed from the isolation of their classroom, teachers are also eager to team with colleagues to design multidisciplinary projects. For PBL to be effective, it is not unusual for teachers to need up to two hours of preparation time each day.

## 28 "Rubrics" and Portfolio-Based Assessments

Multiple-choice tests are just about the worst way to assess how much progress a student has made in understanding a given subject. One's ability to remember something long enough to spit it out on a test is quite different than "learning" the material so that the knowledge can be applied in other contexts and become a useful life skill. Deep understanding of a subject is best evidenced by original student work that demonstrates that understanding. With project-based learning has come the need to develop better and more authentic assessment measures.

In her non-traditional geometry class discussed under the PBL strategy above, Eeva Reeder developed a rich "rubric" that measured student learning in a variety of areas. Reeder's rubric was also keyed to the State's standards. Another form of assessment is the student portfolio. A portfolio of student work - often stored electronically on the Internet at a student's own website - is now

becoming a legitimate and more genuine assessment of how much a student has actually learned than performance on a test. Portfolios can be created not only for older students, but for younger ones as well.

The primary purpose of a student portfolio is to provide both teachers and the students themselves with a meaningful measure of learning. Good student portfolios done by high school students also become valuable tools to help them gain admission to a good college or even enter the workplace. Showing prospective employers actual work products is a far more convincing way to indicate the student's abilities and increase salability in a particular industry than a good set of "marks" or grades which proves good test-taking skills but little more.

## 29 New Paradigm School Building/Campus Design

It is impossible to accept the idea of New Paradigm schooling and not also understand that these kinds of programs are best conducted in non-traditional learning settings. For example, as the earlier discussion on advisories illustrates, New Paradigm schools challenge the preeminence of the classroom as a school's basic "building block", challenging the "cells and bells" model for school planning and organization still prevalent today.

When designing a brand new school, there is no reason why classrooms (at least in the traditional sense as the primary location for most "learning") should enjoy the kind of preeminence they have in the past. Several new school buildings that could be considered exemplars of New Paradigm teaching are

organized without traditional classrooms.<sup>21</sup>

Despite the success of these truly New Paradigm learning environments, it is highly unlikely that educational establishments and local communities will be ready to start building schools without classrooms. This reluctance to break away from tradition must be seen in light of the reality that a majority of the world's school buildings have already been built - and almost all of them have classrooms. The good news is that New Paradigm schools can still work even with a basic building arranged around classrooms. Sometimes, just re-labeling the classroom and arranging it so that the lecture format is no longer the primary form of instruction within the confines of this room can work wonders. In writing for Education Week, I described this and several features of a new paradigm school building as follows.<sup>22</sup>

*"Research is still sparse when it comes to evaluating the benefits of nontraditional learning spaces on learning outcomes. However, since there is solid evidence that progressive methods of education do work when properly implemented, it makes sense that school facility design should follow suit and support the new teaching and learning modalities. Here are 11 ways in*

<sup>21</sup> These include: The Zoo School, The Interdistrict Downtown School, Crosswinds Middle School, the Avalon School and the Harbor City International Schools in Minnesota; High Tech High in San Diego; the Center for Advanced Technology and Career Exploration in Virginia; The Reece Community School in Tasmania, Australia; and the Discovery 1 School in Christchurch, New Zealand.

<sup>22</sup> *"But Are They Learning?"* Commentary by Prakash Nair, Education Week, April 3, 2002.

which small, learner-centered schools will be configured, though the list should not be read as some precise prescription for what will work in a particular community.

**1. Learning Studios Instead of Traditional Classrooms.** Classrooms will give way to multipurpose "learning studios," places where different children

could be engaged on different tasks in various activity zones. Daylight will be abundant, fixed furniture will be eliminated, and there will be adequate room for resource areas that students can use as they see fit—not on some predetermined schedule.

**5. Multi-age Groupings.** As a reflection of the real world, most student groups will be based on aptitudes and interests and represent a range of ages.

**6. Learning Outside School.** Older students will spend a significant part of their time—perhaps as much as two or three days a week—outside the school building, involved in community service and school-to-work programs, and all students will share the wealth of the community's many learning resources, like libraries, parks, and museums. This means that buildings may not need to accommodate as many students as before and could be built to a smaller scale.

**7. Parent and Community Use.** Areas will be designed with all the amenities needed for school-hours use by parents and volunteers and after-school use by all community residents.

**8. Teacher Workrooms.** Places will be provided for teacher research, collaborative work, and student meetings that treat teachers like the professionals they are.

**9. A Place to Think.** Students will have places where they can enjoy a moment of solitude, where they will be



both individual space and group gatherings.

**2. Kivas, Atriums, and 'Learning Streets' Replace Corridors.** Beyond the learning studio, new learning environments will have fewer corridors where students run past one another and more open areas—both within and outside the building—where social interaction is encouraged. A number of schools that have put these ideas into practice are showcased in the DesignShare- and School Construction News-sponsored 'Awards 2000' and 'Awards 2001' programs.

**3. Project Rooms for Project-Based Learning.** These will be high-ceilinged areas with ample power,

gas, work tables, and specialized equipment. They are places where students can work on long-term projects—usually building something. Such rooms are distinguished from the traditional science labs and art rooms by the fact that they are not specialty-oriented. That means one student could be building an architectural model next to another who is painting a large canvas next to a student building a robot. As with the world outside school, projects won't start and end with bells, and students will work on them at their own pace.

**4. From Programmed Spaces to Resource Areas.** The school library or media center, cafeteria, and fitness center will become

allowed both the time and the space to think or not think. Almost every creative endeavor is achieved at least in part through moments of solitude. Given the frenetic pace of modern daily life, the need for places that nourish the spirit and provide those moments has never been greater.

- 10. **Technology as Liberator.** *With wireless laptops and other digital communications devices proliferating, and with the Internet becoming available to students when and where they need it, there will be less reason for students to be situated in a classroom to learn. Wireless technology will also permit equipment previously fixed in place, such as data projectors, printers, and scanners, to move freely around the school.*

*The school day will not end when students leave the building. Learning will continue at home, as students and teachers talk to one another via e-mail, or perhaps audio and video chat sessions. With more online course offerings, many classes will have no connection with the school building at all. 'Classmates' will not be limited to those who share the same space, but will include those who share the same interests—in town, in another town, or even in another country.*

- 11. **Living, Not Static, Architecture.** *The building will be designed as a 'living' space for maximum flexibility and change, so that the mix of learning areas—individual, team, small-group, and large-group—can be*



*adjusted easily as needs vary."*

### 30 After-School Programs and Community Use of Schools

While the term "community schools" is widely used, one would be hard pressed to get consensus on what exactly this means. Mostly, community schools refer to schools which open early in the morning and close late at night so that they service the entire community and not only the students who attend the

strengthen the community while at the same time improve both children's and adults' opportunities to get a better education.

The CAS' idea of setting up community schools in partnership with the City's Board of Education and a number of other public service agencies in New York City, has been successfully realized at various locations within the City. According to the CAS vision that led to the creation of these schools, "The community school would be an integral part of the neighborhood, a focal point in the community to which children and their parents could turn for a vast range of

What we proposed was not simply to use the schools in the after-school hours, but to work side-by-side with parents, teachers and the broader community to ensure that children are given every chance to succeed

school. However, the problem with most community schools is that they strongly delineate the academic and non-academic components of the programs offered so that there is little synergy between the two. This problem has been effectively solved by the Children's Aid Society (CAS) in New York City, whose community schools are developed in order to

support and services. It would simultaneously reach for the highest educational goals and standards, and contain all of the health, welfare and youth development services of a large social welfare agency. Medical, dental and mental health services, family life education and even summer camp opportunities would all be accessible through this one

building, while the comprehensive focus of every activity would be the promotion of children's learning and development. The building would be open up to 15 hours a day, weekdays and weekends, year-round. What we proposed was not simply to use the schools in the after-school hours, but to work side-

districts and the students they serve operate under the traditional teacher-centered model of education. However, the climate for change within the traditional systems is right because of the many pressures they face from alternative systems. The most visible alternatives to the traditional model

Finally, real and sustainable school improvement can only happen when entire communities are both informed about and involved in the process of change. This Guidebook can become an important catalyst for both.

## Real and sustainable school reform can only happen when entire communities are both informed about and involved in the process of change.

by-side with parents, teachers and the broader community to ensure that children are given every chance to succeed."<sup>23</sup> Community schools whose creation was coordinated by CAS have vastly improved school achievement and its value to the community by a variety of measures. There is improved academic performance, improved attendance rates, greater parental involvement and improved student-teacher relationships, schools are safer and environments are more cheerful and welcoming to both parents and students.

### Conclusion

In the end, this Guidebook is about repairing what we have today and not replacing it altogether. There are purists who will argue that the current system, created for a different time and world is so far removed from what today's learners need, should be scrapped altogether and not be subject to band-aid fixes.

If one could wave a magic wand and instantaneously create a new system of education, the purists' argument would be valid. However, we have 60 million public school students in 15 thousand school districts in the U.S. alone – and one could safely argue that close to 99% or more of these

are offered by home schooling, charter schools and online schools. These alternatives systems have strong advocates and are growing rapidly. As the alternative models continue to grow in size and respectability, the influence and size of the traditional education establishment will diminish. Some will argue that, in most communities, the traditional establishment will simply disappear as it becomes increasingly irrelevant. Of course, some of the more agile bureaucracies (if the two words can ever be juxtaposed in this manner) will adapt to the new order and reinvent themselves so that they become the alternative of choice for parents, students and communities.

While no one can predict exactly when the vast majority of students in this country can expect to benefit from systemic educational change, few will argue that such systemic change that will benefit tens of millions of students is still at least several years away. This Guidebook is written for the intervening period – for the next few years during which current systems will remain firmly entrenched. The strategies themselves, while they are geared toward a student-centered model of education, can be incorporated within existing systems. They do not threaten current establishments, but rather, provide tools to make them better, thus increasing the chance that they will be adopted.

<sup>23</sup> Building a Community School. Third Edition. The Children's Aid Society, New York.